

Pályázat

az

Emberi Erőforrások Minisztere által

**a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi
XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett**

Földes Ferenc Gimnázium

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására


Készítette: Hajdu Hajnalka

2020.

Tartalomjegyzék:

Bevezetés

1. Jogi környezet bemutatása
2. A Földes Ferenc Gimnázium történeti áttekintése
3. Az iskola nevesebb működési és egyéb eseményei a tanév során
 - *A tanév során folyamatosan vállalt feladatok*
 - *Hagyományőrzés az iskolában*
 - *Partnerek - Szülői kör működtetése*
4. Szakmai helyzetkép – képzési formák az alapfeladat vonatkozásában
 - *Tanóra és tanórán kívüli foglalkozások*
 - *Informatika nélkül már nem lehet*
 - *Az iskola figyeljen a tanulók igényeire!*
5. Arany János Tehetséggondozó Program
6. Tehetséggondozás az iskolában
7. Elért eredmények – versenyeken történő eredményesség
8. Mérhetően objektív – NETFIT mérés
9. Mérhetően objektív – kompetenciamérés eredményei az elmúlt két évben
10. Az intézmény tárgyi feltételrendszere
11. A gimnázium személyi feltételrendszere

Szakmai életutam és a Földes Ferenc Gimnázium /összegző/

Bevezetés

Az Emberi Erőforrások Minisztere - a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdetett 2020. február 05. napján a Földes Ferenc Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására, melyet határidőn belül, jelen pályázatommal kívánok megpályázni.

A gyermekekkel való foglalkozás, függetlenül az ember életkorától a legszebb feladat, ami az embernek, s különösen a pedagógusnak megadatott. Pedagógusi pályám mellett felneveltem saját gyermekeimet, láttam a növekedésük minden állomását, és hiszem, hogy nem csak szülőként hanem pedagógusként is tovább kell adnunk minden tudásunkat, mert ez nem csupán szakmai küldetésünk.

Felelősséget vállalni szárnyakat bontogató gyermekekért, kollégáknak hitet adni a munkájuk folytatásához, úszni a folyton változó környezet sodrásában, megtalálni az utat a jogi útvesztőkben, megkeresni egy intézmény legtisztább profilját, ezt tartom vezetői kihívásnak, mely sokkal több, mint egy intézmény évről évre történő üzemeltetése.

A pályázatom egyben szakmai utam azon állomása is, mely az elmúlt években a folyamatosan megújító fejlesztő tevékenységemet koronázza meg. A közoktatás szinte minden szegmensében tevékenyen részt vettem már, szeretném talán utolsó lépcsőként egy gimnázium sikerét is megtámogatni.

1. Jogi környezet bemutatása

A CXC Törvény alapvető célkitűzései szerint :

a.) A köznevelési rendszer célja, hogy, amely elősegítse a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljen. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

b.) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

c.) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Az Alaptörvényben foglaltak szerint a magyar állam közszolgálati feladata, hogy mindenki számára hozzáférhetővé tegye az ingyenes és kötelező alapfokú, illetve ingyenes középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítását az érettségi megszerzéséig, illetve a szakképzésről szóló törvényben meghatározott feltételek szerinti második szakképesítés megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezését.

A gimnázium négy, hat vagy nyolc – nyelvi előkészítő évfolyam esetében öt, hét vagy kilenc – évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik.

A gimnázium a tehetséggondozás speciális feladatának ellátására akkor működhet hat vagy nyolc évfolyammal, ha az ott folyó oktatás külön jogszabályban meghatározott emelt szintű követelményeknek megfelel.

A Földes Ferenc Gimnázium alapfeladata tehát a középfokú oktatás –nevelés, érettségire, illetve továbbtanulásra történő felkészítés.

Ugyanakkor nem lehet szem elől téveszteni azt a tényt sem, hogy mindezt egy nagyon gyorsan változó jogi környezetben, mely a legújabb elvárások szerint próbál a kor kihívásainak megfelelni, kell megtenni. A tanítás módszertana az utóbbi években lényegesen megváltozott, a pedagógusok egy része a mai napig nem tudott felzárkózni a módszertani robbanáshoz. A szülői háttér is más igényekkel indítja gyermekét iskolába, s míg az elmúlt évtizedekben erősebben nyomott latba a felsőoktatási intézményekbe történő bejutás törekvése, addig napjainkban a szakképzés átszervezésével visszakapta a szakképzés is a korábbi évtizedekben letett becsületét, s lassan kikerülnek a munka piacára a megfelelően felkészített szakemberek. A tanulói információszerzés is mérföldkövéhez ért. A világháló olyan mértékű információval árasztja el a tanulókat az okos eszközeiken keresztül, mely az iskola számára már követhetetlen, ugyanakkor kordában tartása kötelező feladat.

Új feladat, új elvárás, új tantárgy új Nemzeti Alaptanterv, új kerettanterv.

Törvényszerű velejárója az oktatásnak, hiszen az új tudományterületek, új tantárgyakat hoznak létre. Nem lehet nem látni, az informatika forradalmasító hatását, mely teljes mértékben áthatja a hétköznapi életünkhöz tartozó feladatainkat.

Azok az iskolák, akik nem tudnak, vagy nem akarnak ezzel a tempóval lépést tartani lemaradnak, a partneri elfordulás az iskola jó hírnevét csorbítva átrendezi a megítélés palettáját.

2. A Földes Ferenc Gimnázium történeti áttekintése /Forrás: az intézmény honlapja/

Az iskola a Léway József Református Gimnázium és a Fráter György Katolikus Gimnázium jogutódjaként működik. Története ezen intézmények múltja.

Az intézmény 1950-től viseli Földes Ferenc nevét, és 1952-ben költözött vissza mai épületébe, 1953-tól pedig összevonták a református gimnáziummal.

Az ötvenes évek iparosítási politikája nyomán a város lakossága megnégyszereződött, szükség volt új középiskolákra.

1956-ban, a forradalom idején a tantestület és diákjai újra elnevezték az iskolát Széchenyi István gimnáziumnak. A forradalom után az iskola neve ismét Földes Ferenc Gimnázium lett.

1960-tól a hét egy napján szakmai-gyakorlati képzés folyt 5+1-es rendszerben. Emellé szakközépiskolai 4+2-es rendszerű postaforgalmi és autószerelő tagozat társult. Az alagsorban, a tanműhelyekben és a Deák tér 12. alatt folyt a szakmai oktatás. Az egykori fiúgimnázium az 1960-61-es tanévtől koedukálttá vált.

1954-63-ig az iskola keretei között a felnőttoktatás esti és levelező tagozata működött.

1966-68 között 3 rádióműszerész osztály is létezett, ekkor az intézmény neve a szakközépiskolai osztály miatt Földes Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola volt.

Az 1963-64-es tanévtől megindult a tagozatos képzés. előbb angol nyelvi, aztán matematika-fizika tagozat kezdte meg működését.

Az 1966-67-es tanévtől speciális matematika tagozat működik iskolánkban, ennek eredményei erősen meghatározzák a mai napig a gimnázium sikereit.

1971-től számítástechnikai laboratórium jött létre az elsők között az országban.

Az 1978-as tanügyi reform során kialakultak a fakultációk. Szakkörök szerveződtek, egyre jobb eredményeket értek el a diákok a versenyeken.

1987-től létrejött a történelem tagozat, ugyanis a Miskolci Egyetem új karokkal bővült és igényelte a történelem magas szintű ismeretét. 1991-ben indult meg a hatosztályos képzés, amely máig nagyon sikeres. Ettől az időtől már két idegen nyelvet is tanulhatnak a diákok.

Az 1990-es rendszerváltozás után az egyházak kezdeményezték az államosított iskoláik visszavételét. Ismét megalakult a Lévy József Református Gimnázium, s létrejött a katolikus gimnázium is újra, amely felvette Fráter György nevét.

A rendszerváltozás újabb oktatási reformokat hozott, létrejött az egységes Nemzeti Alaptanterv, a kerettanterv. Az iskolák elkészítették saját Pedagógia Programjukat, kialakították saját arculatukat.

2005-től bevezetésre került a kétszintű érettségi, melyre azóta is sikeresen készítjük fel diákjainkat.

2002 őszétől kezdődött iskolánk bővülése egy új épületszárnyal, amit 2004 februárjában avattak fel.

Digitális középiskolát indított gimnáziumunk 2003 szeptemberétől a Miskolci Egyetemmel együttműködve.

3. Az iskola nevesebb működési és egyéb eseményei a tanév során

Az intézmény munkaterv alapján végzi éves munkáit, melyet a nevelőtestület munkaközösségei előkészítenek, majd a nevelőtestület hagyja jóvá.

2019/2020-as tanévre, mint minden tanévben a munkaterv az intézmény programjait foglalja össze. A program időbeli elhatárolással az iskola életét meghatározó események sorolja fel. A pályázatom következő részében az

2019/2020 –as tanévet mutatom be. Forrásként a gimnázium kötelező közzétételi listáján is szereplő munkatervet használtam.

2019. szeptember - bemutatkozás a tantestületi értekezleten, bemutatkozás a szülői értekezleteken

2019. október - részvétel a szülői fogadóórán – meghirdetett fogadói idővel és hellyel

2019. november - aktív részvétel a nyílt napokon és bemutatkozás az érdeklődő szülők számára

2019. december - részvétel a szülői fogadóórán – meghirdetett fogadói idővel és hellyel

2020. január - Magyar Kultúra Napja rendezvényen aktív segítő, közreműködő feladatvállalás

2020. február - Szülői értekezleteken az osztállyal végzett iskolai szociális munkáról tájékoztatás

2020. március - Kulturális napi rendezvényben aktív feladat, közreműködés vállalása igény esetén

2020. március - Digitális témahéthez kapcsolódóan aktív segítő közreműködés az intézmény közösségi programjaiban

2020. április - Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódóan aktív segítő közreműködés az intézmény programjában

2020. május - Sportnap lebonyolításában aktív segítő közreműködés

Vizsgák: Osztályozó vizsga – 11. évfolyamosoknak (január vége)

Próba Érettségi – 12. évfolyamosoknak (február eleje)

Felvételi (NYEK) - szóbeli feladatok összeállítása/rendszerezése (február vége)

A tanév során folyamatosan vállalt feladatok:

- a./ Az elmúlt tanévi sikeres pályázatok vállalt kötelezettségeinek teljesítése (TÁMOP, Tehetséggondozó Műhelyek, Bázisiskola);
- b./ A történelmi évfordulók méltó megünneplése (aradi vértanúk ünnepe, a kommunizmus áldozatainak emléknapja, a holocaust emléknap és a nemzeti összetartozás napja);
- c./ Iskolai tehetséggondozás a pályázatokban vállalt feladatainak teljesítése;
- d./ Tehetséges diákjaink versenyfelkészítése;
- d./ A Miskolci Egyetemmel létrejött Bázisiskola megállapodás értelmében történelem szakos egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatának szervezése, valamint a történelem emelt szintű érettségire való felkészítés közös szervezése a történelem tanszékekkel.
- e./ Együttműködés a Herman Ottó Múzeum múzeumpedagógiai munkatársaival.
- f./ 2019/20 Trianon emlékévként, melyhez kapcsolódóan tanórai foglalkozásokat szerveznek
- g./ Lengyelország – diákcsere program megvalósítása (február és május)
- h./ Svájc – projekt lebonyolítása (március)
- i./ Kulturális nap (március) - angol nyelvű szavalóverseny
- j./ Európa Nap – április második fele
- k./ Idegen nyelvi kompetencia mérés feladatlapjainak javítása (május)
- l./ Versenyek szervezése (városi, megyei, országos)
- m./ Külső és igény szerint belső továbbképzések szervezése
- n./ Lehetőség szerint budapesti színházlátogatás (angol nyelvű előadás) szervezése
- o./ LanguageCert nyelvvizsga - vizsgáztatás, szervezés, felkészítés

További események:

- Kopaszavató, Christmas Party, Diákigazgató választás, Földes- Est Végzősök ünnepe
- Diákbizottság konferencia napja, Földes Konferencia Napok

Hagyományőrzés az iskolában

- Az iskola saját múzeumot tart fenn, ahol tanárai régi diákjai relikviáit, tárgyait őrzik. Ezekből az alkotásokból rendszeresen szerveznek kiállításokat. A hősi halált halt tanárok és diákok emlékét tábla örökíti meg.
- Az öregdiákok egyesületet alakítottak, akik a mai napig nem csak egymással, hanem az iskolával is kapcsolatban állnak, segítik egymást és jótanácsokkal látják el az iskolát is.
- A gimnázium megsegítését alapítványok patronálják. Nem csupán tárgyi beszerzésekben, hanem tanulói támogatásban is részt tudnak vállalni.
- A tanévek végén évkönyvek elkészítésére kerül sor, amit a végzős diákok szerkesztenek. A diákok munkái minden évben egy közös kiadványban jelennek meg, ennek a neve „Jót, s jól...”
- Erős partneri kapcsolatot ápolnak társintézményekkel, illetve általános iskolákkal. Nagy szükség van erre, hiszen a folytonosság biztosítása érdekében meg kell ismerniük egymás munkáját.
- A továbbtanulás szempontjából nem csak a bejövők, hanem a továbblépők érdekeit szem előtt tartva a felsőoktatási intézményekkel is szoros partneri kapcsolatra törekszik. Különösen fontos a Miskolci Egyetem és karaival az aktív kapcsolattartás.
- Kiemelkedő a Matematikai Intézettel való munkakapcsolat, így a pedagógusok felkérés esetén vezetőtanári feladatokat is elláthatnak.
- A Zeneművészeti Főiskola és a Zeneművészeti Szakközépiskola növendékei, illetve a Filharmónia által szervezett együttesek minden évben több koncertet adnak a diákoknak így a Földes tanulói betekintést nyerhetnek

egy zenére specializálódott iskola diákjainknak produktumaiba. amelyek szervesen kapcsolódnak iskolánk zenei képzéséhez.

- Az iskola támogatja a Nemzetközi kapcsolatok erősítését segítő projekteket pl.: Socrates-program, AFS.
- A Miskolc testvérvárosainak ifjúsági találkozóinak köszönhetően rendszeres munkakapcsolat van a kassai, katowicei, aschaffenburgi, tamperei és ostravai középiskolákkal.
- Az Európai Parlament Modell Programban Finnország képviselőjeként rendszeres kapcsolatban áll az iskola a Finn Köztársaság magyarországi nagykövetségével.

A hagyományörzés nem egyszerűen pedagógiai feladat, hanem folyamatos értékörzés és értékteremtés. A Földes Ferenc Gimnázium évszázadok óta erősíti hagyományait, melyet a jövőben is ápolni, megtartani és a továbbra is megerősíteni kell.

Partnerek - Szülői kör működtetése

A tanév második felében az intézmény szülői értekezleteken meghirdetve interaktív formában szülői kört beindítását tervezi.

Célja: a szülők közti kohézió erősítése; a kamaszkori sajátosságok megélése során felmerülő problémák, félelmek, élethelyzetek hasonlóságának felismerésén keresztül az „együtt könnyebb” érzet átélése.

Egyfajta ötlebörzén keresztül rávilágíthatnak a szülők arra, miben tudnak egymásnak segíteni. (kinek mi vált be, mit tapasztalt), teret nyújtanak az általuk használt jó gyakorlatok átadására. A szülői körökön foglalkoznának olyan témával, ami a szülők számára nehézség, esetlegesen külső szakemberek bevonásával. Interaktív, színes, azaz beszélgetésen és – vállalkozó kedv mellett - szituációs gyakorlatokon keresztül valósul meg.

Amint az látszik, az iskola tudatosan tervezi hétköznapi munkáját, tervszerűen építkeznek az események megvalósításakor. Megünnepelik a nemzeti és

hagyományaikból eredő ünnepeiket, s arra is gondot fordítanak, hogy a partnereik, és nem csupán az intézményen belüli – kollégák és tanulók – hanem az intézményen kívüli, azaz a szülők számára is kínáljanak olyan lehetőséget mely erősíti bennük az összetartozás érzését. Ezen túlmenően gondot fordítanak a szülőkkel történő együttműködő kapcsolattartásra, problémájuk feltárására, lehetőség szerint azokon történő átsegítésére.

Témahetekkel erősítik a projekt oktatásukat, szélesítik gyermekeik látókörét a tananyagon túl is. Partnerkapcsolataikat megtartva diákcsere programban vesznek részt, illetve gondot fordítanak arra is, hogy diákjaik iskolán kívüli tanulás lehetőségével is éljenek.

4. Szakmai helyzetkép – képzési formák az alapfeladat vonatkozásában

A Földes Ferenc Gimnáziumot a történeti áttekintés tükrében két pólus jellemzi. A szerkezeti és tartalmi változás folyamatossága és a központi reálszemlélet állandósága.

Az iskola a képzési szerkezetét a jelenlegi évben az alábbi struktúrában állította fel.

- hat évfolyamos gimnázium :
 - általános tantervű
 - speciális matematika tagozat
- négy évfolyamos gimnázium:
 - speciális matematika tagozat
 - fizika tagozat
 - kémia tagozat
 - biológia tagozat
- öt évfolyamos gimnázium:
 - Arany János Tehetséggondozó Program keretén belül

- Nyelvi (angol) előkészítő évfolyam

A nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók a nulladik év elvégzése után történelem vagy matematika fakultációt választhatnak, így számukra is biztosított a tantárgy emelt óraszámában történő elsajátítása. A felnőttoktatás a Digitális Középiskola előnyeit élvezve kapja a képzést.

Az intézmény 25 osztályban közel 850 főt tanít, ami nagy létszámnak mondható ugyan, de fokozott figyelmet kell fordítani a folyamatosan csökkenő gyermeklétszámból adódó problémára is. Miskolc gimnáziumai közül vannak olyanok, akik komoly versenytársat jelenthetnek az intézmény beiskolázása szempontjából. Másik fontos szempont, hogy a középiskolák úgynevezett profiltisztítása, és a szakképzés tudatos népszerűsítő kampánya miatt nagyobb létszámban jelentkeznek a tanulók a szakgimnáziumokba. Ezzel a kieséssel is, pontosabban ennek az ellensúlyozásával is számolnia kell az iskolának.

Idegen nyelv oktatása

Fontos az intézmény számára a nyelvoktatás, hiszen mint tudjuk eredeti terv szerint a 2020 -as tanévtől felsőoktatási intézményben már csak az kezdheti meg tanulmányait, aki rendelkezik a belépéshez szükséges nyelvvizsgával.

Az intézmény egyik ütőereje az lehet, ha a nyelvoktatási koncepcióját oly mértékben erősíti meg, hogy a tanulók nagyobb biztonsággal sajátíthatják el nyelvvizsgát eredményező nyelvtudást, illetve ha módszertanának folytonos megújítása a felsőoktatásba történő bejutás legnagyobb informatív háttérét biztosítja.

Tanóra és tanórán kívüli foglalkozások

Tanórai foglalkozásait a jogszabályokban megfogalmazottakra építve határozza meg az iskola.

A nem tanítási óráit, szakközeit, a pedagógiai programban rögzítettek szerint gyakorolja.

- Versenyre előkészítő szakkörök, tudományos diákkörök
- Alkotóköri - irodalmi, rajz, fotó;
- Színjászó körök;
- Énekkar, zenekar;
- Sportegyesületi (a Földes DSE-vel közösen)- kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, röplabda, torna, turisztika, sakk;
- Korrepetálás, felzárkóztatás,
- érettségi előkészítők

A felsoroltakból érzékelhető, hogy rendkívül színes a választási lehetőség a tanórán kívüli érdeklődési körben való részvételre. Mindez nem csupán az kognitív, hanem a mentális képességek erősítését is szolgálják. A szakkörök és egyéb foglalkozások megtartása az érdeklődésnek megfelelően továbbra is támogatást igényel, ugyanakkor érdemes átgondolni, hogy milyen módon lehetne nyitni valamint erősíteni a nyelvtanulás és az informatika felé.

