



PÁLYÁZAT
A
FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM
INTÉZMÉNYVEZETŐ
(MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁSÁNAK
ELLÁTÁSÁRA

Miskolc: 2021. március 17.

Kovács Benedek

IV. A Földes Ferenc Gimnázium vezetésére vonatkozó program

Hosszas gondolkodás után döntöttem úgy, hogy megpályázom az intézmény vezetői posztját, hiszen fontos kérdés a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben, képes-e egy intézményvezető megfelelni a kívánalmaknak és elvárásoknak, a település, a térség társadalmi és gazdasági követelményei által megfogalmazott céloknak, és képes-e megvalósítani az elvárt és elhatározott célokat az intézményben, a jelenlegi oktatásirányítási mechanizmusok keretében. Azt gondolom, hogy ambícióm és motivációm az, amely meggyőzött arról, hogy megpályázzam a Földes Ferenc Gimnázium intézmény vezetését, bízva abban, hogy az iskola megtalálja helyét és szerepét a formálódó intézményrendszerben úgy, hogy eleget tegyen a társadalmi, a térségi és az országos szinten megfogalmazott társadalmi, gazdasági és munkaerő-piaci elvárásoknak.

Meggyőződésem alapján a hiteles vezető, hiteles a hivatásában, felelősséget vállal munkatársaiért, célokat határoz meg és irányt mutat, helyes döntéseket hoz, meghallgat másokat, megérteti másokkal, mit kell elérni, jó példával szolgál kollégáinak, feladatokat delegál és következetesen ellenőriz, motivál, elismer és – ha szükséges – szankcionál, képes átlátni az egymásra épülő, egymás mellett működő iskolai területeket.

1. A helyzetelemzésből adódó feladatok

A gimnáziumokban az oktatási, nevelési célok többségét az oktatáspolitiká határozza meg a gazdasági, munkaerőerőpiaci mutatók kívánalmaival együtt. Kihívás azonban, hogy a tantestület milyen belső célokat tud megfogalmazni, s a közösség tagjai, hogyan azonosulnak azokkal. Hiszek a csapatmunkában, de szívesen támogatom a kreatív egyéniségek kibontakozását is. Vallom, hogy bármely tanulói életkorban az egyik legmeghatározóbb egyéniség a pedagógus személyisége. Vezetői, operatív munkám során a törvényesség, a jogszerűség kell, hogy vezéreljen. Ennek megfelelően a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapdokumentumai határozzák meg a leendő munkámat.

A jövőre vonatkozó terveim csak egyfajta irányadó szerepet töltenek be a pályázatomban, hiszen iskolánknak alkalmazkodni kell a központilag előírt programhoz, előírásokhoz. Amennyiben megvalósítható fejlesztési feladatokat kívánok kitűzni, reális célokat kell megfogalmazni. Az elképzeléseknél figyelembe kell venni az intézmény belső működését, ugyanakkor a működést befolyásoló jogi, gazdasági és társadalmi környezetet is. Céлом az eddigi eredmények megőrzése és továbbfejlesztése. Egy jól működő iskola esetén az új vezetőnek nem az a feladata, hogy felforgassa az iskolát, a nevelőtestület életét, s mindenáron új célokat, irányokat jelöljön ki. Nem kell teljesen új irányt szabni, de érdemes végiggondolni a korábban már megfogalmazott célokat, s így folytatni a megkezdett utat. Erősíteni kell a pozitívumokat és csökkenteni a gyengeségeket, számba kell venni a továbbfejlődés lehetőségeit, feltérképezni az esetleges veszélyforrásokat. Szeretném, ha az iskola követendő példát nyújtana számos más intézmény számára.

2. Pedagógiai munka

A nevelés terén:

Az érzelmi nevelés az emberi együttélés elemi feltétele. A közösségi összetartozás, a szeretet, a megbecsülés, a megbecsültség iránti vágy olyan hajtóerők, melyek készítő hatást gyakorolnak az önmegvalósulás, önmegvalósítás folyamatára. Azzal a felelősséggel, hogy a tanár már régen nem lesz, amikor a tanítványának még mindig abból kell élnie, amit a tanárától kapott. Hinnie kell a pedagógusnak abban, hogy a gyerekek nevelhetők, jóra valóók. A tanárok feladata az ismereteiknek, gondolataiknak, elveiknek, emberségüknek az átadása, hogy példaképek lehessenek.

A pedagógiai munkában értékeinket következetesen és állandóan vállaljuk tetteinkkel, viselkedésünkkel, megnyilvánulásunkkal. Tudjuk, hogy a diákoknak szeretetre van szükségük. Hiszem, hogy érzelmi neveléssel meg lehet alapozni a harmonikus emberi együttélést. Ebben azonban a családnak van elsődleges szerepe, az iskola, mint partner ezt kiegészíti. Iskolánkban jól működik a szülőkkel történő kapcsolattartás, sok osztály esetében van szülői Facebook csoport, ahol az információáramlás naprakész. Sokan használják a digitális napló adta lehetőségeket is. Buzdítok mindenkit ezeknek a lehetőségeknek a minél jobb kihasználására.

A tanórán kívüli tevékenységek, ahol kötetlenebbül tud megnyilvánulni a tanuló (kirándulások, sportesemények, énekkar, kulturális események stb.) jó lehetőséget ad a személyiségfejlesztésre.

A kompetenciák fejlesztésére is nagy hangsúlyt kell fektetni. Fontos a helyes differenciálás, a kiemelkedően teljesítő tanulóknak a versenyzési lehetőség biztosítása is. Fő feladata ezért az iskolának az oktatás mellett a diákok nevelése és az általános emberi személyiségvonások fejlesztése.

A helyzetelemzésből adódó iskolai értékeket meg kell őrizni, amelyre alapozni lehet: – pl. meglévő hagyományrendszer, rendezvények, tevékenységrendszer stb., és ha lehet, ezeket tovább kell fejleszteni.

Oktatás terén:

- Az intézmény **beiskolázási mutatójának javítása.** (vannak olyan tagozatok ahová 70%-os teljesítménnyel be lehet kerülni, ezt az értéket mindenféleképpen növelni kell)

- Minél **jobb képességű gyerekek** iskolánkba csábítása. Ez az oktatás minőségi fejlesztésének záloga. Fontos az alsó tagozatos gyerekek megnyerése, hiszen városunkban több iskola is indít nyolc évfolyamos képzést, így mi hátrányban vagyunk. Az általános iskolákban való személyes megjelenéssel, iskolánkról szóló filmmel, érdekes kísérletek bemutatásával stb. ez megvalósítható. A matematika kis baráti körökhöz hasonlóan más tárgyakból is tarthatunk képzést ennek a korosztálynak.
- Az iskolák közötti **országos rangsorban** a jelenleginél **előkelőbb hely** megszerzése. Több lista is létezik, egyik helyen sem vagyunk a hagyományainknak megfelelő helyen. Fel kell tárnunk, hogy mi lehet ennek az oka. (Az erőforrások hatékonyabb elosztása mindenképpen javítana ezen a helyzeten)
- Hangsúlyosabbá kell tenni, hogy **tehetséggondozó elitiskola vagyunk**, és ezt kommunikálni kell.
- Fel kell vállalnunk, hogy **különbözünk a többi iskolától**, nem szabad belesüllyedni a középzsérűségbe, mert nehéz lesz a visszaút.
- Meg kell erősíteni a **természettudományos képzést** (természetesen nem a többi tantárgy rovására) annak ellenére, hogy az új NAT kevesebb órát ad ezeknek a tantárgyaknak az oktatására. (pl.: szabad órakeret) Lesz rá igény, mert a felsőfokú intézményekbe történő bejutás feltétele lesz az emelt szintű érettségi megszerzése, és a XXI. században igény van az ilyen irányú végzettséggel rendelkező szakemberekre. Ehhez szükség van a matematika, magas szintű ismeretére.
- Az **informatikai képzés erősítése**, az új kerettantervnek megfelelő átalakítása. Ismét egyre népszerűbb az érettségizők körében, sokan járnak fakultációra, szakkörre is, bővíteni kell a tanári létszámot.
- A **nyelvi képzés** szinten tartása megerősítése. (Nemzetközi kapcsolatainknál alapvető fontosságú, kötelező érettségien egy nyelv választása)
- Az **emelt szintű és középszintű tananyagot szét kell választani** a tanórákon, magasabb követelményt azon tanulók elé kell állítani, akik az adott szakirányban tanulnak tovább. Ez jelenjen meg az érdemjegyek kialakításánál is. A tanóra a középszintű érettségire készít fel. Emelt szintű képzés a fakultációs órákon folyik. A pedagógiai programmal összhangban szeretném elérni, hogy a tanórán a középszintű