Informatika nélkül már nem lehet

Az informatikai képzés már nem csak a hétköznapi életünk rutinszerű működését szolgálja, hanem a jövő kulcsát is a fiatalok kezébe adja. A tudományterületek globalizációja során elképzelhetetlenné válik a tantárgyi koncentráció nélküli tanítás, bár a jelenlegi pedagógustársadalom még nem elég felkészült erre. Nem csak középiskolákban, hanem már az általános iskolákban is felismerték az informatikai tudás hasznosulását, ezért erősíteni szükséges a robotika valamint az ehhez szorosan kapcsolódó 3D –s modellezés irányát is. Különösen ajánlott egy reál gimnáziumba, ahol a tanítványok kimagasló eredményeket tudnak felmutatni. Természetesen az ehhez szükséges eszközök biztosítása elengedhetetlen.

Az iskola figyeljen a tanulók igényeire!

Az elmúlt évtizedekben lehetővé vált iskolaszervezeti szinten is a pedagógiai és a külső – társadalmi – igényeknek való megfelelés. Ez mindenképp pozitívumként említhető, ugyanakkor az évtizedek óta változatlan pedagógiai folyamat és intézményi struktúra újjászerveződése számos problémát is magában hordozott. Az iskolai átmenetek (az óvoda-iskola átmenet, az alsó és felső tagozat közötti váltás, alap- és középfok, valamint a felsőoktatás közötti váltás) komoly nehézséget okoznak a gyakorlatban. Kevés szó esik az alapozó szakasz utáni évfolyamokról, az 8-9. évfolyamról, noha ez az átmenet sem zökkenőmentes, kevésbé vannak rá felkészülve mind a tanulók, mind a pedagógusok.

Valójában ez azt jelenti a gyakorlatban, miszerint erőteljes életforma változás történik a felső tagozat elhagyása után a kilencedik évfolyamon. Az intézmény megváltozik, a nevelőtestület kicserélődik, az osztálytársak ismeretlenek lesznek. Az osztályfőnök ezután is összetartja a közösségét, de már teljesen más formában és minőségben. Nincs a korábban megszokott biztonság.

Törekedni kell tehát arra, hogy a tanulóknak a lehető legkevesebb problémát okozzon az átalakulás, így a rendszer korlátokon belüli hajlítása szerencsés megoldást jelenthet az iskolák közötti szoros kapcsolattartásban. A gyerekek nagy része már serdül, s az érzelmi túltengésből halmozódó konfliktushelyzetek komoly személyiségtorzulás kezdetét vehetik. Erre az időszakra tudatosan kell felkészülni érdemes külön projektet, megoldási tervet készíteni. Sokszor egyébként elég egy olyan kézenfekvő megoldás, mint egy beszélgető –délután, ahol a tanulók megfogalmazhatják félelmeiket, gondjaikat.

A legújabb pszichológiai kutatások az úgynevezett „életkori sajátosságok” fogalmát új tartalommal töltik meg. A tanulók alapvető - tanuláshoz szükséges - kompetenciáinak kialakulása, fejlettségi szintje igen lehangoló eredményt mutat. Mindez abban az életkorban, amikor a társas kapcsolatok, interakciók átértékelik a pedagógus vezető, irányító szerepét. Hatékony tanulási formák nélkül nem lehet

egy osztályközösségnyi gyereket eljuttatni a megismeréshez. Az ismeretek befogadásához eszközt kell biztosítani, s folyamatos – valódi – motivációt. Az oly gyakran felmerülő fegyelmezési, értékelési, illetve tanulási problémák mögött sokszor a családi a gyerekek és ritkán a tanáraik között kialakult konfliktus-gyűrűk
rejlnek.

Hosszú távon az vezethet eredményre, ha az iskola a prioritások között első helyre teszi a gyerekek készségeinek és képességeinek fejlesztését; **a differenciálás**, illetve egyéb **hatékony tanulási módszerek** beépülnek a pedagógusok módszertani kultúrájába; ha az értékelés funkciója megváltozik.

Az intézményben tehát nem csak a klasszikusan jól bevált foglalkoztatási formára kell nagy hangsúlyt fektetni, hanem nyitottnak kell lenni a legújabb technikai vívmányok által született tanítási eszközök alkalmazásának is.

A tanulók már a legújabb IKT technológiával a kezükben élnek, látni kell, hogy az oktatás nem maradhat le a technika fejlődésétől, mert a gyermekek már másként fogékonyak az elavult módszerekkel tanított ismeretanyagra, mint a korábbi években.

Az internet világából rengeteg információt szereznek, melyet lelassítani és visszafordítani már nem lehet. Az információ közötti eligazodást viszont a családnak és az iskolának kell koordinálnia. Az oktatásnak fel kell zárkóznia az említett fejlődés üteméhez, mely eddig soha nem látott problémát okoz a pedagógus társadalomnak. Ennek a problémának a megoldásában segítséget nyújt a pedagógusoknak, az olyan szakemberek bevonása akik már jártasságot szereztek az adott problémakörben, akik ismerik és alkalmazzák az IKT technológiát és akik segítséget adhatnak azok széleskörű megismeréséhez.

Igazodnia kell tehát az intézménynek a tanulói elvárásokhoz. Az iskola már elfogadott pedagógiai programjának legfőbb célkitűzései és az abban megfogalmazott feladatok megvalósítása esetén az intézményi megújulás lehetősége biztosítva van.

Az intézmény érvényben lévő dokumentumait áttanulmányoztam. Nem kívánom az intézményi dokumentumokban foglaltakat, valamint az elmúlt években készített és a tantestület által elfogadott egyéb témaköröket megismételni, ezeket a szakmai programom részének tekintem.

5. Arany János Tehetséggondozó Program

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma minden évben a tanév rendjéről szóló EMMI rendelet, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján pályázatot hirdet a 8. évfolyamon tanuló diákok számára az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvételre.

A program célja: Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek olyan középiskolákban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést. Az általános iskola által benyújtott pályázatokat a programhoz tartozó középiskolák bírálják el.

A tanulók - a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontban egy nem szaktárgyi jellegű – felvételi eljárást megelőző válogatáson vesznek részt: egy elbeszélgetést követően fogalmazást írnak és képességeket vizsgáló feladatlapokat töltenek ki.

A tanulóknak e mellett részt kell venniük a kilencedik évfolyamra felvételiző tanulók számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgán abban az intézményben, amely intézménybe az Arany János Tehetséggondozó Program keretében első helyen kéri a felvételüket. A központi írásbeli felvételi vizsga egy magyar nyelv és egy matematika feladatlap kitöltéséből áll. A sikeresen teljesítő tanulók megyérjük Arany János Tehetséggondozó Programot működtető középiskolájába, illetve kollégiumába nyerhetnek felvételt, és speciális program

alapján készülhetnek fel a felsőfokú továbbtanulásra. A tanulók egyéves előkészítő évfolyam, az iskola helyi tantervében foglaltak teljesítése és az érettségi vizsgaszabályzatban előírt feltételek esetén tehetnek érettségi vizsgát. Az előkészítő évfolyamon a diákok emelt szintű anyanyelvi és idegen nyelvi oktatásban, matematika- és informatikaoktatásban, önismereti, személyiség- és képességfejlesztő, kommunikációs és tanulás-módszertani programokban vesznek részt. A Programban tanuló diákok felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (C típusú középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, a nemzetközi ECDL számítástechnikai vizsgával egyenértékű tudást szerezhetnek informatikából, mindemellett térítésmentesen szerezhetnek gépjármű-vezetői jogosítványt.

A Földes Ferenc Gimnázium büszke arra, hogy részt vesz a fent vázolt Tehetséggondozó programban, ezért ezt az elkövetkezendő években is folytatni kell.

6. Tehetséggondozás az iskolában

Tehetséggondozó tevékenységeink:

Matematika olimpiai szakkör

Arany János Tehetséggondozó Program

Minősített Tehetséggondozó Műhely

Kis Matematikusok Baráti köre 4. osztály

Kis Matematikusok Baráti köre 5. osztály

Matematika versenyfelkészítő szakkör

Arduino robotépítő, programozói szakkör

Fizikai Olimpiai Szakkör

A Fizika Mindenkié programsorozat keretében kísérleti bemutatók

Energetikai műhely

Földrajz versenyfelkészítő szakkör

Fizika versenyfelkészítő szakkörök

Biológia versenyfelkészítő szakkörök

Kémia versenyfelkészítő szakkörök

ÖKO-iskola program

Természettudományos laborbemutatók

Magyar nyelv és irodalom versenyfelkészítő szakkörök

Nyelvjárásgyűjtés

Média szakkör

Földes-diákszínpad

Földes kisszínpad

Történelem versenyfelkészítő szakkörök

Honismereti műhely

Terepgyakorlat

Audiovizuális emlékgűjtés

Modell Euró Parlament (MEP)

Angol nyelvi versenyfelkészítő szakkörök

Német és francia nyelvi versenyfelkészítő szakkörök

Informatika versenyfelkészítő szakkörök

Dr. Árokszállásy Zoltán Országos Biológia- és Környezetvédelmi verseny

Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny

Sport versenyfelkészítők sportáganként

7. Elért eredmények - versenyeken történő eredményesség

2019/2020-as tanév		
Verseny	Tantárgy	Eredmény
DEIK (Debreceni Egyetem Informatikai Kar) Regionális programozói csapatverseny, Középiskolás kategória, regionális forduló	Informatika	4. hely Győrffi Ádám György (11.B), Révész Máté (10.B), Nácsa Dominik (10.B) Felkészítő tanár: Csató Endre
Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny, regionális forduló, Országos, csapat, 9-10. osztály kategória	Informatika	11. hely Apró Balázs (10.b), Nácsa Dominik (10.b), Kozári Dominik (10.b) Felkészítő tanár: Csató Endre
ME-GÉIK Vadász Dénes Középiskolai Programozó Verseny, 2. döntő forduló forduló, Csapatverseny	Informatika	8. hely Apró Balázs (10.b), Nácsa Dominik (10.b) Felkészítő tanár: Csató Endre
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny 2. forduló, Alkalmazás kategória, 7-8. o. korcsoport	Informatika	161 pont, országos 14. hely (3., döntő fordulóra jutott) Pocsay Levente László (7.b)
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny, 2. forduló, Alkalmazás kategória, 9-10. o. korcsoport	Informatika	210 pont, országos 4. hely (3., döntő fordulóra jutott) Molnár István Ádám (7.b)
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny, 2. forduló, Alkalmazás kategória, 9-10. o. korcsoport	Informatika	253 pont, országos 35. hely (3., döntő fordulóra jutott) Farkas Marcell (10.E)
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny, 2. regionális forduló, Programozás kategória 5-8. o.	Informatika	258 pont, országos 31. hely (3., döntő fordulóra jutott) Tóth Zsuzsanna (10.a)
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny, 2. regionális forduló, Programozás kategória 5-8. o.	Informatika	264 pont, országos 25. hely (3., döntő fordulóra jutott) Csató Balázs (10.b) Felkészítő tanár: Takács Imre
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny, 2. regionális forduló, Programozás kategória 5-8. o.	Informatika	160 pont (3. döntő fordulóra jutott) Kun Tamás (8.b) Felkészítő tanár: Elek Zoltán

Nemes Tihamér Nemzetközi
Informatikai Tanulmányi
Verseny, 1.forduló, Programozás
kategória, 9-10.o.

Nemes Tihamér Nemzetközi
Informatikai Tanulmányi
Verseny, 2.regionális forduló,
Programozás kategória, 9-10.o.

Országos Középiskolai
Tanulmányi Verseny 2. megyei
forduló, II. programozás
kategória

2018/2019-es tanév

Informatika

Informatika

Informatika

377 pont, országos 1.
helyen (3. döntő
fordulóba jutott) Molnár
István Ádám
(7.b) Felkészítő tanár:
Takács Imre, Csató
Endre
58 pont Bottyán Márton
(8.b)
183 pont Apró Balázs
(10.b)

103 pont Csapó Alex
Patrik (10.d)

110 pont Nácsa
Dominik (10.b)
120 pont Szabó Péter
Bence (10.c)
178 pont (3. döntő
fordulóba jutott) Kozári
Dominik (10.b)
179 pont (3. döntő
fordulóba jutott) Kiss
Dániel Bendegúz (9.b)
383 pont, országos 2.
helyen (3. döntő
fordulóba jutott) Révész
Máté (10.b)
55 pont Bartha Balázs
Mátyás (9.c)
62 pont Suszter Roland
(9.c)
78 pont Kovács Nándor
(9.c) Felkészítő tanár:
Csató Endre
197 pont (3. döntő
fordulóba jutott) Gyórfi
Ádám György
(11.b) Felkészítő tanár:
Csató Endre

Verseny	Tantárgy	Eredmény
<p>4 FOR EUROPE ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI VETÉLKEDŐ regionális forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>3. hely Kiss Tamás 12.H, Schweickhardt Gyula 12.H, Takács Anna 12.D, Trembóczki Liliána 12.D</p> <p>4. hely Bendicskó Laura 11.B, Csordás Henrik 11.B, Hallai Gréta 11.B, , Fenyvesi Tamás 11.B Felkészítő tanár: Szalontainé Batta Barbara</p>
<p>ANGOL VÁROSI TESZTMEGOLDÓ VERSENY városi forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>1. hely Fenyvesi Bence 8. B</p> <p>1. hely Varga Ildikó Kata 7. B 2. hely Kéki Edit 7. B 2. hely Molnár Zalán 8. B 3. hely Dús Zsuzsanna 8. A</p>
<p>HARRY POTTER VERSENY (csapat) országos forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>3. hely Sebeszta Zsófia 9. E Bócz Amanda 9. E Kun Borostyán 9. A</p>
<p>MEGYEI ANGOL VERSENY megyei forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>1. hely Fenyvesi Bence 8. B 1. hely Kéki Edit 7. B 2. hely Molnár Zalán 8. B 3. hely Dús Zsuzsanna 8. A 3. hely Varga Ildikó Kata 7. B</p>
<p>OÁTV ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENY országos forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>18. hely Varga Ildikó Kata 7. B</p>
<p>OKTV</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>második fordulóra jutott Dojcsák Milla 12.C Felkészítő tanár: Kéri Henriett</p>
<p>READING COMPETITION megyei forduló</p>	<p>Angol nyelv</p>	<p>1. hely Kéki Edit 7. B</p>

TÚL AZ ELSŐ X-EN EU
VERSENY regionális forduló

ÁROKSZÁLLÁSY ZOLTÁN
ORSZÁGOS BIOLÓGIA ÉS
KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY
országos forduló

BOLYAI
TERMÉSZETTUDOMÁNYOS
CSAPATVERSENY

Angol nyelv

Biológia

Biológia

4. hely Vanyó Gréta 7. B
5. hely Nyíri Zsolt 7. B
6. hely Kun Tamás 7. B
2. hely (országos
döntőbe jutott
csapat) Hatvani Anna
12. H, Schweickhardt
Gyula 12. H, Takács
Anna 12. D, Trembóczki
Liliána 12. D
4. hely Bendicskó Laura
11. B, Csordás Henrik
11. B, Fenyvesi Tamás
11. B, Keresztes Kornél
11. B Felkészítő tanár:
Szalontainé Batta
Barbara
I.kategória: 10.
hely Keresztes Alex
Zsolt 9. B Felkészítő
tanár: Nyéki Attila
II.kategória: 35.
hely Halász Fábián
10.D Felkészítő tanár:
Rémiás Ferenc
II.kategória: 5-6.
hely Lalik Réka 9.
D Felkészítő tanár:
Szentesi Csilla
III.kategória: 4.
hely Reviczki Dénes
12.D Felkészítő tanár:
Nyéki Attila
megyei 1. hely, országos
11. hely Fekete Martin,
Ispán Bence, Szűcs
Botond, Töreczki Gábor
7.B Felkészítő tanár:
Fóris Tímea, Erdődi
István, Pál Mihály,
Rémiás Ferenc
3. hely Hazadi Noémi,
Fazekas István,
Fenyvesi Bence, Fekete
Patrik 8.B

<p>GEORGIKON ORSZÁGOS BIOLÓGIAVERSENY DÖNTŐ országos forduló</p>	<p>Biológia</p>	<p>2. hely Reviczki Dénes 12. D</p>
<p>Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi verseny (II. kategória)</p>	<p>Biológia</p>	<p>11. hely Pál Diána 12. H megyei 2. hely, országos döntőbe jutott Kovács Panna 9. D Felkészítő tanár: Szentesi Csilla</p>
<p>Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny (I. kategória)</p>	<p>Biológia</p>	<p>megyei 1. hely, országos döntőbe jutott Szabó Hanna 9. A</p>
<p>OKTV</p>	<p>Biológia</p>	<p>megyei 2. hely, országos döntőbe jutott Kendeházi Janka 9.A (I. kategória) megyei forduló: 3. hely Kelemen Anna 9.A Felkészítő tanár: Szentesi Csilla (II. kategória) megyei 1. hely, országos döntőbe jutott Kalocsai Édua Mária 10. D (II. kategória) megyei forduló, 3. hely Hegedűs Nóra 10. D Felkészítő tanár: Rémiás Ferenc</p>
<p>SZENTGYÖRGYI ALBERT VERSENY (csapat) országos forduló</p>	<p>Biológia</p>	<p>2. fordulóba jutott Pál Diána 12.H Felkészítő tanár: Szepesiné Medve Judit, Szentesi Csilla országos forduló, 23. hely Reviczki Dénes 12.D Felkészítő tanár: Nyéki Attila</p>
<p>OKTV</p>	<p>Dráma</p>	<p>2. fordulóba jutott Kedves Lilla 11.B Felkészítő tanár:</p>

<p>NEMZETKÖZI NÁBOJ FIZIKAVÉRSÉNY (senior kategória)</p>	<p>Filozófia</p>	<p>Pászthy-Sipos Andrea, Pólik Magdolna</p> <p>országos forduló, 7. hely, különdíjat kapott a döntőbeli szereplésért Puskás Balázs 12.C Felkészítő tanár: Dr. Puskás István, Túróczyné Bényei Szilvia magyarországi rangsorban: 7. hely Csécsi Marcell, Detki Pongrác, Farkas Szabolcs, Xu Dávid és Zámbori Zalán 11.C Felkészítő tanár: Biró István</p>
<p>Arany János Tehetségdondozó Program Fizika Becslési Versenye</p>	<p>Fizika</p>	<p>1.hely Stefán Boglárka Abigél 12.E, Tóth Nikoletta 12.E, Balogh Dávid 10.E Felkészítő tanár: Gregáné Hursán Zsuzsanna, Kovács Benedek</p>
<p>DÜRER VERSENY 'F' (csapat) országos forduló</p>	<p>Fizika</p>	<p>5. hely Kelemen Réka 11.C, Gyulai Márton 12.C, Révész János 12.C Felkészítő tanár: Pál Mihály, Biró István</p>
<p>IFJÚ FIZIKUSOK NEMZETKÖZI VERSENYE MAGYARORSZÁGI SZÓBELI VÁLOGATÓ forduló</p>	<p>Fizika</p>	<p>5. hely, bekerült az IYPT magyar csapatába Csécsi Marcell 11.C 9. hely Szentléleki Márton 11.C Felkészítő tanár: Biró István</p>