tananyag szerepeljen és a diákok erre a tudásra kapjanak érdemjegyet. Sajnos néhány esetben előfordul, hogy mindenkinek az emelt szintű tananyagot tanítják és azt a tudást osztályozzák. Ez a diákokat az érdemjegy kialakításánál hátrányos helyzetbe hozza, hiszen az emelt szintű tananyag minőségileg is és mennyiségileg is jóval nagyobb, mint a középszintű tananyag.

- **A lemaradások megszüntetése** a tananyagban történő előrehaladás során.
- **A próbaérettségi rendszerének felülvizsgálata.** Iskolánkban szinte minden tantárgyból próbaérettségit tartunk. Meg kell vizsgálni, hogy a befektetett energia, a rászánt idő összhangban van-e az elért eredménnyel. Szerintem eredményesebb lenne az előző évek érettségi feladatainak minél nagyobb számú közös megoldása, ahol lehetőség van a tananyag ismételtesére, a hiányosságok pótlására, rutinszerzésre. Az a tapasztalatom, hogy a próbaérettségi eredménye szinte minden tanulónál megegyezik az adott tantárgyból korábban szerzett év végi (félévi) érdemjeggyel.
- **Pandémiára történő felkészülés.** A covid 19 miatt az elmúlt egy év- két és fél hónap kivételével- digitális oktatással telt. A szakemberek szerint ez a helyzet teljesen a közeljövőben nem szűnik meg, enyhülni viszont fog. A digitális oktatásra való átállás iskolánkban szinte zökkenőmentesen történt, különösen a második hullám alkalmával. Ennek több oka van. Az eszközellátottság átlag fölötti, a második hullámra történő felkészülés már augusztusban megkezdődött (a Teams felülettel történő ismerkedés formájában), tanulóink informatika tudása jó és partnerek a munkában, akarnak tanulni. Bevált az érettségizőknek szervezett, csoportokban történő kontakt-oktatás is. Ha minden tanár rendelkezne digitális rajztáblával, oktatásunk még hatékonyabb lenne, hiszen ennek segítségével és képernyőmegosztással már a normál oktatás szintje megközelíthető. A digitális oktatás pozitívumait a későbbiekben használni kell.
- A jelenleg működő **szakkörök, önképző körök** megtartása, minőségi javítása.
- **Tudásmegosztás** támogatása.
- A jelenleg működő **pályázatok** mellett újabbak megnyerése. (Pályázati team)
- Az **énekkar, színjátszó kör, a fotókör** megtartása, támogatása.
- **Sportkörök, ODK** támogatása.
- A **sítábor** átgondolása, támogatása.

- A **külföldi és belföldi kapcsolatok** megtartása, bővítése.
- Folyamatos **információszolgáltatás** az írott és elektronikus médiáknak.
- Az iskola életét bemutató **újság és évkönyv** folyamatos szerkesztése.
- Sikeres **tanulóink tablójának** folyamatos frissítése, az elért eredmények iskolán kívüli megjelentetése.
- **Ifjúságvédelemmel** kapcsolatban a prevenció hangsúlyozása.

3. A képzés rendszere

A demográfiai adatok alapján a középiskolákba jelentkező diákok létszáma az elkövetkezendő években csökkenni fog. A szakgimnáziumokban bevezetett ösztöndíjrendszer pedig csökkenteni fogja a gimnáziumba jelentkező tanulók létszámát minőségileg és mennyiségileg is.

Ezért iskolánk olyan struktúrát próbál bevezetni, amely vonzóvá teszi az intézményt leendő diákjaink számára. Mivel minden osztály (csoport) tagozatos vagy valamilyen orientációval rendelkezik, a humán és a reálérdeklődésű tanulók számára is van kínálatunk.

Tagozatainkat és a hat évfolyamos létszám felét a reálérdeklődésű tanulóknak tudjuk ajánlani, akik matematika, fizika, kémia, biológia szakirányban akarnak továbbtanulni.

A hatosztályos képzést és a nyelvi előkészítő osztályt pedig a humán érdeklődésű tanulók választhatják.

Az iskolai létszám közel felét a hatosztályos illetve a nyelvi előkészítő osztályok adják, így férőhelyek tekintetében szinte azonos lehetőséggel rendelkezik mind a humán mind a reálérdeklődésű tanuló.

Iskolánkban működik az Arany János Tehetséggondozó Program. Ide a hátrányos helyzetű, de tehetséges diákok kerülhetnek be. Az utóbbi időben csökkent az érdeklődés iránta, fél osztályt indítunk. Ha továbbra is ez lesz a tendencia, akkor meg kell vizsgálni a további lehetőségeket.

Iskolánkban működik a Digitális Iskola. Ezekbe az osztályokba felnőttek jelentkezhetnek. A felnőttképzéssel az iskola hozzá tud járulni a munkanélküliség csökkentéséhez. Megalakulásakor újításnak számított, hisz a tananyag feldolgozása rugalmas, igazodik a felnőttek időbeosztásához. Van rá igény, hiszen a munkába álláshoz legtöbb esetben előírják az érettségi meglétét. Az elmúlt időszak létszámcsökkenése megállni látszik. Mivel ezekben az osztályokban az érettségi bizonyítvány megszerzése a cél, a tanulmányi eredmények messze elmaradnak a nappali tagozaton tapasztaltaktól.

4. Vezetési struktúra

Az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja a szűkebb és tágabb értelemben vett iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége, ez pedig csak akkor lehetséges, ha egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkeznek a vezetők az adott terület irányítása érdekében. Intézményvezetői munkám fontos feladata lesz az iskolavezetés tagjai hatáskörének és jogkörének áttekintése, tervezet készítése, majd annak a vezető helyettesekkel történő megvitatása utáni alkalmazása és alkalmaztatása. Ennek során az iskola minden szervezeti egységének meg lesz az egyértelmű felelőse. A vezetők és osztályfőnökök kiválasztása az iskolában stratégiai kérdés, hiszen ez meghatározza az iskola arculatát.

A szűkebb iskolavezetésnek (igazgató, helyettesek) hetente egy alkalommal, a bővebb iskolavezetésnek (igazgató, helyettesek, munkaközösségvezetők, két szakszervezeti vezető, közalkalmazotti tanács elnöke) havi egy alkalommal lenne értekezlet. Ez eddig is így volt, működőképesnek bizonyult. A döntések előkészítésébe nagyobb szerepet kívánok szánni a bővebb iskolavezetésnek, véleményük erőteljesebben fog érvényesülni.

A munkaközösségek szerepét erősíteni kívánom. A munkaközösségvezetők ellenőrzési jogkörének alkalmazását gyakoribbá kell tenni. (pl. óralátogatás, tananyagban történő előrehaladás stb.)

Az osztályfőnöki munkaközösség jól működik. Az osztályfőnököket támogatom munkájukban, számítok rájuk.