<p>INTERNATIONAL CONFERENCE OF YOUNG SCIENTIS</p>	<p>Fizika</p>	<p>bronz érem, poszter kategóriában : különdíjban részesült Gyulai Márton 12.C Felkészítő tanár: Biró István, Gregáné Hursán Zsuzsanna, Kovács Benedek, Pál Mihály</p>
<p>Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizika Verseny (9. évfolyam) megyei forduló,</p>	<p>Fizika</p>	<p>3. hely Sípos Balázs (9.C) Felkészítő tanár: Csetneki Csilla, Kovács Benedek, Pál Mihály</p>
<p>Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizikaverseny (9. évfolyam)</p>	<p>Fizika</p>	<p>megyei 1-2. hely, országos 43. hely Svidró Ákos (9.B) Felkészítő tanár: Csetneki Csilla, Kovács Benedek, Pál Mihály (10. évfolyam) megyei 1. hely, országos 19. hely Györffi Ádám György (10.B) (10. évfolyam) megyei forduló, 3. hely Dienes Ákos (10.C) 4. hely Al-Hag Máté Amin (10.C) Felkészítő tanár: Biró István, Kovács Benedek</p>
<p>Nagy László Megyei Fizikaverseny megyei forduló</p>	<p>Fizika</p>	<p>1. hely Al-Hag Máté Amin, Dienes Ákos 10.C 2. hely Detki Pongrác, Zámbori Zalán 11.C 2. hely Gyulai Márton 12.C, Stefán Boglárka Abigél 12.E különdíj Gyulai Márton 12.C (csapat) megyei forduló,</p>

<p>NEMZETKÖZI NÁBOJ FIZIKAVERSENY (senior kategória)</p>	<p>Fizika</p>	<p>1. hely Iskolánk csapata első helyezést ért el. Felkészítő tanár: Biró István, Gregáné Hursán Zsuzsanna, Kovács Benedek, Pál Mihály magyarországi rangorban 7. hely Csécsi Marcell, Detki Pongrác, Farkas Szabolcs, Xu Dávid és Zámbori Zalán 11.C Felkészítő tanár: Biró István</p>
<p>OKTV országos forduló</p>	<p>Fizika</p>	<p>7. hely Gyulai Márton 12.C Felkészítő tanár: Pál Mihály, Zámboreszky Ferenc</p>
<p>X. Megyei Idegennyelvű Szavalóverseny (egyéni) megyei forduló</p>	<p>Francia nyelv</p>	<p>1. hely Takács Anna 12.D Felkészítő tanár: Sashegyi Virág</p>
<p>Általános iskolai megyei informatikai verseny</p>	<p>Informatika</p>	<p>(7-8. o. korcsoport) 2., megyei döntő forduló, 6. Mitterpach Milán (8.a) Felkészítő tanár: Tóth Tibor</p>
<p>Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny</p>	<p>Informatika</p>	<p>8. Bottyán Márton Péter (7.b) Felkészítő tanár: Csató Endre 4-5. Kun Tamás (7.b) Felkészítő tanár: Elek Zoltán (Alkalmazás kategória, 9-10. o. korcsoport) 3., országos döntő forduló, 38. hely Tóth Zsuzsanna (9.a) 40. hely Farkas Marcell (9.E) 50. hely Csató Balázs (9.b) Felkészítő tanár: Takács Imre</p>

(programozás kategória
5-8. o.) 1. forduló,
119 pont (2. fordulóba
jutott) Fehérvári Donát
(7.b)

(programozás
kategória, 11-12.o.) 1.
forduló,
(2. fordulóba
jutott) Bodgál Attila
Zoltán (12.c)
(2. fordulóba
jutott) Györki Ádám
(12.c)
(2. fordulóba
jutott) Suszter Ágnes
Eleonóra (11.c)
(2. fordulóba
jutott) Szobonya Hanga
Lilla (11.d)
(2. fordulóba
jutott) Tisza Marcell
(12.c)

(programozás
kategória, 9-10. o.) 3.
országos döntő forduló,
180 ponttal, országos 4.
hely (CEOI (közép
európai diákolimpia)
válogatóversenybe
jutott) Révész Máté
(9.b)

(programozás
kategória, 9-10.o.) 1.
forduló,
107 pont (2. fordulóba
jutott) Nácsa Dominik
(9.b)
85 pont (2. fordulóba
jutott) Kozári Dominik
(9.b) Felkészítő tanár:
Csató Endre

<p>Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny</p>	<p>Informatika</p>	<p>93 pont (2. fordulóba jutott) Balogh Dávid (10.e) Felkészítő tanár: Elek Zoltán, Csató Endre</p> <p>93 pont (2. fordulóba jutott) Csapó Alex Patrik (9.d) (programozás kategória, 9-10.o.) 3. országos döntő forduló, 128 ponttal, országos 19. hely Györffi Ádám György (10.b) Felkészítő tanár: Csató Endre</p> <p>(I. alkalmazás kategória) 1. forduló, 292 pont (2. fordulóba jutott) Suszter Ágnes Eleonóra (11.c) Felkészítő tanár: Takács Imre (I. alkalmazás kategória) 3. országos döntő forduló, 46. hely Pál Diána (12.h) Felkészítő tanár: Takács Imre, Csató Endre</p>
<p>HEVESY GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY</p>	<p>Kémia</p>	<p>megyei 1. hely, országos 23. hely Fenyvesi Bence Felkészítő tanár: Nyéki Attila megyei forduló, 4. hely Tóth Petra 7. B Felkészítő tanár: Fóris Tímea</p>
<p>Irinyi János Kémiaverseny</p>	<p>Kémia</p>	<p>(I/B kategória) megyei 1. hely, országos 34. hely Tyukodi Sámuel 9. D megyei 2. hely, országos 32. hely Dienes Fülöp István 9. D</p>

<p>KÖKÉL „Keresd a kémiát” pontverseny</p>	<p>Kémia</p>	<p>(I/B kategória) megyei forduló, 3. hely Benke Dávid 9. D (II/B kategória) megyei 2. hely, országos 33. hely Tóth Bence 10. D megyei 3. hely, országos 25. hely Sajgó Zsófia 10. D (II/B kategória) megyei forduló, 4. hely Tergalecz Dóra 10. D 6. hely Ignác Botond 10. D Felkészítő tanár: Endrész Gyöngyi országos forduló,</p>
<p>OKTV</p>	<p>Kémia</p>	<p>1. hely Csécsi Marcell 11. C Felkészítő tanár: Fóris Tímea második fordulóra jutott Csécsi Marcell Dániel 11.C Felkészítő tanár: Fóris Tímea országos forduló, 7. hely Al-Hag Johanna Iman 12.D országos forduló, 16. hely Reviczki Dénes 12.D Felkészítő tanár: Szepesiné Medve Judit</p>
<p>OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY</p>	<p>Kémia</p>	<p>országos forduló, 2. hely Al-Hag Johanna Iman 12.D Felkészítő tanár: Szepesiné Medve Judit 3. hely Csécsi Marcell 11.C Felkészítő tanár: Fóris Tímea</p>

<p>135 ÉVE SZÜLETETT BABITS MIHÁLY – SZAVALÓVERSENY városi forduló</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>	<p>2. hely Bendicskó Laura 11.B Felkészítő tanár: Pólik Magdolna</p>
		<p>3. hely Kalocsai Édua 10.D Felkészítő tanár: Horváth Ibolya</p>
		<p>különdíj Gyurcsik Petra 9.E Felkészítő tanár: Pászthy-Sipos Andrea</p>
<p>1956-OS VÁROSI SZAVALÓVERSENY városi forduló</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>	<p>különdíj Halász Mercédesz</p>
<p>AJTP ORSZÁGOS IRODALMI VERSENY országos forduló</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>	<p>9.Nyek/AJTP Felkészítő tanár: Sashegyi Virág, Barna László</p>
		<p>különdíj Fenyvesi Tamás 11.B Felkészítő tanár: Pólik Magdolna</p>
<p>AMNESTY INTERNATIONAL, EMBERI JOGI VERSENY</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>	<p>1. hely Venczel Luca 9.E Felkészítő tanár: Pászthy-Sipos Andrea , Horváth Ibolya</p>
		<p>4. hely Garibay-Székely Patrícia 11.D, Kónya Márton 11.C, Veit Bence 11.C</p>
		<p>5. hely Ivacs Laura 11.B, Kedves Lilla 11.B, Oláh Fanni 11.A Felkészítő tanár: Pászthy-Sipos Andrea</p>
<p>BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY (7. osztály) megyei forduló</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>	<p>9. hely Haász Flóra, Horváth Gerda, Ritterodesz Virág, Túróczy Lajos</p>
		<p>10. hely Sántha Levente, Sántha Zétény, Rózsa Boglárka Luca, Tuza Teodóra Felkészítő tanár: Jobbágy László (8. osztály) megyei forduló,</p>

EDÜ GYULAI DIÁKFESZTIVÁL
IRODALMI SZÍNPAD országos
forduló

EURÓPA IFJÚ KÖLTŐJE - NÉMET-
MAGYAR VERSFORDÍTÓ
PÁLYÁZAT

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

3. hely Hazadi Noémi,
Fenyvesi Bence, Fazekas
István, Balogh
Adrián Felkészítő tanár:
Dr. Vékony Katalin
(10. osztály) regionális
forduló,
8. hely Halász Fábián
10.D, Hegedűs Nóra
10.D, Szekeres Adrienn
10.D, Tergalecz Dóra
10.D
16. hely Debreczeni Lili
Anna 10.D, Kalocsai
Édua Mária 10.D,
Sándor Péter 10.D, Tóth
Boglárka
10.D Felkészítő tanár:
Horváth Ibolya
ezüst
minősítés Revolution
(11.B) Kedves Lilla 11.B,
Kiss Adrián 11.B, Papp
Arion 11.B, Bátor Gábor
11.B, Hallai Gréta 11.B,
Fenyvesi Tamás 11.B,
Keresztes Kornél
11.B Felkészítő tanár:
Pólik Magdolna,
Pászthy-Sipos Andrea
különdíj Földes
kamarakórus Felkészítő
tanár: Petrány Mihály
különdíj Földes Kis
Színpad: Tóth Botond,
Kupcsok Lőrinc, Szabó
Martin 11.E Felkészítő
tanár: Dr. Puskás István
különdíj Végvári Dóra
10.A
III. hely Szabó Izabella
Vanessza
10.E Felkészítő tanár:
Barna László

III. ORSZÁGOS JAZZ MŰVELTSÉGI
VETÉLKEDŐ országos forduló

MISKOLCI VÁROS IFJÚ
SZÓNOKA városi forduló

ODE REGIONÁLIS ÉS ORSZÁGOS
DIÁKSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL

OKTV

ORSZÁGOS ARANY JÁNOS
IRODALMI VERSENY országos
forduló

PÉCSI ORSZÁGOS MŰVÉSZETI
FESZTIVÁL (egyéni modern tánc
kategória) országos forduló

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

Magyar nyelv és
irodalom

3. hely Lukács Noémi
Zsuzsanna 7.A, Szabó
Mátyás Benjámín 7.A,
Visnyovszky Anita
7.A Felkészítő tanár:
Horváth Ibolya
különdíj Fenyvesi
Tamás 11.B Felkészítő
tanár: Pólik Magdolna

regionális ezüst,
országos fesztiválra
bejutott, különdíjat
kapott Puskás Balázs
12. C „Szívünk nem
reszket” c.
monodrámá Felkészítő
tanár: Dr. Puskás István

második fordulóba
jutott Pál Diána
12.H Felkészítő tanár:
Pólik Magdolna
arany minősítés Varga
Borbála Kincső 10.
E Felkészítő tanár: Dr.
Vékony Katalin
bronz minősítés Venczel

Luca 9.E Felkészítő
tanár: Pászthy-Sipos
Andrea, Horváth Ibolya
különdíj Pásztor Virág
9.AJTP

(irodalmi alkotás
kategória) országos
forduló,
ezüst minősítés Teleki
Nóra 9. AJTP
(vermondó kategória)
országos forduló,
arany minősítés Tirpák
Noémi 9.AJTP

<p>SZÉP MAGYAR BESZÉD megyei forduló</p> <p>Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Matematika</p>	<p>1. hely, országos döntős Takács Anna 12.D Felkészítő tanár: Jobbágy László dicséret Révész Máté 9.B Felkészítő tanár: Fejér Szabolcs, Grallert Krisztina, Kovács Attiláné, Veres Pál második fordulóra jutott Sajgó Zsófia 10.D Felkészítő tanár: Gulyás Tibor, Fejér Szabolcs második fordulóra jutott Venczel Luca 9.E Felkészítő tanár: Tóth Tibor, Grallert Krisztina, Kovács Attiláné, Madarász Péter</p>
<p>Arany János Tehetséggondozó Program Matematikaversenye (9. előkészítő évfolyam) országos forduló</p>	<p>Matematika</p>	<p>országos 2. díj Győrffi Ádám György 10.B Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, dr. Szabadjalviné Kormányos Anikó, Fejér Szabolcs, Gulyás Tibor, Győry Ákos, Pósa Lajos 14. hely Tirpák Noémi Felkészítő tanár: Kovács Attiláné</p>
<p>Bolyai Matematika Csapatverseny (7. évfolyam, csapat) megyei forduló</p>	<p>Matematika</p>	<p>(9. évfolyam) országos forduló, 8. hely Venczel Luca Felkészítő tanár: Tóth Tibor, Grallert Krisztina, Kovács Attiláné, Madarász Péter 2. hely Varga Ildikó Kata 7.B, Töreczki Gábor 7.B, Kun Tamás 7.B, Tomesz László Gergő 7.B</p>

5. hely Szűcs Botond
7.B, Fekete Martin 7.B,
Dobos Dávid 7.B, Gömze
László Norken 7.B

6. hely Fehérvári Donát
7.B, Forinyák Judit Virág
7.B, Major Ádám 7.B,
Fazekas Ádám 7.B

7. hely Dobos Julianna
7.B, Tóth Petra Lili 7.B,
Erdélyi Botond 7.B,
Bottyán Márton Péter
7.B Felkészítő tanár:
Győry Ákos, Grallert
Krisztina
(8. évfolyam, csapat)

megyei 1. hely, országos

8. hely Fazekas István
8.B, Fekete Patrik 8.B,
Fenyvesi Bence 8.B,
Hazadi Noémi 8.B
(8. évfolyam, csapat)
megyei forduló,

3. hely Bényei Zsigmond
8.B, Katona Mátyás 8.B,
Keresztes Alex Zsolt 8.B,
Purgel Márton
8.B Felkészítő tanár:
Győry Ákos, Gulyás
Tibor

4. hely Kerekes Balázs
8.A, Kiss Enikő 8.A,
Szabó Dóra 8.A, Szabó
Zsuzsanna
8.A Felkészítő tanár:
Kurunczi Gábor

7. hely Juhász Péter
Marcell 8.B, Kovács
Marcell 8.B, Varga
Domonkos 8.B, Lisznyai
Ádám 8.B Felkészítő
tanár: Győry Ákos,
Gulyás Tibor

(9. évfolyam, speciális matematika) regionális forduló,

2. hely (az első helyezettel megegyező pontszámmal) Révész Máté 9.B, Marsalkó Petra 9.B, Svidró Ákos 9.B, Kozári Dominik 9.B
Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, Fejér Szabolcs

6. hely Gál Olivér 9.C, Bana Bálint 9.C. Sipos Balázs 9.C, Lukács Milán 9.C
Felkészítő tanár: Fejér Szabolcs, Győry Ákos

7. hely Tárkányi Ákos 9.B, György Patrik 9.B, Benedek Gábor 9.B, Tárkányi Szabolcs 9.A
Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, Fejér Szabolcs, Reszegi Éva

(10. évfolyam, speciális matematika) regionális forduló,

2. hely Győrffy Ádám György 10.B, Bordás Milán 10.B, Orosz Bence Zsolt 10.B, Ál-Hag Máté Amin 10.C
Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, dr. Szabadjalviné Kormányos Anikó, Gulyás Tibor, Győry Ákos

9. hely Merkel Tamás
10.B, Keresztesi Áron
Zombor 10.B, Molnár
Bálint 10.B, Laczai
Lénárd 10.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó
(11. évfolyam, speciális
matematika) regionális
forduló,

2. hely Antal Réka 11.B,
Purza Aletta
11.B, Bárczi Enikő 11.B,
Purgel Dóra 11.B

3. hely Fenyvesi Tamás
11.B, Bátor Gábor 11.B,
Miskolci Tamás 11.B,
Keresztes Kornél

11.B Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, dr.
Szabadfalviné
Kormányos Anikó
(12. évfolyam, speciális
matematika) regionális
forduló,

2. hely Sándor Boglárka
12.C, Bodgál Attila 12.C,
Juhász Dávid 12.C,
Gyulai Márton

12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi

3. hely Kormos Gergely
12.H, Herpai Ádám
12.H, Kiss Tamás 12.H,
Varga-Molnár Bertalan

12.H Felkészítő tanár:
Győry Ákos, dr.
Szabadfalviné
Kormányos Anikó

DÜRER MATEMATIKA
CSAPATVERSENY

Matematika

5. hely Ajtai Boglárka
12.C, Orbán Balázs 12.C,
Tóth Petra 12.C, Tisza
Marcell 12.C Felkészítő
tanár: Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Elek Zoltán

regionális 1. hely,
országos 11. hely Sajgó
Zsófia 10.D, Révész
Máté 9.B, Al-Hag Máté
Amin 10.C Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Fejér Szabolcs, Grallert
Krisztina, Kovács

Attiláné, Győry Ákos
regionális 2. hely Szász
Kristóf 12.H, Váradi
Gréta 11.C, Herpai
Ádám 12.H Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Kovács Attiláné, Győry
Ákos, dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó, Vass
Iván, Veres Pál

(B kategória) regionális
forduló,

2. hely Varga Ildikó Kata
7. B, Szűcs Botond 7. B,
Töreczki Gábor 7.
B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina,
Gulyás Tibor

4. hely Fehérvári Donát
7. B, Kéki Edit 7. B,
Tomesz László Gergő 7.
B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, Győry
Ákos

13. hely Csima Borbála
7. B, Hazadi Noémi 8. B,
Fazekas István 8.
B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, Győry
Ákos, Gulyás Tibor

Felvidéki Magyar
Matematikaverseny

HAJDÚ – BIHAR MEGYEI
MATEMATIKAVERSENY A
SPECIÁLIS MATEMATIKA
TAGOZATOSOK SZÁMÁRA

Matematika

Matematika

(9. évfolyam)

2. hely Révész Máté
9.B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, Fejér
Szabolcs, Kovács
Attiláné

(10. évfolyam)

3. hely Gyórfi Ádám
György 10.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó, Fejér
Szabolcs, Gulyás Tibor,
Győry Ákos

7. hely, dicséret Bordás
Milán 10.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
dr. Szabadfalviné

Kormányos Anikó, Fejér
Szabolcs
(11. évfolyam)

4. hely, dicséret Purzsa
Aletta 11.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor, dr.
Szabadfalviné

Kormányos Anikó,
Győry Ákos

6. hely, dicséret Csécsi
Marcell 11.C Felkészítő
tanár: Merkelné Vodila
Noémi

(12. évfolyam)

1. hely Orbán Balázs
12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos

(9. évfolyam)

Kenguru Matematikaverseny

Matematika

megyei 1. hely Révész
Máté 9.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Fejér Szabolcs, Kovács
Attiláné
(10. évfolyam)
megyei 1. hely Gyórfi
Ádám György
10.B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, dr.
Szabadjfalviné
Kormányos Anikó, Fejér
Szabolcs, Gulyás Tibor,
Győry Ákos
(12. évfolyam)
dicséret Ajtai Boglárka
12.C
dicséret Orbán Balázs
12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos
(7. évfolyam,
gimnázium)
megyei 2. hely, országos
20. hely Fehérvári
Donát 7.B
(7. évfolyam,
gimnázium) megyei
forduló,
3. hely Dobos Julianna
7.B
4. hely Csimá Borbála
7.B
5. hely Kun Tamás 7.B
6. hely Varga Ildikó Kata
7.B
9. hely Szűcs Botond
7.B
11. hely Major Ádám
7.B
13. hely Gömze László
Norken 7.B

13. hely Töreczki Gábor
7.B

15. hely Tomesz László
Gergő 7.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Győry Ákos
(8. évfolyam,
gimnázium)
megyei 1. hely, országos

20. hely Fazekas István
8.B
(8. évfolyam,
gimnázium) megyei
forduló,

5. hely Fekete Patrik
8.B

8. hely Fenyvesi Bence
8.B

10. hely Varga
Domonkos Márk 8.B

11. hely Bényei
Zsigmond 8.B

15. hely Kereszte Alex
Zsolt 8.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Győry Ákos
(9. évfolyam,
gimnázium) megyei
forduló,