5. Az iskola dokumentációs rendszerének áttekintése

Az új Nemzeti Alaptantervet a törvény szerint 2020. szeptember elsejétől felmenő rendszerben vezetjük be. Már megjelent a hozzá tartozó alaptanterv is. Az idő rövideje miatt ez nagyon nagy terhet jelent majd az iskoláknak. Az iskolai dokumentumokat át kell dolgozni az új NAT-nak megfelelően. Ez elsősorban a kerettantervet és a pedagógiai programot érinti. Ebben a munkában a vezetésre és a munkaközösségekre igen nagy munka hárul. A fokozatos bevezetés miatt egyszerre kétféle tantervből kell dolgozni, hiszen a bejövő osztályokra az új vonatkozik, a már iskolánkban lévő tanulókra pedig a régi.

6. Humánerőforrás

Az intézmény az elmúlt időszakban törekedett arra, és a jövőben is törekedni fog, hogy a szakos ellátottságot minden képzési területen, minden tantárgy esetében biztosítsa, továbbá továbbképzések szervezésével segítse a kollégák szakmai fejlődését célirányosan az alkalmazott oktatási-nevelési módszerekkel összhangban.

Néhány éven belül a jelenlegi létszám 1/3-a nyugdíjba vonul. A tantestület –nem csak nálunk, hanem országosan is- elöregedett. Köszönhetően annak, hogy a pedagóguspálya nem túl népszerű, illetve a tanárképzés is válságban van az utóbbi 20-25 évben. Céлом, hogy minél képzetesebb, nagy tudású pedagógusokkal pótoljam a nyugdíjba vonulókat, hogy az iskola színvonala ne csökkenjen ennek következtében.

Szeretném, ha a gimnáziumban több fiatal tanárt, kollégát, kolléganőt tudnék alkalmazni az üres álláshelyek betöltésekor. A fiatal pályakezdő új szemléletet, új ötleteket, javaslatokat hoz, gazdagítja iskolánkat.

Iskolánkban szokás, hogy amennyiben lehetőségünk van rá, régi tanítványainkat alkalmazzuk. A tantestületben sok régi „Földesista” tanár dolgozik.

Szoros kapcsolatban állunk több egyetemmel, például a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézetével, Debreceni Egyetemmel, az Eszterházy Károly Egyetemmel. Pedagógiai szakmai gyakorlati helyet biztosítunk a tanárjelöltek számára. Az itt végzett tanároknak ajánlhatjuk iskolánkat.

Fontosnak tartom, hogy a pályakezdő pedagógusokat segítsük, ne hagyjuk egyedül a kezdeti időszakban. (mentorálás)

Nem utolsó sorban iskolánk hírneve segítséget nyújt abban, hogy az elhelyezkedni kívánó fiatal pályakezdő pedagógusok iskolánkat válasszák.

Az iskola támogatta és a jövőben is támogatni fogja a pedagógus életpályamodellben történő előrehaladást.

7. Gazdasági feladatok

A költségvetés gazdálkodási keretei nagyon szűkösek. Ésszerűségnek és takarékoságnak kell jellemeznie gazdálkodásunkat. Nagyon fontos feladat a meglévő eszközök állagmegóvása és karbantartása.

Legfontosabb feladat: Forrást kell keresni az épület felújításához, mert elkerülhetetlen néhány éven belül egy átfogó rekonstrukció a régi épületben, de az új szárny beázását, a hibák kijavítását is el kell végezni. Felújítási munkálatok folynak, hiszen napelem került az épületre, az ablakok cseréjének egy része elkészült, a tetőt a közeljövőben cserélni fogják. (Ígéret van rá.)

Az épület vakolata hullik, életveszélyessé vált, ezt a helyzetet a lehető legrövidebb időn belül meg kell szüntetni.

A saját bevételeket növelni kell pl. az adó 1%-ának iskolánkba történő utalásával.

Alapítványi bevételek növelését is el tudom képzelni. (Újabb támogatókat kell keresni)

Fontos feladat a ránk vonatkozó pályázatok figyelése, és minél több pályázat megnyerése.