10. hely Dienes Fülöp
9.D Felkészítő tanár:
Kurunczi Gábor

12. hely Kovács Katalin
9.A Felkészítő tanár:
Reszegi Éva

13. hely Farkas Angéla
Alma 9.A Felkészítő
tanár: Reszegi Éva
(9. speciális
matematika)
megyei 1. hely, országos

5. hely Révész Máté 9.B

megyei 2. hely, országos

9. hely Kozári Dominik
9.B

megyei 3. hely, országos

10. hely Szász Csenge

Gabriella 9.B Felkészítő

tanár: Fejér Szabolcs,

Grallert Krisztina

(9. speciális

matematika) megyei

forduló,

4. hely Bana Bálint 9.C

5. hely Sebák Fruzsina

9.C Felkészítő tanár:

Fejér Szabolcs, Győry

Ákos

6. hely Marsalkó Petra

9.B Felkészítő tanár:

Fejér Szabolcs, Grallert

Krisztina

(10. évfolyam,

gimnázium) megyei

forduló,

3. hely Sajgó Zsófia

10.D

9. hely Bidlek Torda

10.D

11. hely Szekeres

Adrienn 10.D Felkészítő

tanár: Gulyás Tibor

(10. speciális

matematika)

megyei 1. hely, országos

4. hely Győrffi Ádám

György 10.B

megyei 2. hely, országos

7. hely Keresztesi Áron

Zsombor 10.B

(10. speciális

matematika) megyei

forduló,

3. hely Barkai Hanga

Kincső 10.B

4. hely Tomori Lilla
Boglárka
10.B Felkészítő tanár:
Dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Grallert Krisztina
5. hely Al-Hag Máté
Amin 10.C
6. hely Ajtai Janka
10.C Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, Győry
Ákos
(11. évfolyam,
gimnázium) megyei
forduló,
10. hely Gulyás
Anasztázia
11.E Felkészítő tanár:
Gregáné Hursán
Zsuzsanna
(11. speciális
matematika) megyei
forduló,
1. hely Fenyvesi Tamás
11.B
2. hely Antal Réka 11.B
3. hely Spisák Blanka
11.B
4. hely Purzsa Aletta
11.B Felkészítő tanár:
Dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Gulyás Tibor
5. hely Kelemen Réka
11.C
6. hely Váradi Gréta
11.C Felkészítő tanár:
Vass Iván, Veres Pál
(12. évfolyam,
gimnázium) megyei
forduló,
9. hely Tisza Marcell
12.C Felkészítő tanár:
Elek Zoltán

MATEGYE Megyei
Matematikaverseny

Matematika

(12. speciális
matematika)
megyei 1. hely, országos
12. hely Orbán Balázs
12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi
megyei 2. hely, országos
15. hely Szász Kristóf
Róbert 12.H Felkészítő
tanár: Dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Győry Ákos
(12. speciális
matematika) megyei
forduló,
3. hely Ajtai Boglárka
12.C
4. hely Tóth Petra
12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi
5. hely Herpai Ádám
12.H
6. hely Kormos Gergely
12.H Felkészítő tanár:
Dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Győry Ákos
megyei 1. hely Ajtai
Boglárka
12.C Felkészítő tanár:
Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos
megyei 1. hely Al-Hag
Máté Amin
10.C Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, Győry
Ákos

megyei 1. hely Győrffi
Ádám György

10.B Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, dr.
Szabadfalviné

Kormányos Anikó, Fejér
Szabolcs, Gulyás Tibor,
Győry Ákos

megyei 1. hely (bejutott
a Nemzetközi Magyar
Matematika-

versenyre) Hazadi
Noémi 8.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Győry Ákos

megyei 1. hely Purzsa
Aletta 11.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor, dr.

Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Győry Ákos

megyei 1. hely Tisza
Marcell 12.C Felkészítő
tanár: Elek Zoltán,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos

megyei 2.

hely Bendicskó Laura
11.B Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, dr.

Szabadfalviné
Kormányos Anikó

megyei 2. hely (bejutott
a Nemzetközi Magyar
Matematika-

versenyre) Fehérvári
Donát 7.B Felkészítő

tanár: Grallert Krisztina,
Győry Ákos

megyei 2. hely Fekete
Patrik 8.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Győry Ákos

megyei 2. hely Tóth
Áron 9.C Felkészítő
tanár: Fejér Szabolcs,
Győry Ákos

megyei 2. hely (bejutott
a Nemzetközi Magyar
Matematika-
versenyre) Varga Ildikó
Kata 7.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Győry Ákos

megyei 3. hely Bordás
Milán 10.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
dr. Szabadfalviné
Kormányos Anikó, Fejér
Szabolcs

megyei 3. hely Sebák
Fruzsina Jázmin
9.C Felkészítő tanár:
Fejér Szabolcs, Győry
Ákos

megyei 3. hely Tóth
Petra 12.C Felkészítő
tanár: Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos

megyei 4. hely Fenyvesi
Bence 8.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Győry Ákos

megyei 4. hely Orbán
Balázs 12.C Felkészítő
tanár: Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi,
Gulyás Tibor, Győry
Ákos

megyei 4. hely Révész
Máté 9.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Fejér Szabolcs, Kovács
Attiláné

NABOJ Nemzetközi
Matematikaverseny

Nemzetközi Magyar
Matematikaverseny

Matematika

Matematika

megyei 5. hely Csima
Borbála 7.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Győry Ákos
megyei 5. hely Gyulai
Márton 12.C Felkészítő
tanár: Kovács Attiláné,
Merkelné Vodila Noémi
megyei 6. hely Bényei
Zsigmond 8.B Felkészítő
tanár: Gulyás Tibor,
Győry Ákos
megyei 6. hely Herpai
Ádám 12.H Felkészítő
tanár: Győry Ákos, dr.
Szabadfalviné
Kormányos Anikó
megyei 6. hely Szabó
Petra 9.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Fejér Szabolcs
megyei 6. hely Töreczki
Gábor 7.B Felkészítő
tanár: Grallert Krisztina,
Győry Ákos
országos 1. hely,
nemzetközi 15. hely Al-
Hag Máté Amin 10. C,
Bordás Milán 10. B,
Győrffy Ádám György
10. B, Orosz Bence Zsolt
10. B, Révész Máté 9.
B (2019. 05.
25.) Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, Győry
Ákos, Fejér Szabolcs,
Grallert Krisztina, dr.
Szabadfalviné
Kormányos Anikó,
Kovács Attiláné,
Madarász Péter, Pósa
Lajos
(5-8. évfolyam)

		<p>26. hely Varga Ildikó Kata 7.B Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, Győry Ákos</p> <p>28. hely Hazadi Noémi 8.B Felkészítő tanár: Gulyás Tibor, Győry Ákos</p> <p>III. díj Fehérvári Donát 7.B Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, Győry Ákos (9-12. évfolyam)</p> <p>I. díj Győrffi Ádám György 10.B Felkészítő tanár: Grallert Krisztina, dr. Szabadfalviné Kormányos Anikó, Gulyás Tibor, Győry Ákos, Pósa Lajos</p> <p>I. díj Révész Máté 9.B Felkészítő tanár: Fejér Szabolcs, Grallert Krisztina, Kovács Attiláné, Veres Pál</p> <p>III. díj Al-Hag Máté Amin 10.C Felkészítő tanár: Gulyás Tibor, Győry Ákos, Fejér Szabolcs</p>
OKTV	Matematika	<p>2. fordulóba jutott Szász Kristóf Róbert 12.H Felkészítő tanár: Dr. Szabadfalviné Kormányos Anikó, Gulyás Tibor, Győry Ákos</p> <p>második fordulóba jutott Tisza Marcell 12.C Felkészítő tanár: Elek Zoltán, Gulyás Tibor, Győry Ákos</p>
Varga Tamás Matematikaverseny	Matematika	<p>(7. évfolyam) megyei forduló, 2. hely Csima Borbála</p>

XIII. APÁCZAI
MATEMATIKAVERSENY országos
forduló

Zrínyi Ilona Matematika
Verseny (9. évfolyam)

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Matematika

Matematika

Matematika

3. hely Vanyó Gréta
4. hely Töreczki Gábor
5. hely Varga Ildikó Kata
6. hely Szűcs Botond
7. hely Fekete Martin
(7. évfolyam) országos
forduló,
5. hely Fehérvári
Donát Felkészítő tanár:
Grallert Krisztina, Győry
Ákos
(8. évfolyam) megyei
forduló,
4. hely Fenyvesi Bence
(8. évfolyam) országos
forduló,
27. hely Fekete Patrik
27. hely Hazadi
Noémi Felkészítő tanár:
Gulyás Tibor, Győry
Ákos
4. hely Orosz Luca
9. Nyek/AJTP Felkészítő
tanár: Merckné Vodila
Noémi
10. hely Pásztor Virág 9.
Nyek / AJTP
10. hely Tirpák Noémi 9.
Nyek / AJTP Felkészítő
tanár: Kovács Attiláné
16. hely Tomkai Vanda
9. Nyek /
AJTP Felkészítő tanár:
Merckné Vodila Noémi
megyei 1. hely, országos
30. hely Tárkányi
Ákos Felkészítő tanár:
Fejér Szabolcs, Grallert
Krisztina
A régió legjobb
hatosztályos
gimnáziuma a Földes.
(7. évfolyam) megyei
forduló,

3. hely Fehérvári Donát

11. hely Varga Ildikó
Kata

13. hely Töreczki Gábor

14. hely Bottyán Márton
Péter

15. hely Tomesz Gergő

16. hely Vanyó Gréta

18. hely Szűcs

Botond Felkészítő tanár:

Grallert Krisztina, Győry
Ákos

(8. évfolyam) megyei
forduló,

3. hely Fazekas István

5. hely Fekete Patrik

7. hely Fenyvesi Bence

8. hely Hazadi Noémi

14. hely Bényei

Zsigmond Felkészítő

tanár: Gulyás Tibor,

Győry Ákos

15. hely Szabó

Zsuzsanna Felkészítő

tanár: Kurunczi Gábor

18. hely Lehotai András

20. hely Fodor Sára

Márta Felkészítő tanár:

Gulyás Tibor, Győry

Ákos

(9. évfolyam) megyei

forduló,

3. hely Révész Máté

6. hely Kozári Dominik

8. hely Tasnádi Bence

9. hely Szász Csenge

Gabriella Felkészítő

tanár: Fejér Szabolcs,

Grallert Krisztina

(9. évfolyam, csapat)

megyei forduló,

1. hely

(10. évfolyam)

megyei 2. hely, országos

3. hely Györffi Ádám

György Felkészítő tanár:

Grallert Krisztina, dr.

Szabadfalviné

Kormányos Anikó

(10. évfolyam) megyei
forduló,

8. hely Sajgó

Zsófia Felkészítő tanár:

Gulyás Tibor

9. hely Jeddi

Gábor Felkészítő tanár:

Grallert Krisztina, dr.

Szabadfalviné

Kormányos Anikó

(10. évfolyam, csapat)

megyei forduló,

1. hely

(11. évfolyam) megyei
forduló,

5. hely Antal

Réka Felkészítő tanár:

Gulyás Tibor, dr.

Szabadfalviné

Kormányos Anikó

7. hely Csécsi

Marcell Felkészítő

tanár: Merkelné Vodila

Noémi

9. hely Purzsa Aletta

10. hely Fenyvesi

Tamás Felkészítő tanár:

Gulyás Tibor, dr.

Szabadfalviné

Kormányos Anikó

(12. évfolyam)

megyei 1. hely, országos

12. hely Szász

Kristóf Felkészítő tanár:

Győry Ákos, dr.

Szabadfalviné

Kormányos Anikó

(12. évfolyam) megyei

forduló,

<p>DR. GÁRDUS JÁNOS MEGYEI KÖZÉPISKOLAI NÉMET NYELVI VERSENY megyei forduló</p>	<p>Német nyelv</p>	<p>2. hely Ajtai Boglárka 3. hely Orbán Balázs 4. hely Herpai Ádám 5. hely Tóth Petra Felkészítő tanár: Kovács Attiláné, Merkelné Vodila Noémi 7. hely Nagy Eszter 9.A</p>
<p>OKTV</p>	<p>Német nyelv</p>	<p>10.hely Svidró Ákos 9.B Felkészítő tanár: Sebő Sára 2. fordulóra jutott Leskó Eszter Rózsa 11.B Felkészítő tanár: Sebő Sára</p>
<p>TERÜLETI RAJZVERSENY</p>	<p>Rajz</p>	<p>1. hely Tóth Kamilla 11.A</p>
<p>ASZTALITENISZ megyei forduló</p>	<p>Sport</p>	<p>2. hely Oláh Fanni 11.A 2. hely Gazdik Bence 9.C</p>
<p>Atlétika újonc</p>	<p>Sport</p>	<p>3. hely Halász Fábián 10.D Felkészítő tanár: Murinkó István (100 m, lány) 3. hely Fülöp Alexa 9.D (magasugrás, fiú) 2. hely Géczy Ákos 9.C 3. hely Pente-Székely Balázs 9.C</p>
<p>Duatlon</p>	<p>Sport</p>	<p>(magasugrás, lány) 1. hely Fülöp Alexa 9.D Felkészítő tanár: Túróczy Attila megyei 1. hely, országos 24. hely Tasnádi Panna 9.B megyei 1. hely, országos 3. hely Detki Pongrác 11.C</p>

<p>Duatlon (csapat) megyei forduló</p>	<p>Sport</p>	<p>megyei 4. hely, országos 16. hely Debreczeni Lóránt 9.Nyek/AJTP megyei forduló, 2. hely Keresztes Kornél 11.B 2. hely Kocsi Elizabet 10.D 2. hely Schein Péter 10.C 3. hely Szekeres Adrienn 10.D országos forduló, 1. hely Hatvani Zsófia 8.B 7. hely Pap Arion 11.B 9. hely Fülöp Alexa 9.D Felkészítő tanár: Letek László 1. hely Kocsi Elizabet 10.D, Szekeres Adrienn 10.D, Sebeszta Zsófia 9.E, Tasnádi Panna 9.B 1. hely Leányvári Sára 8.B, Hatvani Zsófia 8.B, Hatvani Eszter 8.A, Makai Petra 8.B Felkészítő tanár: Letek László</p>
<p>DUATLON (csapat) országos forduló</p>	<p>Sport</p>	<p>1. hely Hatvani Zsófia 8.B, Leányvári Sára 8.B, Fülöp Alexa 9.D, Kismartoni Laura 8.A 2. hely Schein Péter 10.C, Géczy Ákos 9.C, Bense Marcell 10.C, Takács Gergely 10.A 4. hely Detki Pongrác 11.C, Pap Arion 11.B, Nagy Marcell 12.H, Benedek Marcell 12.E Felkészítő tanár: Letek László</p>

<p>Duathlon (csapat, fiú) megyei forduló</p>	<p>Sport</p>	<p>1. hely Schein Péter 10.C, Hatvani Gergely 10.C, Bense Marcell 10.C, Takács Gergely 10.A 2. hely Keresztes Kornél 11.B, Detki Pongrác 11.C, Nagy Marcell 12.H, Kormos Gergely 12.H (lány) megyei 2. hely, országos 7. hely Leányvári Sára 8.B (lány) megyei forduló, 4. hely Makai Petra 8.B Felkészítő tanár: Letek László</p>
<p>Floorball</p>	<p>Sport</p>	<p>megyei 2. hely, OED 2. hely, országos 2. hely Czeczán Tamás 10.A, Kolláth Bence 9.A, Kovács Zsombor 9.A, Mattyasovszky Gergely 11.A, Seres Milán 10.C, Tóth Tamás 9.B megyei 2. hely, OED 3. hely Fülöp Alexa 9.D, Kaposvári Dóra 9.Nyek/AJTP, Kriskó Kitti 9.B, Lalik Réka 9.D, Osváth Zsuzsanna Imola 10.D, Pitti Panna 9.D megyei forduló, 4. hely Birinyi Rebeka 11.A, Hallai Gréta 11.B, Rideg Judit 11.C, Spisák Blanka 11.B, Viszlai Vivien 11.A 10-12. hely Hajnal Botond 12.D, Kiss Kornél 12.H, Lajos Bence 11.C, Mattyasovszky Gergely 11.A, Szin Szabolcs 11.A, Tóth Tamás 9.B</p>

Kosárlabda

Sport

(nagypályás)
OED 7. hely Kiss Kornél
12.H, Kormos Gergely
12.H, Manuel Tiago
Attila 12.C, Hajnal
Botond 12.D, Czeczán
Tamás 10.A, Kolláth
Bence 9.A, Kovács
Zsombor 9.A,
Mattyasovszky Gergely
11.A, Seres Milán 10.C,
Tóth Tamás
9.B Felkészítő tanár:
Letek László
megyei forduló,
1. hely Varga Viktória
12.E, Balogh Zsófia 12.D,
Pető Dorka 12.D,
Trembóczki Liliána
12.D, Purgel Dóra 11.B,
Vajda Lilla 11.A, Tasnádi
Panna 9.B, Kakas Lilla
9.A, Szabó Hanna 9.A,
Komáromi Brigitta 10.B,
Kaprinyák Cintia 10.A,
Abkarovits Anna 11.A
2. hely Türk Zsombor,
Kruppa László 9.C, Nagy
Ákos 10.B, Ladányi
Dániel, Pál Mihály 10. C,
Dienes Márton 11.D
Zlaczki Martin 10.E,
Molnár Ákos, Gulyás
Márton, Kolozsvári
Patrik 11.C Kiss Adrián
11.B, Kormos Gergely
12.H
4. hely Varga Viktória
12.E, Balogh Zsófia 12.D,
Pető Dorka 12.D,
Trembóczki Liliána
12.D, Juhász Réka 11.B,
Purgel Dóra 11.B, Vajda
Lilla 11.A, Bodrogi Éva
9.B, Tasnádi Panna 9.B,

		<p>Kakas Lilla 9.A Felkészítő tanár: Letek László</p>
Röplabda	Sport	<p>megyei forduló, 3. hely Fülöp Csenge 10.D, Prókay Júlia 11.D, Prókay Dorottya 11.D, Demeter Bianka 9.D, Kovács Réka 12.D, Alberti Orsolya 11.D, Lakatos Viktória 12.E (ATLÉTIKA, 4X1500M)</p>
ÜGYESSÉGI CSAPAT BAJNOKSÁG	Sport	<p>megyei 1. hely, országos 8. hely Keresztes Kornél, Pap Arion 11.B Schein Péter 10.C Detki Pongrác 11.C Felkészítő tanár: Murinkó István (SÚLYLÖKÉS) megyei forduló, 3. hely Budai Péter 11.E, Ivancsó Tibor, Willner Ferenc 11.C Schweickhardt Gyula, Kiss Tamás 12.H 4. hely Varga Borbála Kincsó, Csizmarik Viktória 10.E Felkészítő tanár: Chaluppeckyné Guba Zsuzsanna</p>
"KEZEK ÖSSZEÉRNEK" KÁRPÁT- MEDENCEI TÖRTÉNELEMVERSENY országos forduló	Történelem	<p>10. hely és Retorikai Díj (legjobb nyitóbeszéd) Fenyvesi Tamás 11. B 20. hely Schweickhardt Gyula 12. H</p>
Európai Parlamenti Modell - Nemzeti Ülés	Történelem	

<p>Gloria Victis Kárpát-medencei történelmi verseny (országos)</p> <p>OKTV</p>	<p>Történelem</p> <p>Történelem</p>	<p>Legjobb bizottsági elnök, brüsszeli jutalom út Trembóczy Liliána 12.D</p> <p>Nemzetközi MEP ülésre utazhat Bendicskó Laura 11. B</p> <p>Nemzetközi MEP ülésre utazhat Kunderák Ádám 10. B</p> <p>4. hely Begál Gábor 12.E, Illés Dorottya 12.H, Tóth Kornél 12.C Felkészítő tanár: Jobbágy László, Erdődi István</p> <p>második fordulóra jutott Illés Dorottya Lilla 12.H Felkészítő tanár: Jobbágy László</p> <p>második fordulóra jutott Tóth Kornél 12.C Felkészítő tanár: Erdődi István, Jobbágy László</p>
<p>ORSZÁGOS TÖRTÉNELMI VERSENY megyei forduló</p>	<p>Történelem</p>	<p>3. hely Szabó Zsuzsanna 8.A Felkészítő tanár: Kovácsné Szeppefeld Erzsébet</p> <p>5. hely Novák Péter 7.A Felkészítő tanár: Horváth Ibolya</p> <p>7. hely Tóth Laura 8.A</p> <p>10. hely Vértessy Gergő 8.A</p> <p>16. hely Bársony Petra 8.A Felkészítő tanár: Kovácsné Szeppefeld Erzsébet</p>
<p>Savaria Országos Történelmi Verseny megyei forduló</p>	<p>Történelem</p>	<p>1. hely Farkas Angéla 9.A Felkészítő tanár: Chalupeckyné Guba Zsuzsanna</p>

<p>VII. TRADÍCIÓ ORSZÁGOS NÉPRAJZI GYŰJTŐPÁLYÁZAT országos forduló</p>	<p>Történelem</p>	<p>1. hely Kalocsai Édua 10.D, Suszter Ágnes 11. C Felkészítő tanár: Kovácsné Szepelfeld Erzsébet, Erdődi István dicséret Dús Zsuzsanna 8.A, Bodgál Krisztina 8. A, Melcher Máté 12. D döntőbe jutottak Dús Zsuzsanna 8. A, Bodgál Krisztina 8. A, Bócz Amanda 9.E, Melcher Máté 12.D, Suszter Ágnes 12.C, Szobota Barbara 11. D döntőbe jutottak Kalocsai Édua Mária 10.D és Suszter Ágnes 12.C Felkészítő tanár: Kovácsné Szepelfeld Erzsébet</p>
--	-------------------	---

Az eredmények szignifikánsan alátámasztják a gimnázium reáltudományokban történő kiválóságát, melyre minden tanítvány és pedagógus büszke lehet. A matematika sikere szinte minden szintű és minőségű versenyeken eredményeket hoz, a kémia, fizika többnyire országos viszonylatban kimagasló.

Az idegen nyelv területén is ér el az iskola szép sikereket, de be kell látni, hogy ha a tanulókat eredményesen szeretnénk felsőoktatási intézményekbe bejuttatni, akkor ezen a területen még vannak feladatok. Ha másra nem is gondolunk, akkor a módosuló jogszabály mindenképp ebbe az irányba hoz feladatokat.

8. Mérhetően objektív -NETFIT



REGISZTRÁLT TANÁR: 22 073 FŐ REGISZTRÁLT SZÜLŐ: 5 516 FŐ REGISZTRÁLT DIÁK: 21 997 FŐ

NETFIT RİPORTOK ÉS STATISZTIKÁK MİDIATÁR KAPCSOLAT

Intézményi zónaösszesítı - Földes Ferenc Gimnázium

2018/2019 tanév

Adatfeltöltésrégi állapot: 98,19 %

Létszám: 830 fı (fiú: 429, lány: 401)

Átlagéletkor: 17

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-Index (BMI: kg/m²)



Évesek	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	szórás	Min.	Max.	Átlag	szórás	FFSZ	FSZ	EZ
13 évesek	16.49	25.68	20.12	2.59	16.53	26.65	20.46	3.33	6 fı 25%	18 fı 75%	
14 évesek	14.87	30.19	20.33	3.88	14.90	28.24	19.66	2.84	3 fı 4%	10 fı 14%	80 fı 52%
15 évesek	15.60	34.39	21.49	4.27	15.07	35.62	22.12	4.49	9 fı 9%	16 fı 18%	76 fı 75%
16 évesek	15.59	32.78	21.72	3.68	16.69	37.25	21.46	3.58	10 fı 6%	18 fı 11%	116 fı 83%
17 évesek	16.67	34.82	22.50	4.07	15.59	39.67	22.49	4.79	13 fı 8%	26 fı 16%	124 fı 76%
18+ évesek	17.36	39.33	23.00	4.67	16.92	35.30	21.61	3.85	10 fı 4%	37 fı 18%	189 fı 88%
Összesen:									6 %	15 %	79 %

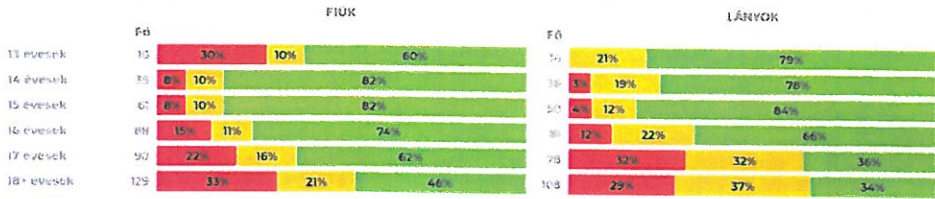
Testzsír százalék (TZS %)



Évesek	FIUK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	szórás	Min.	Max.	Átlag	szórás	FFSZ	FSZ	EZ
13 évesek	6.88	31.50	17.30	8.63	11.00	30.30	23.25	7.51	8 fı 3%	16 fı 15%	16 fı 67%
14 évesek	5.00	34.70	15.44	8.98	6.40	34.00	21.54	6.51	1 fı 1%	12 fı 18%	59 fı 82%
15 évesek	5.00	36.60	16.78	8.94	6.40	38.50	25.38	7.40	5 fı 5%	28 fı 27%	69 fı 68%
16 évesek	4.70	38.70	15.66	7.92	12.60	43.00	26.11	6.60	11 fı 7%	33 fı 21%	100 fı 72%
17 évesek	5.70	38.40	17.83	7.12	7.90	48.20	29.19	7.90	15 fı 9%	48 fı 29%	102 fı 62%
18+ évesek	5.50	48.40	18.47	8.49	12.70	45.50	29.14	8.20	21 fı 9%	59 fı 25%	137 fı 68%
Összesen:									7 %	23 %	69 %

AEROB FITTSÉG (ÁLLÓPÉSSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

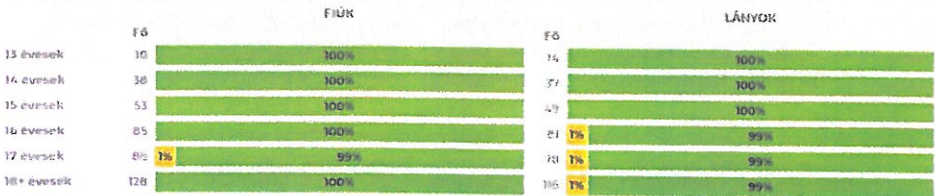


Kor	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
13 évesek	34.68	57.88	43.27	6.87	37.87	46.42	41.99	2.66	3 fő - 15%	4 fő - 17%	17 fő - 71%
14 évesek	38.11	58.45	46.92	5.48	36.21	52.11	42.17	3.50	4 fő - 5%	11 fő - 15%	60 fő - 80%
15 évesek	35.31	64.30	48.31	6.00	35.94	53.74	41.68	3.65	7 fő - 6%	12 fő - 11%	92 fő - 83%
16 évesek	34.31	63.85	47.29	5.76	32.80	52.52	41.00	4.46	23 fő - 14%	28 fő - 17%	118 fő - 70%
17 évesek	31.38	62.18	46.04	6.24	30.01	45.75	37.67	3.31	45 fő - 27%	39 fő - 23%	84 fő - 50%
18+ évesek	27.27	57.58	43.27	5.79	28.66	50.26	37.11	3.53	73 fő - 31%	67 fő - 28%	97 fő - 41%

Összesen: 20% 21% 59%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

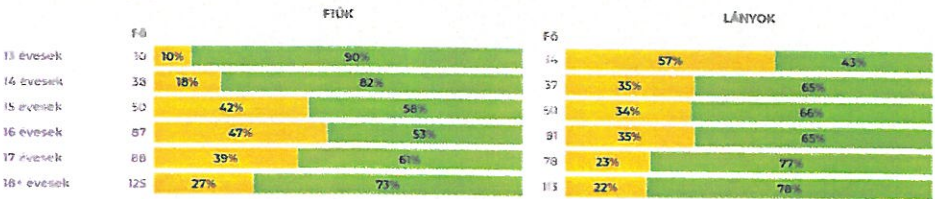
Ütemezett haszn. (db)



Kor	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
13 évesek	23.00	80.00	69.00	18.80	44.00	80.00	71.50	11.99	24 fő - 100%	0 fő - 0%
14 évesek	55.00	80.00	79.34	4.00	20.00	80.00	68.68	18.71	75 fő - 100%	0 fő - 0%
15 évesek	35.00	80.00	78.58	7.29	21.00	80.00	69.86	18.50	100 fő - 100%	0 fő - 0%
16 évesek	50.00	80.00	79.16	4.68	9.00	80.00	70.30	18.65	1 fő - 1%	165 fő - 100%
17 évesek	20.00	80.00	71.94	17.46	12.00	80.00	67.42	18.80	2 fő - 1%	164 fő - 100%
18+ évesek	24.00	80.00	72.44	15.15	16.00	80.00	65.76	20.00	263 fő - 100%	0 fő - 0%

Összesen: 0% 100%

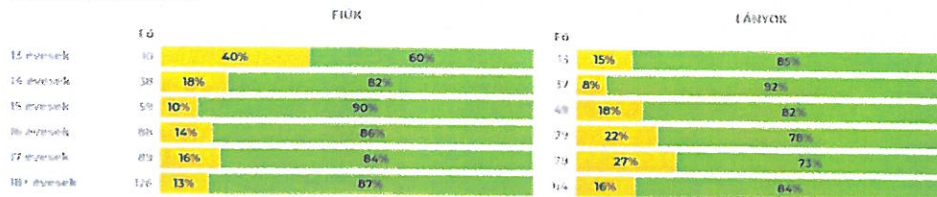
Törzsemelés teszt (cm)



Kor	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
13 évesek	18.50	30.00	25.90	3.53	17.50	30.00	22.75	4.14	9 fő - 38%	15 fő - 63%
14 évesek	16.00	30.00	26.60	3.81	17.50	30.00	24.07	3.08	20 fő - 27%	55 fő - 73%
15 évesek	13.50	30.00	22.71	4.56	16.00	30.00	25.01	3.84	38 fő - 38%	62 fő - 62%
16 évesek	11.50	30.00	22.49	5.03	15.00	30.00	24.55	4.11	63 fő - 41%	93 fő - 59%
17 évesek	9.40	30.00	23.29	4.77	11.00	30.00	24.81	3.99	57 fő - 31%	114 fő - 62%
18+ évesek	13.40	30.00	25.33	4.02	13.00	30.00	25.31	3.92	58 fő - 25%	179 fő - 75%

Összesen: 32% 68%

Ütemezett fekvőtámasz (db)



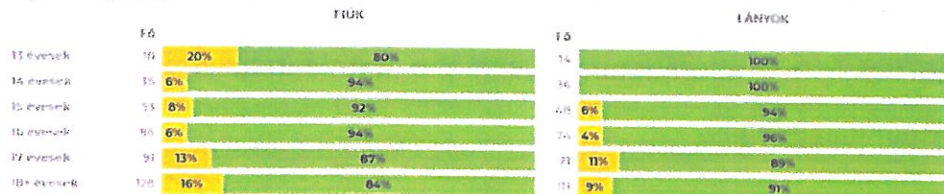
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FPSZ	FIZ	EZ	
13 évesek	0.00	17.00	10.30	4.96	3.00	25.00	13.31	7.23	6.76	29%	17.30	74%
14 évesek	7.00	63.00	19.29	7.56	4.00	22.00	12.38	5.06	10.76	33%	65.10	87%
15 évesek	12.00	70.00	26.10	12.14	1.00	53.00	12.59	6.32	15.76	34%	93.10	86%
16 évesek	9.00	44.00	24.35	8.06	0.00	30.00	12.98	7.05	29.80	19%	138.10	63%
17 évesek	6.00	65.00	24.60	8.57	0.00	30.00	10.76	6.93	35.76	21%	152.10	73%
18 évesek	5.00	50.00	24.81	7.55	1.00	40.00	12.16	6.58	54.70	14%	206.10	66%
Összesen									17 %	81 %		

Kézi szorítóerő (kg)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FPSZ	FIZ	EZ	
13 évesek	21.30	37.60	27.60	5.42	14.70	29.70	23.12	3.95	3.16	13%	11.15	48%
14 évesek	19.40	57.10	29.05	7.34	19.00	34.50	25.68	3.95	11.19	15%	29.16	39%
15 évesek	19.70	61.20	35.74	7.65	19.00	37.70	27.63	4.47	15.76	14%	37.16	34%
16 évesek	15.30	64.00	29.57	7.75	16.90	62.50	28.23	6.56	17.16	10%	50.16	50%
17 évesek	20.80	61.20	42.04	8.87	17.00	67.40	28.68	6.97	17.16	10%	68.16	41%
18 évesek	25.40	73.60	45.17	8.77	16.90	88.20	28.26	4.63	26.16	11%	78.16	32%
Összesen									11 %	35 %	54 %	

Helyből távolugrás (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FPSZ	FIZ	EZ	
13 évesek	165.00	216.00	189.20	22.61	160.00	190.00	167.00	16.85	2.76	0%	22.16	92%
14 évesek	170.00	240.00	194.22	17.73	160.00	210.00	173.97	18.60	2.12	3%	30.16	92%
15 évesek	160.00	250.00	195.45	22.32	157.00	220.00	169.10	31.55	7.16	7%	38.16	91%
16 évesek	160.00	255.00	215.72	21.23	170.00	210.00	178.22	21.74	8.16	5%	102.16	95%
17 évesek	129.00	263.00	199.04	25.40	122.00	225.00	166.14	21.26	20.16	12%	142.16	88%
18 évesek	150.00	296.00	224.95	26.21	100.00	260.00	189.15	22.42	31.16	13%	204.16	87%
Összesen									9 %	91 %		



A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt egy olyan diagnosztikus értékelő rendszer, amely segítségével a tanulók egészségközpontú fizikai fittségi állapota országosan egységes módszertan segítségével mérhető és értékelhető.

Sztenderd zónák:

FOKOZOTT FEJLESZTÉS SZÜKSÉGES ZÓNA a nem megfelelő szintű fittségi teszteredmény alapján a különböző egészségügyi betegségek kialakulásának kockázata magas a tanulónál, a fejlesztés fokozottan szükséges.

FEJLESZTÉS SZÜKSÉGES ZÓNA a fittségi teszteredmény alapján a tanuló nem éri el az egészséghez szükséges minimum értéket, fejlesztés szükséges.

EGÉSZSÉGZÓNA a teszteredmény alapján a tanuló teljesítménye az egészség szempontjából megfelelő.

Az elmúlt tanévben a Földes Ferenc Gimnázium tanulói körében mért NETFIT mérés során a túlsúlyos (fejlesztésszükségeszóna) és az elhízott (fokozott fejlesztés szükséges zóna) kategóriába került tanulók a teljes minta közel egynegyedét tették ki (T3-21%). A testzsír százalékos aránya már 32% és az is megállapítható, hogy a 13 évestől a 18 éves korosztályig ez fokozatosan növekszik. Az is látszik, hogy nincs különbség igazán a lányok és a fiúk vonatkozásában. Nagyon gyenge értéket mutat az állóképesség, a kézi szorítóerő, és a hajlékonysági

mutató. Ezekben a mérőfaktorokban ugyanis több mint 40 % -ot ér el a fokozott fejlesztésre valamint a fejlesztésre szorulóknak száma. A minden ötödik tanulót érintő túlsúly vagy elhízás újfent megerősíti a népegészségügyi szintű, célzott beavatkozások szükségességét. Ezeknek a beavatkozásoknak prioritásként kell kezelniük a rendszeres testmozgás és testedzés népszerűsítését. (amelynek elsődleges színtere a mindennapos iskolai testnevelés kell, hogy legyen), továbbá az egészséges és tudatosan szabályozott táplálkozási szokások kialakítását. A sporteredmények mellett tehát tekintettel kell lenni a tömegeket megszólító sport lehetőségeire, mert egy intézmény akkor végzi jól a munkáját, ha nem csak oktat, hanem nevel is. Az egészséges életminőség pedig alapja a kiegyensúlyozott egészséges felnőtt létnek.

9. Mérhetően objektív - kompetenciamérés eredményei az elmúlt két évben

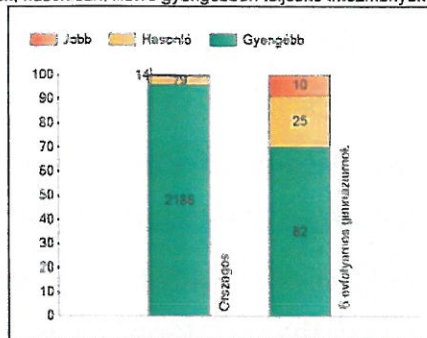
**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
8. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



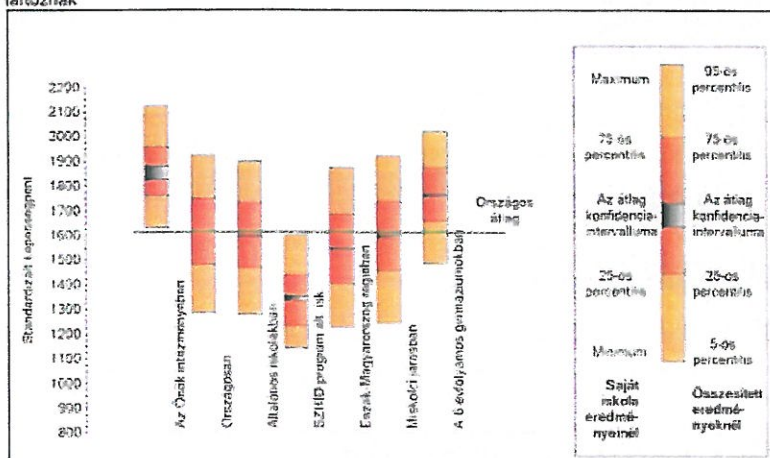
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Intézménytípus	Átlag	Konfidencia-intervallum
Az Önök intézményében	1652	(1626; 1681)
Országosan	1614	(1613; 1616)
Általános iskolákban	1597	(1596; 1598)
SZHD program áll. isk.	1344	(1335; 1354)
Községi általános iskolákban	1548	(1546; 1550)
Városi általános iskolákban	1586	(1584; 1588)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1636	(1636; 1641)
Budapesti általános iskolákban	1665	(1661; 1668)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767	(1763; 1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764	(1760; 1767)

8. évfolyam

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

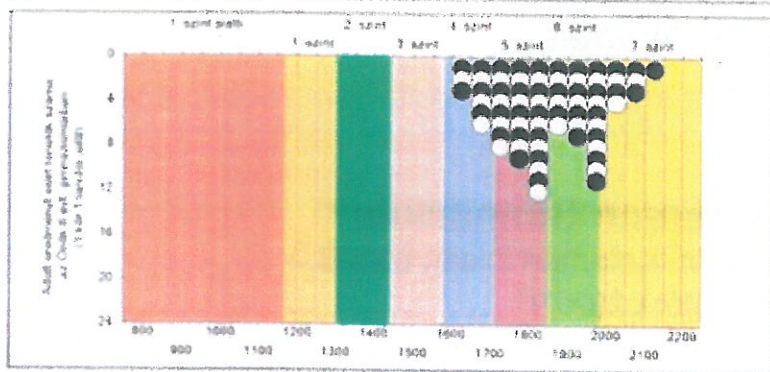
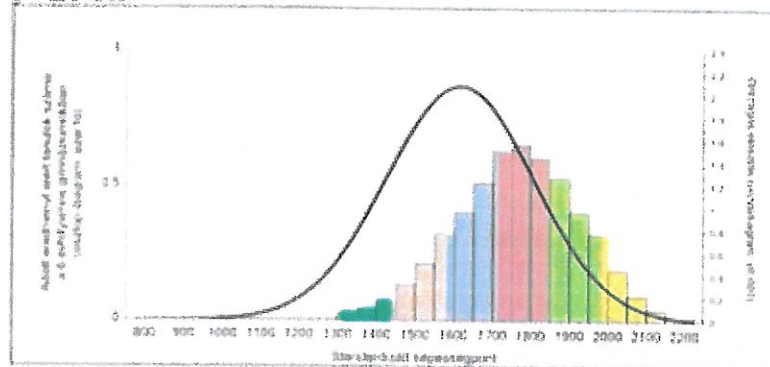
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



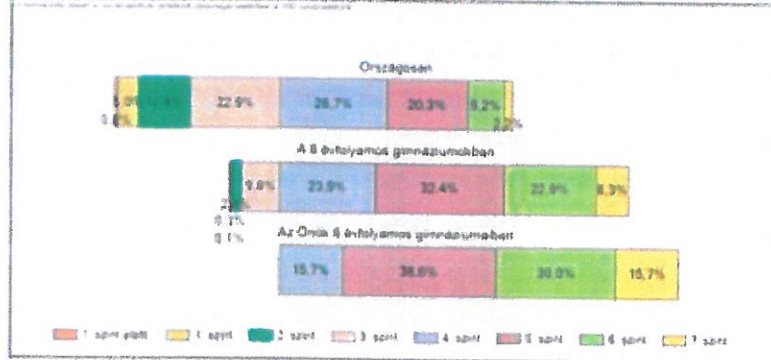
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

Intézménytípus	Min. (5-es perc)	25-es perc	Átlag	Konf. int.	75-es perc	Max. (95-es perc)
Az Önök intézményében	1630	1762	1652	(1626; 1681)	1957	2121
Országosan	1269	1480	1614	(1613; 1616)	1750	1853
Általános iskolákban	1270	1469	1597	(1596; 1598)	1720	1690
SZHD program áll. isk.	1144	1295	1344	(1335; 1354)	1437	1610
Észak-Magyarországi régióban	1229	1408	1548	(1546; 1550)	1686	1873
Miskolc-i járásban	1244	1459	1594	(1589; 1601)	1737	1819
A 6. évfolyamos gimnáziumokban	1458	1658	1764	(1760; 1767)	1877	2020

Az országos elosztás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önképző-képzési Központban



A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása



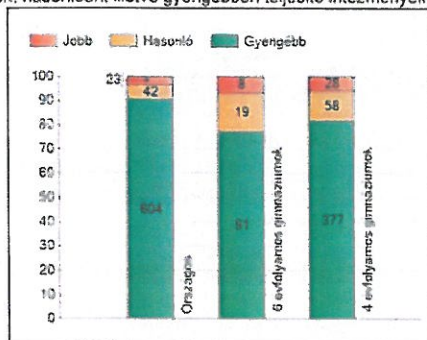
FIT-jelentés

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

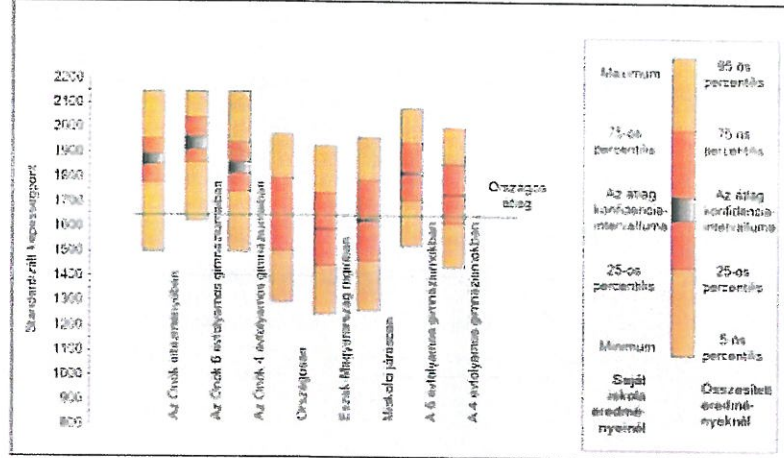


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1873 (1854;1893)
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban	1938 (1911;1964)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1840 (1818;1861)
Országosan	1647 (1646;1648)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1818;1825)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1621)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



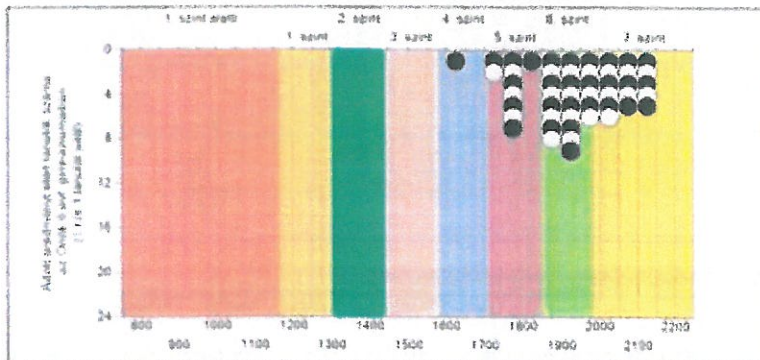
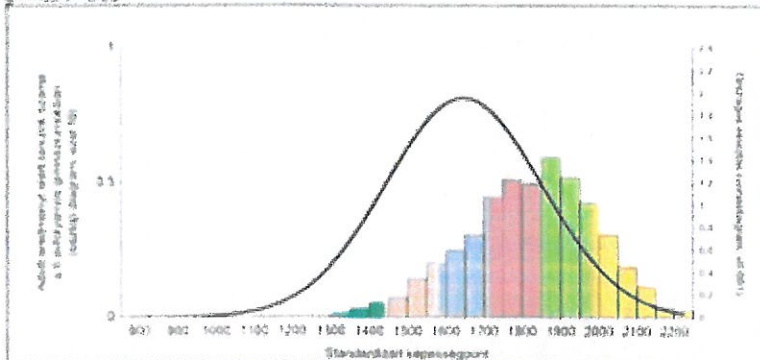
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1486	1760	1873	(1654;1893)	1956	2146
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban	1623	1862	1938	(1911;1964)	2041	2146
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1498	1744	1840	(1818;1861)	1941	2145
Országokban	1268	1567	1647	(1646;1648)	1794	1974
Észak-Magyarország területén	1246	1444	1591	(1589;1594)	1736	1928
Miskolc járásban	1254	1459	1627	(1622;1633)	1787	1954
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1528	1712	1820	(1816;1825)	1940	2079
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1437	1619	1733	(1731;1735)	1856	2005

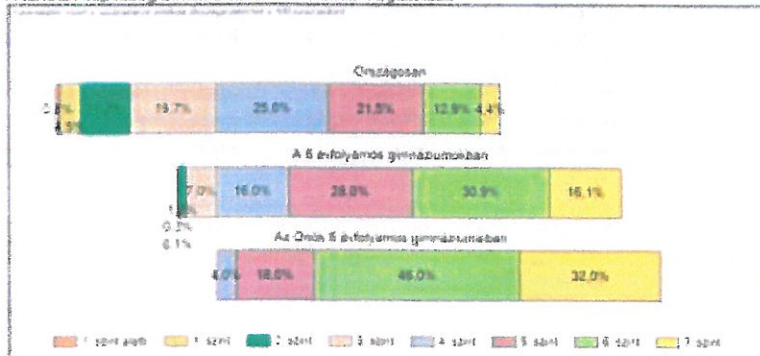
1c

Képességelosztás

Az országos elosztás, valamint a tanulók eredménye a 5 évfolyamos gimnáziumokban és az Önké 5 évfolyamos gimnáziumokban



A tanulók képességi szintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika



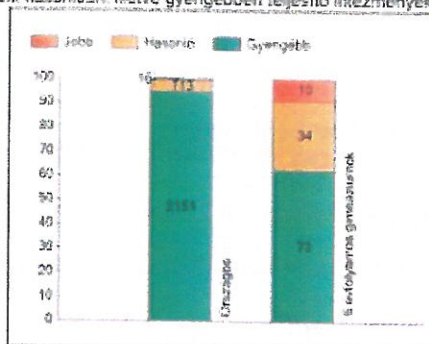
FIT-jelentés

Intézményi jelentés

B. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

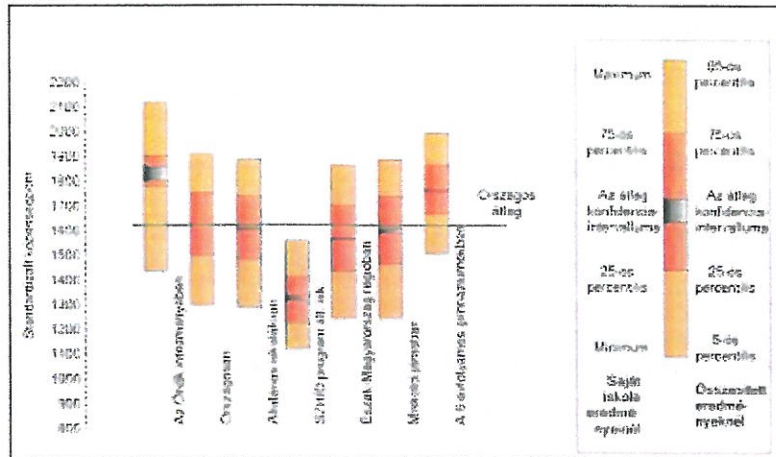


A tanulók állageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1838 (1807-1861)
Országban	1824 (1823-1825)
Általános iskolákban	1867 (1866-1868)
SZHID program alt. isk.	1327 (1317-1336)
Községi általános iskolákban	1562 (1561-1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597-1600)
Megyei szintű általános iskolákban	1642 (1641-1643)
Budapesti általános iskolákban	1886 (1883-1889)
B. évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1782-1791)
B. évfolyamos gimnáziumokban	1785 (1782-1788)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önék intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önék is tartoznak

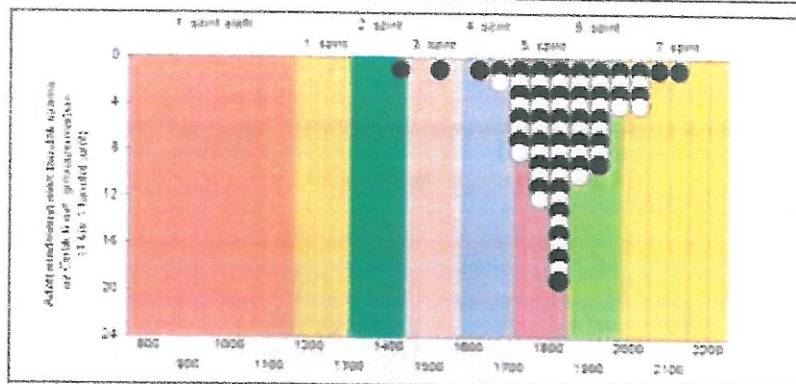
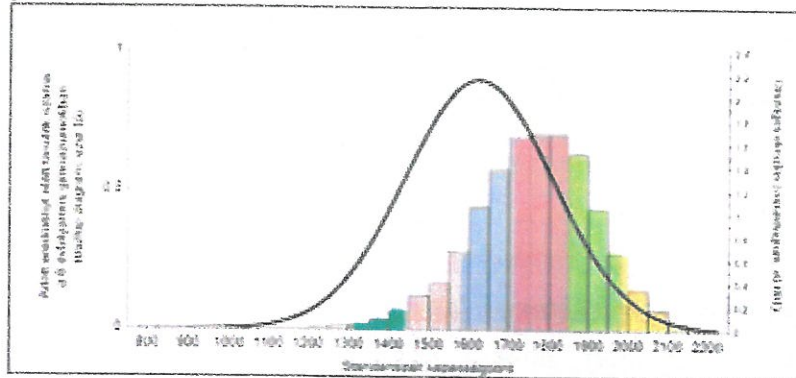


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

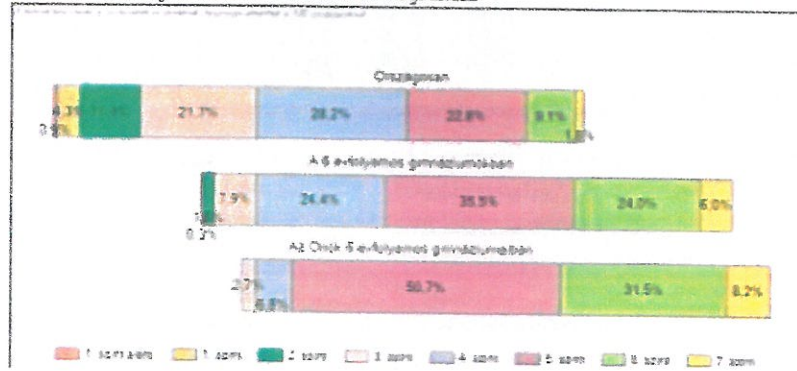
	Min / 5-ös perc.	25-es perc.	Átlag	Max / 95-ös perc.
Az Önék intézményében	1440	1703	1838	(1887;1867)
Országosan	1301	1500	1624	(1823;1626)
Általános iskolákban	1291	1480	1607	(1806;1608)
SZIFES program által	1120	1226	1327	(1317;1336)
Észak-Magyarország régióban	1246	1437	1567	(1564;1570)
Miskolc városban	1247	1468	1595	(1582;1600)
A B évfolyamos gimnaziumokban	1508	1671	1765	(1762;1768)

1c Képességelosztás

Az országos elosztás, valamint a tanulók eredményei a 6. évfolyamos gimnáziumokban és az Ország 6. évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességi szintjei szerinti százalékos megoszlás





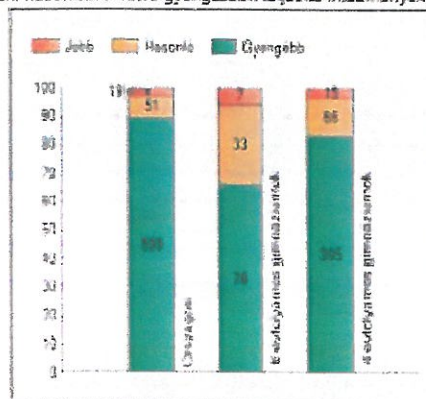
FIT-jelentés

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

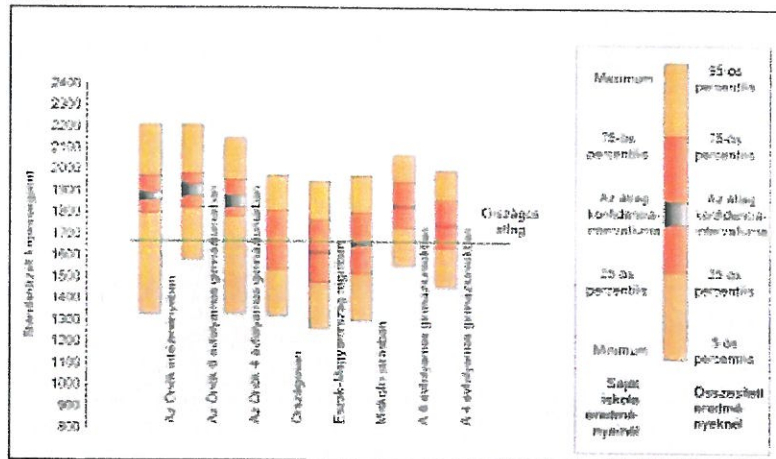


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1881 (1859;1904)
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában	1907 (1879;1934)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában	1863 (1827;1899)
Országosan	1676 (1666;1686)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1642 (1638;1647)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1630;1647)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1746;1748)
Székelyföldön	1644 (1642;1645)
Székelyföldön	1403 (1403;1403)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

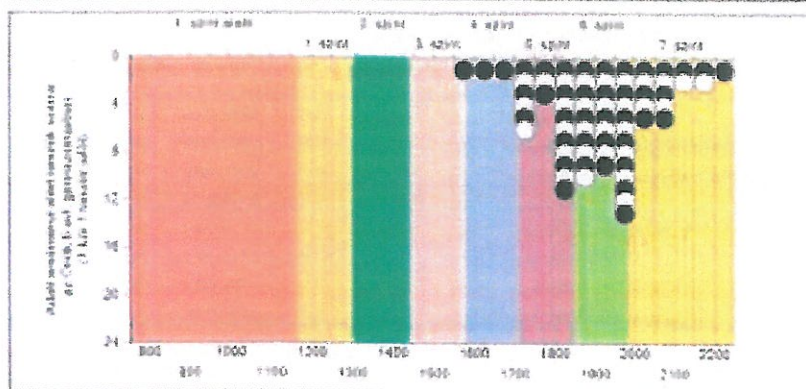
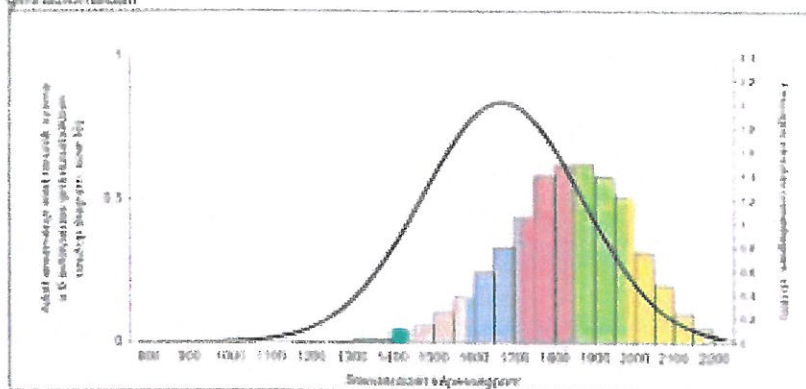


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

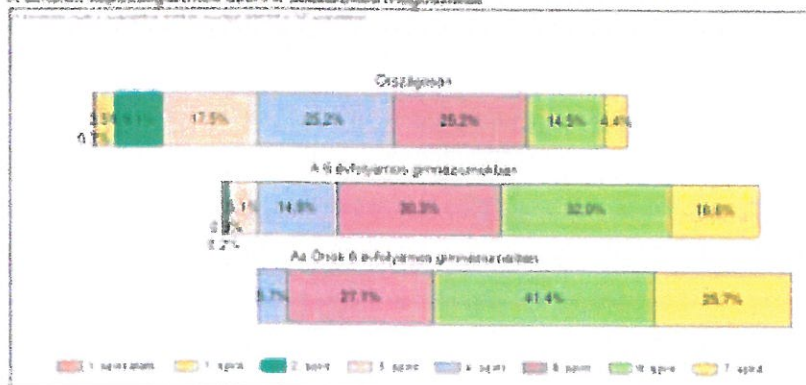
	Min / 5-ös perc	25-ös perc	Átlag	(fordított)	75-ös perc	Max / 95-ös perc
Az Önök intézményében	1372	1801	1881	(1889;1894)	1972	2211
Az Önök 6 évfolyamos gimnaziumában	1582	1825	1907	(1879;1934)	1986	2211
Az Önök 4 évfolyamos gimnaziumában	1332	1787	1863	(1827;1883)	1955	2146
Országosan	1323	1536	1670	(1609;1671)	1811	1973
Észak-Magyarországi régióban	1264	1478	1619	(1616;1621)	1767	1946
Miskolc városban	1303	1520	1680	(1661;1682)	1801	1974
A 6 évfolyamos gimnaziumokban	1567	1734	1833	(1830;1837)	1946	2072
A 4 évfolyamos gimnaziumokban	1459	1643	1747	(1745;1748)	1864	2000

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önké 6 évfolyamos gimnáziumokban



A tanulók képesség szintek szerinti százalékos megoszlása



A matematika vonatkozásában megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak teljesítménye országos átlag feletti, és az is jól látható, hogy a 8. évfolyam mérése után a 10. évfolyamra folyamatos fejlődés mutatkozik. Szembetűnő, hogy azok az évfolyamok (6 osztályos gimnáziumi osztályok) ahol korábban kezdődik meg a

speciális matematikai fejlesztés, ott az elért eredmények is hamarabb kerülnek a magasabb szintű kategóriába. A speciális matematikai fejlesztésnek tehát létjogosultsága van.

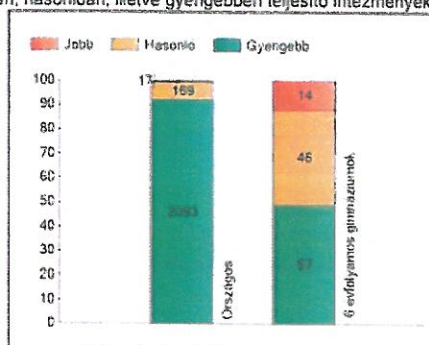
Országos
kompetenciamérés
2018



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
8. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

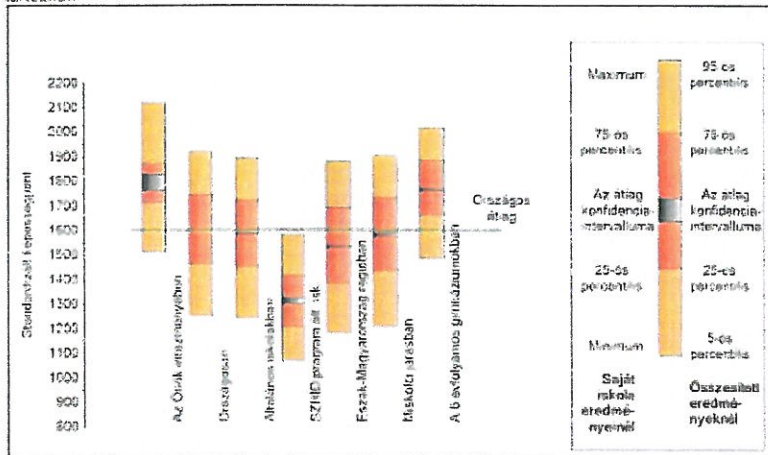


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1796 (1762;1828)
Országosan	1602 (1601;1603)
Általános iskolákban	1583 (1582;1584)
SZIÉD program ált. isk.	1312 (1300;1323)
Köztéri általános iskolákban	1530 (1527;1533)
Városi általános iskolákban	1574 (1572;1576)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1627 (1624;1630)
Budapesti általános iskolákban	1646 (1645;1651)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

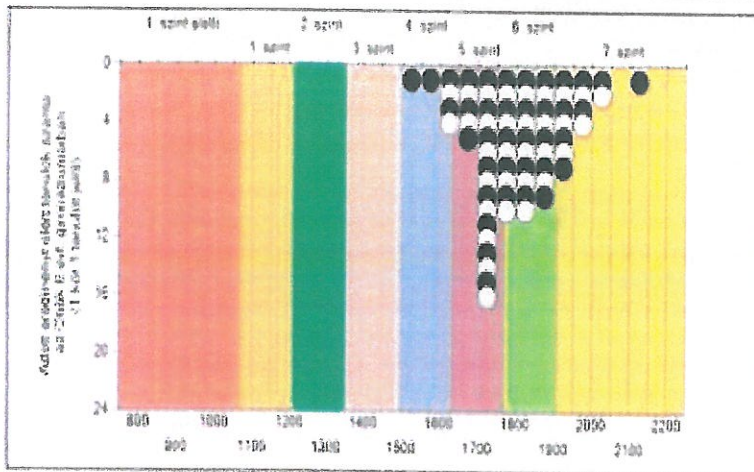
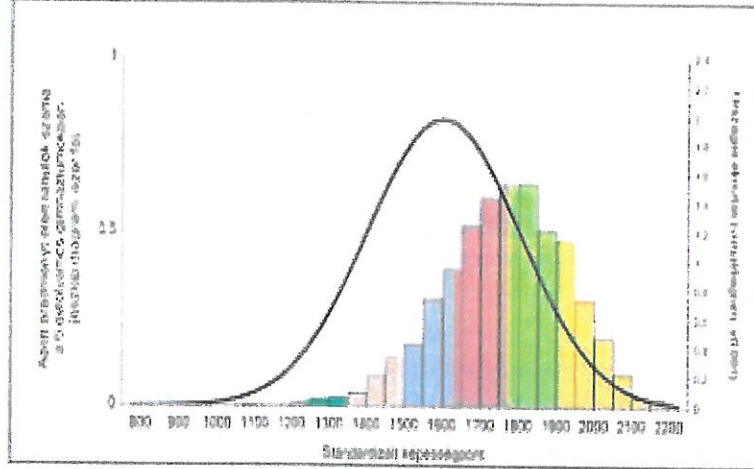


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

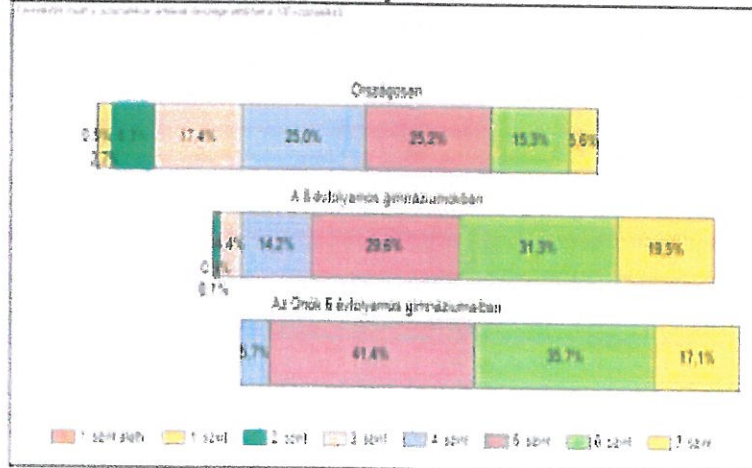
	Min / 5-os perc	25-es perc	Átlag	(konf. int.)	75-es perc	Max / 95-es perc
Az Önök intézményében	1511	1713	1788	(1762-1826)	1872	2117
Országosan	1254	1486	1602	(1601-1603)	1745	1920
Általános iskolákban	1243	1480	1583	(1582-1584)	1723	1894
SZHID program alk. isk.	1079	1208	1312	(1200-1323)	1414	1581
Eszaki-Magyarország régióban	1175	1385	1533	(1529-1536)	1688	1878
Miskolc városban	1210	1437	1581	(1574-1585)	1732	1903
A 6. előjelű gimnáziumokban	1485	1664	1766	(1762-1769)	1883	2017

Szövegértés

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a B évfolyamos gimnáziumokban és az Önké évfolyamos gimnáziumokban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés

Országos
kompetenclamérés
2018



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

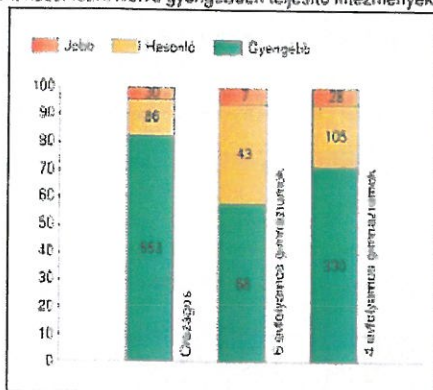
10. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium

3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.

OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

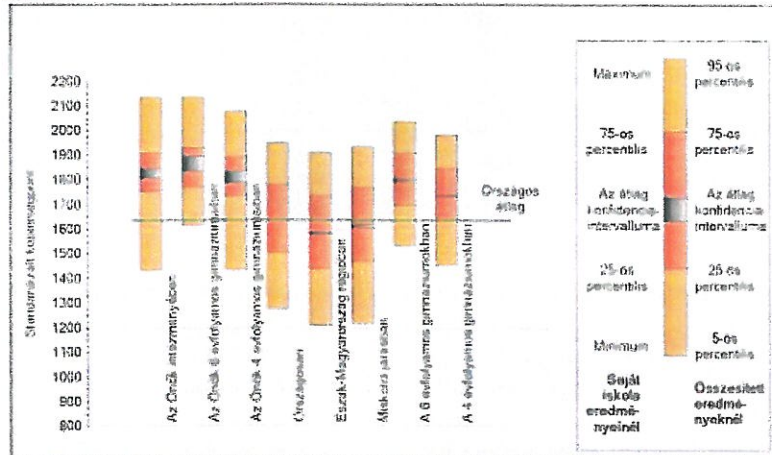


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1828 (1808;1846)
Az Önök 6. évfolyamos gimnáziumaiban	1864 (1835;1893)
Az Önök 4. évfolyamos gimnáziumaiban	1810 (1767;1855)
Országosan	1636 (1636;1637)
6. évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)
6. évfolyamos gimnáziumokban	1708 (1704;1802)
4. évfolyamos gimnáziumokban	1736 (1733;1736)
Szakgimnáziumokban	1607 (1605;1609)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

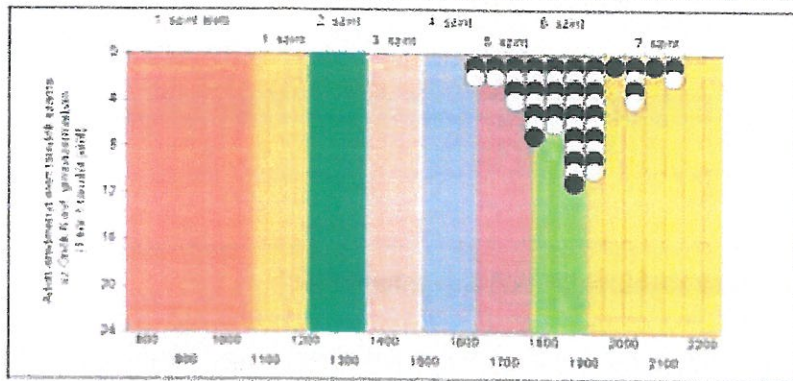
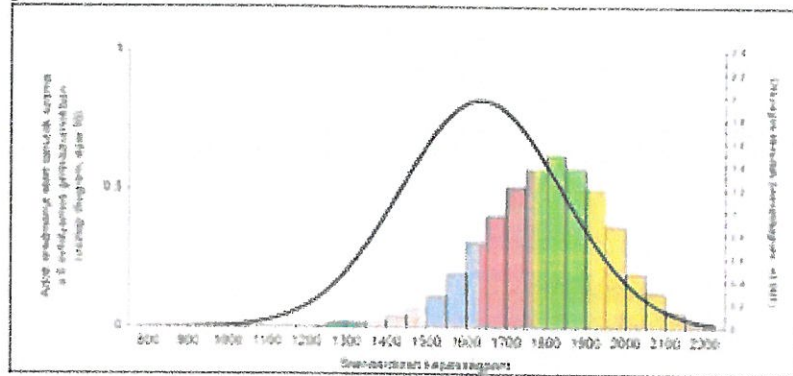


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

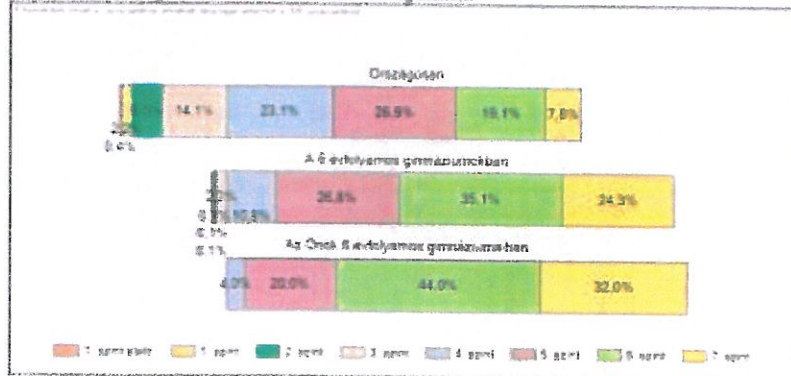
	Min. / 5-ös perc.	25-es perc.	Átlag	(konf. int.)	75-es perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1435	1754	1828	(1808, 1846)	1906	2135
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban	1516	1773	1864	(1825, 1893)	1930	2135
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1435	1735	1810	(1787, 1835)	1891	2076
Országosan	1279	1504	1628	(1636, 1637)	1781	1948
Észak-Magyarország régiójában	1200	1440	1583	(1581, 1585)	1735	1911
Miskolc járásban	1220	1471	1613	(1605, 1618)	1765	1931
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1534	1700	1798	(1794, 1802)	1907	2036
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1454	1636	1735	(1723, 1730)	1846	1963

1c **Képességeloszlás**

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6. évfolyamos gimnáziumokban és az Önképző és Értékelési Központ 6. évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása





FIT-jelentés
Intézményi jelentés
8. évfolyam

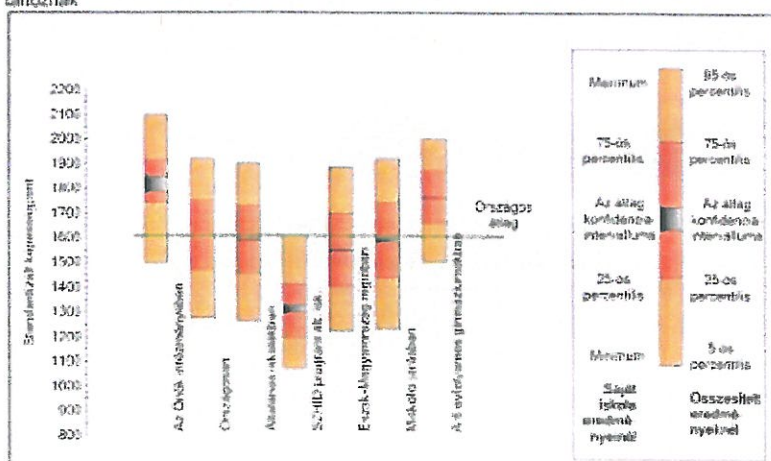
Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

Földes Ferenc Gimnázium
OM azonosító: 029379

Intézményi jelentés
8. évfolyam

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

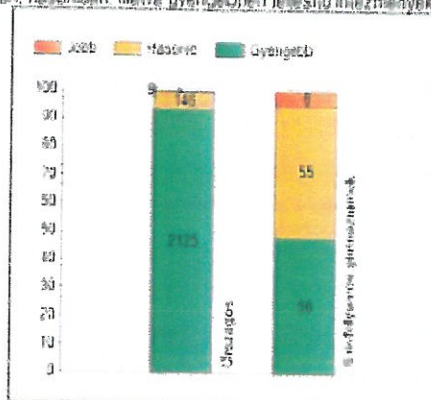


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5. perc	25. os perc	Átlag	(szór. int.)	75. os perc	Max. / 95. perc
Az Önök intézményében	1502	1748	1820	(1791-1849)	1912	2095
Országosan	1276	1472	1608	(1607-1610)	1750	1920
Átlagos iskolákban	1286	1467	1600	(1599-1601)	1727	1890
SZH program al. isk.	1272	1398	1510	(1297-1320)	1409	1630
Észak-Magyarország régióban	1223	1407	1552	(1548-1555)	1698	1887
Miskolc városban	1235	1441	1590	(1583-1597)	1742	1919
A 8. évfolyamos gimnáziumokban	1507	1636	1764	(1761-1768)	1834	2002

Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

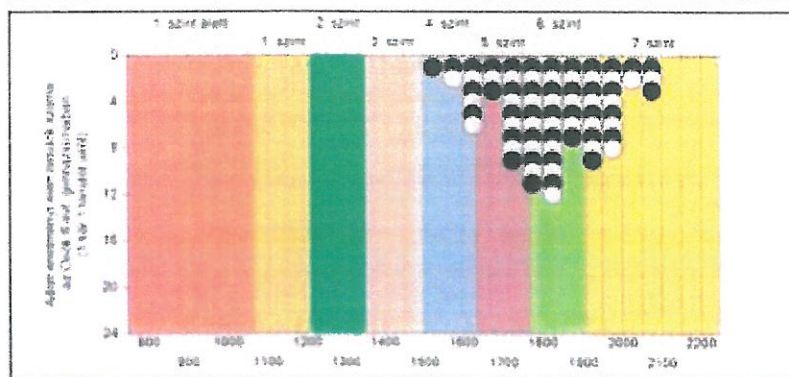
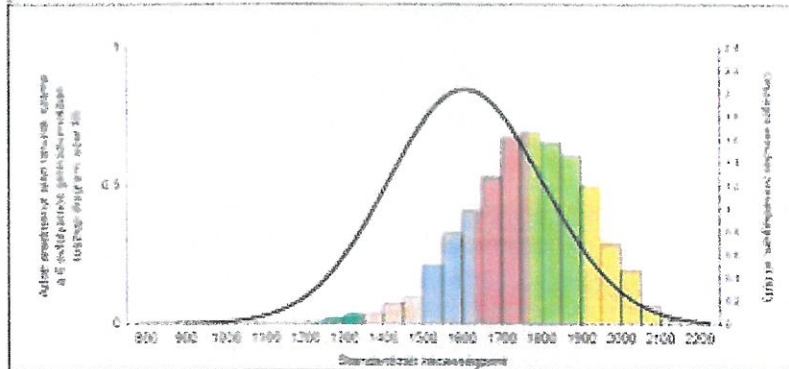


A tanulók állageredménye és az állag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

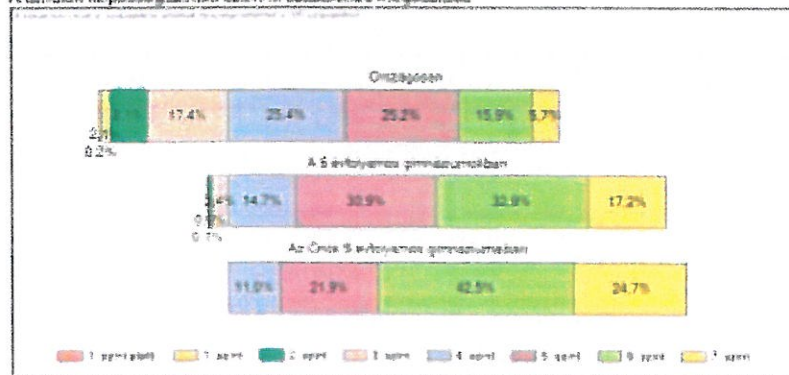
Az Önök intézményében	1820 (1781-1848)
Országosan	1808 (1807-1819)
Általános iskolákban	1800 (1800-1801)
SZIHO programot is	1310 (1297-1323)
Községi általános iskolákban	1342 (1320-1344)
Városi általános iskolákban	1503 (1482-1505)
Megyei szintű általános iskolákban	1631 (1628-1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641-1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1728 (1703-1753)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1754 (1751-1758)

1c Képességeloszlás

Az országos felmérés, valamint a tanulók eredményei a 5. évfolyamos próbizsmonokban és az Őszi 6. évfolyamos gimnaziumában



A tanulók képességi szintje szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés

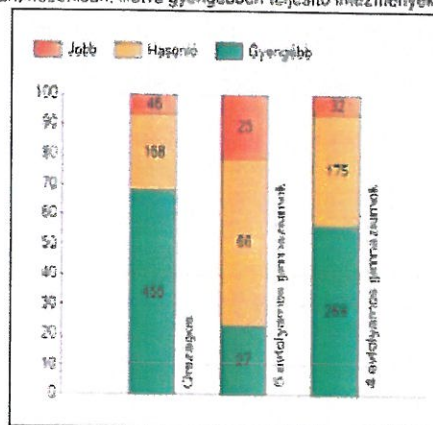
Országos
kompetenciamérés
2019



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
10. évfolyam

Földes Ferenc Gimnázium
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
OM azonosító: 029379

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



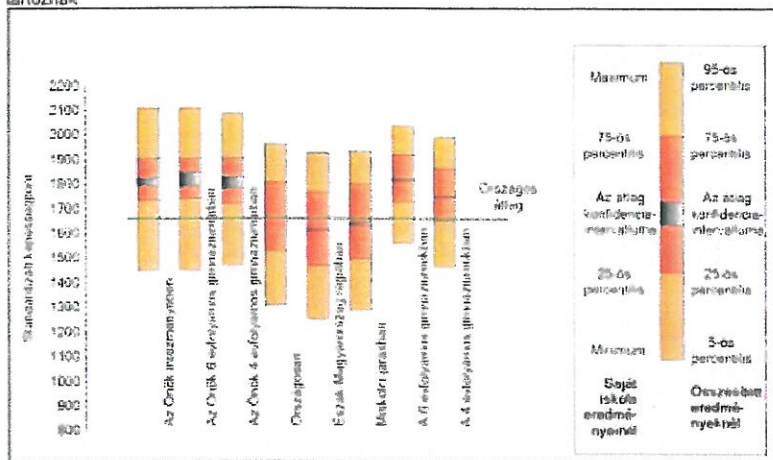
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1810 (1792;1824)
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban	1813 (1790;1846)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1807 (1782;1828)
Országosan	1661 (1660;1662)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1810 (1812;1820)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

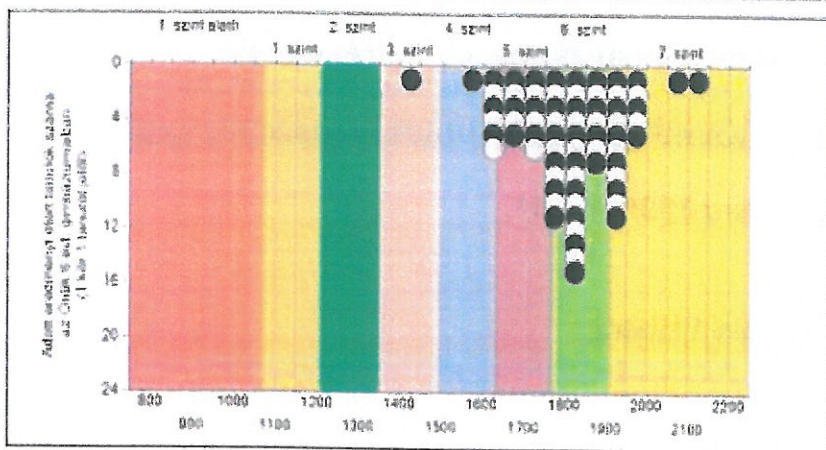
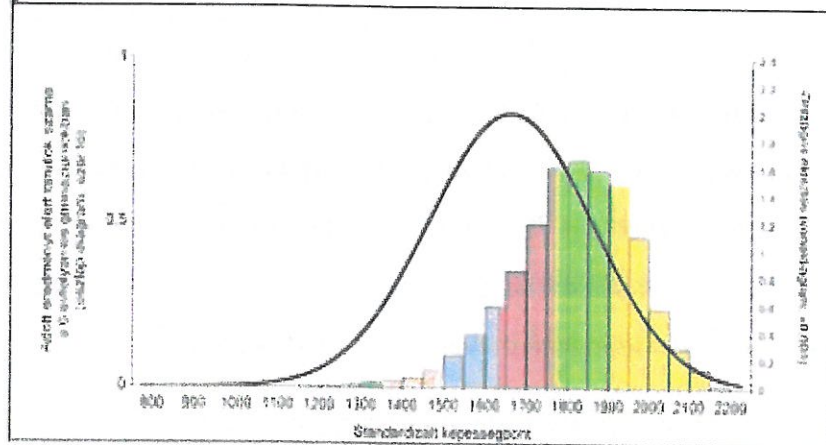
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



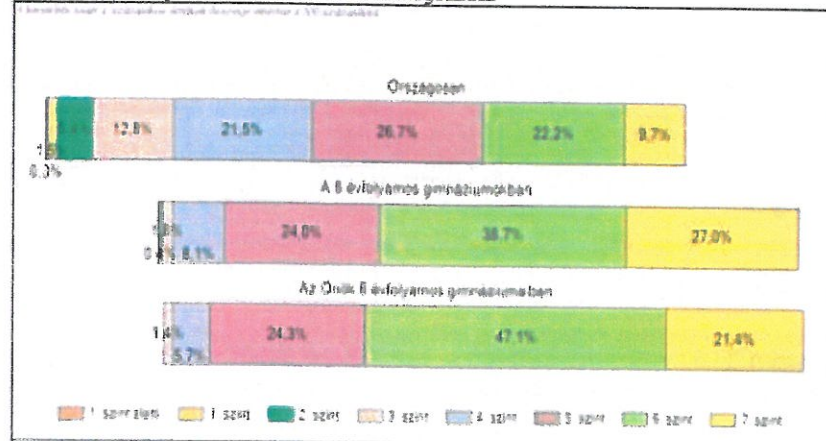
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1449	1736	1810	(1792; 1824)	1963	2111
Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában	1448	1742	1813	(1790; 1846)	1962	2111
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában	1470	1721	1807	(1782; 1828)	1964	2085
Országosan	1309	1529	1681	(1680; 1682)	1908	1959
Észak-Magyarország régiójában	1252	1486	1612	(1609; 1615)	1768	1928
Miskolci járásban	1289	1498	1639	(1633; 1644)	1797	1932
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1562	1730	1816	(1812; 1820)	1920	2035
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1465	1650	1749	(1748; 1751)	1863	1989

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önké 6 évfolyamos gimnáziumaiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A szövegértés tekintetében megállapítható, hogy nem olyan kedvező a kép, mint a matematikai oktatás területén. Sem a 6 osztályos, sem a 4 osztályos gimnáziumi

szerkezettel tanított osztályokban nincs a többi hasonló kategóriájú iskoláktól kiugróan eltérő különbség. Tudható, hogy az intézmény elsősorban a reál tantárgyakra fekteti a hangsúlyt, de a szövegértés szükségességét mellette hangsúlyozni kell. Ez lehet az oka, hogy a középiskolák rangsorában a Földes Ferenc Gimnázium jelenleg a 6 osztályos gimnáziumával a 154. helyen, míg a 4 osztályos gimnáziumával a 178. helyen áll. Miskolcnak van olyan gimnáziuma, amelyik az 51. helyen sorakozik, és van továbbá olyan is, amelyik bőven előtte foglat helyet, van tehát teendője ennek a középiskolának is.

10. Az intézmény tárgyi feltételrendszere

Forrás: <http://www.ffg.hu/dok/intdok/pedpro2019.pdf>

letöltés dátuma: 2020. 03. 04.

Az épület műszaki állapota:

Tanterem 24

Csoportszoba 12

Tornaterem 1

Tornaszoba 3

Előadóterem 3

Laboratórium 5

Iskolamúzeum 1

Könyvtár 1

Díszterem 1

Gondnoki lakás 1

2003-ban az iskola új szárnyal bővült, így az évtizedes terem, könyvtár és tornaterem probléma megoldódott. A régi épület homlokzati felújítása egyenlőre

csak részben történt meg. A tanulói bútorokat teljesen kicserélték. A tanári szoba körülményei méltatlanok az iskolához. A legnagyobb gondot az elavult nyílászárók okozzák. Nem zárnak rendesen, elvetemedettek, részben elkorhadtak, komoly balesetveszélyt jelentenek. Nagy a fűtési szezonban a hőveszteség, az utcát fűtik, ami ebben a nehéz gazdasági helyzetben súlyos pazarlás. Hiába a korszerű kazán, nem tudnak takarékoskodni. Hat éve elkezdődött az ablakok cseréje, a befejezése három éve várat magára.. A tetőn a részbeni felújítás után is maradtak hibák, az egyik lépcsőház beázik, a cserepek egy része még mindig nem rögzített, a tető dőlése miatt a cserepek leeshetnek. Az új épület tetőszigetelésének hibái állandó problémát jelentenek. Az udvar burkolata több helyen töredezett, balesetveszélyes. Összességében az épület műszaki állapota javításra szorul, minél előbb szükség lenne egy alapos felújításra (gépészet, elektromosság, burkolatok, nyílászárók). Az anyanyelvi oktatást nagyban segíti a közel negyvenezer kötetes könyvtár. A videó és hanganyagok megfelelő kezelése és használata még nem tökéletesen megoldott. Az elmúlt években javultak az idegen nyelvek oktatásának feltételei, ami elsősorban a külső forrásoknak köszönhető. Elfogadható szintű a fénymásolási lehetőség. Rendelkezésre áll két parabola antenna az eredeti anyagok rögzítésére, de kihasználtsága alacsony mértékű. Megalapozódott egy idegen nyelvű könyvtár is. Jelentős energiákat fektetett az iskola a számítástechnikai labor fejlesztésére. Ennek pénzügyi alapja azonban csak külső forrásokból teremthető meg. Sokat tettek a kollégák a pályázatok, támogatások elnyerése érdekében, aminek eredményeként korszerű labor alakulhatott ki. Két helyi hálózat segíti az oktatást és a munkát. Két csatlakozási lehetőség van az INTERNET-hez. Számítógép került az irodába, a tanári szobába, a fizikai és a biológiai szertárba, a gazdasági irodába, amelyek összeköttetésben vannak a labor hálózatával is. A számítástechnika olyan terület, ami rohamos mértékben fejlődik, így a megnövekedett igények már túlnőttek a jelenlegi lehetőségeinken. A szertárak fejlesztése a tervek szerint haladt a központi támogatások segítségével. A taneszköz-jegyzékben foglaltak teljesítése csak további, legalább ilyen ütemű központi támogatás segítségével valósulhat meg. Az Öveges Program keretében

egy korszerű természettudományos labor kerül kialakításra 2014 végére. A testnevelés szertár felszerelése az új épület elkészültével megfelelő szintre került. Kialakítottunk egy kondicionálótermet, de felszerelése állandó karbantartást igényelne, ami sajnos nem megoldott. Külső segítséggel sikerült kialakítani egy fotólabort. A stúdió felszereltsége elfogadható.

11. A gimnázium személyi feltételrendszere

Az intézmény szakmai személyi feltételrendszerét a mindenkori fenntartó határozza meg.

Jelenlegi létszám : 1 fő intézményvezető

3 fő intézményvezető helyettes

70 fő / pedagógus és pedagógusmunkát közvetlenül segítő

A pedagógusok rendelkeznek a szükséges iskolai végzettséggel és sokak számára kiemelt jelentőségű a pedagógus életpálya modell keretén belüli lehetőség, ugyanis nagy létszámú Mesterpedagógus dolgozik az intézményben.

Mindez tükrözi, hogy a szakmai fejlődésüket tudatosan irányítják, a jövőbeli célok megvalósítása érdekében. Tudásukat elsősorban intézményük, tágabb vonatkozásban szakmai társközösségekben megosztják, jógyakorlatként népszerűsítik. Fontos számukra a szakmai megújulás, a tanult tartalmak alkalmazásának kiteljesítése, illetve azok továbbfejlesztése.

Mesterpedagógusként fontosnak tartom, hogy a pedagógusok ne csak az egyéni szakmai sikereikért küzdjenek, hanem a tudásuk váljon közkinccsé. Ugyanakkor azt is fontosnak tartom, hogy emellett a megbecsülés ne csak erkölcs de anyagi fokon is realizálódjon. Az országunk jelenlegi gazdasági helyzete lehetővé tette a minimálbérek emelkedését, ami azt eredményezte, hogy az elsők között rendezett pedagógus bérek összecúsztak a szakmunkás minimálbérekkel. Ennek a problémának az orvoslása a döntéshozók részéről mielőbbi megoldást kínál, reméljük, erre mihamarabb sor kerül. A központi béremelésen túl ugyanakkor mindig van a rendszerben olyan lehetőség, mely a pedagógusok elismertségét

agyagiakban is támogatják. Az életpálya modell bevezetése előtt az egyéb címpótlékok és a szakvizsga hozott ilyen elismeréseket. Az életpálya modell bevezetése során a minősítés és mesterpályázatok elkészítése, valamint pályázatokban történő részvétel. Vezetőként mindig arra törekedtem, hogy minden pedagógus a szakképzettségének és terhelhetőségének megfelelően vegye ki a részét az intézmény közös munkájából. Ez az intézmény közös sikerének kulcsa. Jó szakemberek, egymást támogató csapatmunka, az iskola jó hírnevének megalapozója. Ezzel a vezetői attitűddel kívánom megsegíteni a Földes Ferenc Gimnázium tantestületét.

Szakmai életutam és a Földes Ferenc Gimnázium összegzés

Pályámat 1989 – ben Kistokajban egy általános iskolában kezdtem, ahol nem csak a testnevelést és a matematikát taníthattam, hanem pályakezdőként osztályfőnöki feladatokat is elláttam. Ez a feladat az első hónapokban igazolta számomra, hogy nem okoz problémát a tanulók irányítása, oktatása nevelése, és hogy empatikusan együttműködöm a gyermeki léttel. A nevelőtestületben azon kevesek egyike voltam, akiknek a tanítási óráin nem jelentkeztek nevelési problémák, a nevelőibe pedig nem osztottam a nevelők rosszalló véleményét, inkább kutattam a megoldások felé vezető utat.

Szakmai utam következő állomása egy általános művelődési központba vezetett, ahol gyakorlatban is megismerkedtem a közoktatás, közművelődés és nevelés elválaszthatatlan egységével, mely szemlélet a mai napig erősen meghatározó irányvonal minden innovatív tevékenységemben. Az általános művelődési központban egyszemélyi irányítás alá tartozott az óvodától a nyugdíjas otthonig minden intézményegység, így az együttműködésnek egy kivételes példáján keresztül teljesedhetett ki a közösségteremtési tevékenységem, melyben a kollégák teljes körű támogatását élveztem anélkül, hogy vezetői pozícióban lettem volna. Követőkre és társakra találtam kényszer és utasítás nélkül. Innovatív javaslataimat egyre könnyebb volt megvalósítani, s hamarosan egy kreatív csapat dolgozott körülöttem, akik egymást juttatták több és még több sikerhez.

Az általános művelődési központban szerzett tapasztalataim világítottak rá arra, hogy további tanulmányokat kell folytatnom, ezért ennek folyományaként elvégeztem a közoktatási vezetőképzőt, így utam a közoktatás irányítása és a tanügyigazgatás felé fordult.

2000 –től egy alapfokú művészeti magániskolába kerültem, ami az oktatási struktúráját illetően jelentősen nagy kiterjedésű intézménynek számított, ezért

először területi koordinátor, majd művészeti igazgató, 2003 –ban pedig már az intézmény főigazgatója lettem.

Az intézmény 5 megyében 8 tagiskolával rendelkezett és 144 telephelyen több száz pedagógust foglalkoztatott, az iskola pedig 12 000 tanulónak biztosította az alapfokú művészeti oktatást négy művészeti ágban a hétköznapi napokban. A minőségi irányítás érdekében újabb tanulmányokba kezdetem, s minőségügyi szakértőként megalkottam a TQM és Comenius alapjaiból ennek az intézménynek a sajátos minőségirányítási rendszerét, melyet aztán több intézmény minőségirányítási programja követett.

Az alapítvány, mint fenntartó ebben az évben létrehozott egy 12 évfolyamos többcélú közös igazgatású közoktatási intézményt, melynek szakmai dokumentumának kidolgozásában jelentős szerepet vállaltam, s mely akkor „eredetien új” személeten alapult. Ebben az időben már erősen érződött a korábbi évek liberális iskolaszemlélete, a közoktatásban erősödött a szegregáció, a gyermeklétszám csökkenésének erős hatása miatt az iskolák ádáz harcot vívtak a gyermekekért. Az iskolafenntartók a normatívák érdekében arra kényszerítették iskoláikat, hogy az iskola inkább szerethető legyen, mintsem erősen szakmai legyen. Az iskolák egyre több gondot fordítottak a felzárkóztatásra, illetve szintre hozásra, s hátrányosan eltolódott az átlag illetve az átlag feletti tanulóakra fordított figyelem. Az általam említett többcélú intézmény, melynek szakmai programjának kidolgozásában részt vettem egy 12 évfolyamos iskola, általános, gimnázium, szak – és szakközépiskolai, valamint felnőttoktatással foglalkozott. A küldetésének lényege az volt, hogy minden tanuló fejleszthető, ha az erősségein keresztül kap motivációt a tanulásra. A módszertan felkutatta a gyermek személyiségét, feltárta a könnyen mozgósítható erőit, és hitet adott arra, hogy a tehetség mindenkiben benne lakozik. A sikerélményhez való juttatás nagyon sok tehetséget adott akkor iskolánknak, a hátrányos helyzetű tanulóknak sokszor az egyetlen kitörési pontot jelentette.

2005. után az oktatáspolitikai fordulat nem kedvezett az alapfokú művészeti iskoláknak, ezért a magán intézmények szép lassan bezárták kapuikat, a normatíva folyamatos csökkentésével pedig nem csupán az önkormányzatok kerültek tarthatatlan helyzetbe, hanem a nevezett iskolák is.

Újabb tanulmányokba kezdtem így kerültem kapcsolatba a tehetségfejlesztés tudományán keresztül a digitális oktatás alapjaival 2010 -ben. A tanulmányaim alatt kiderült, hogy a magyar közoktatás hamarosan, egy soha nem látott mértékű kihívás előtt fogja magát találni, amihez a mai napig nem tudott felelősen felnőni. Ez a digitális oktatás szükségessége.

Felvettem a kapcsolatot az Első Magyar Digitális Tananyagbázis szervezetével, s az általuk kifejlesztett szoftver alkalmazásával a digitális matematikát kezdtem oktatni, ezáltal megtapasztalhattam az interaktív oktatás hatékonyságát.

2014 - től egy összetett iskola, általános és alapfokú művészeti iskola intézményvezetőjeként dolgozom Sajószögeden, ahol a vezetői programomban megfogalmazottakat valósítom meg, különös tekintettel a pedagógus életpályamodell bevezetésének szakmai háttérének kialakítására. Ezáltal kerültem együttműködő kapcsolatba a Károli Gáspár Református Egyetem Nagykőrösi Tanítóképző Főiskolájával, és biztosítottam helyet a mai napig bázisiskolaként a képzéseknek. A főiskola tehetségfejlesztő szakirányú szakvizsgás képzést helyezt ki iskolánkba, ahol óraadó tanárként én is tevékenyen részt vettem.

Szakértői munkát végeztem a hátrányos helyzetű tanulók mentorprogramjának kidolgozásában, illetve elkészítettem egy hátrányos helyzetű gyermekeket felzárkóztató komplex fejlesztő rendszert.

Jelenleg mesterpedagógusként tanfelügyeleti és minősítési szakértői feladatokat látok el, illetve a minősítést nem csak végzem, de auditorként ellenőrzöm is az Oktatási Hivatal felkérésére.

Szakmai pályafutásom során kevesebb gondot fordítottam az elméleti publikációra, mert a gyakorlati megvalósítás szakembere lettem. Készült ugyan

kezem nyomán elemzés az egész napos iskola előnyeiről, a hátrányos helyzetű tanulók lehetséges felzárkóztatásáról, a tantárgyakon túlnyúló egységes iskolai komplex módszer alkalmazásáról, a nyári iskola lehetséges megvalósításáról, de ezen innovatív elméletek hétköznapi megvalósulását tudomásom szerint kevesen mondhatják magukénak. Nem csak elméletben, hanem a gyakorlatban is rálátásom van a közoktatást érintő sarkalatos kérdések körülményeire, ezért szívesen ajánlom tapasztalati ismereteimet újabb oktatástudományi területek felkutatására, tapasztalatok megosztására.

A Földes Ferenc Gimnázium évszázadokra visszatekintő múltja, jelene, olyan lehetőségek feltárását jelenti számomra, mely a korábbi értékek megőrzése mellett a korunk kihívásainak leginkább megfelelő jövőképet tud biztosítani az iskolának.

Megőrizni a hagyományokat, reálisan gondolkodni a jelenben, és kihasználni a jövő érdekében a lehetőségek az adottságokat. Ezzel a vezetői attitűddel kívánom irányítani a Földes Ferenc Gimnáziumot, s ehhez kérem a fenntartó, a tantestület, a partnerek megtisztelő támogatását.

