

PÁLYÁZAT

A

FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM

INTÉZMÉNYVEZETŐ

(MAGASABB VEZETŐ)

BEOSZTÁSÁNAK

ELLÁTÁSÁRA



2018. március

Készítette: Veres Pál

Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. BEVEZETÉS	4
2. A KÖRNYEZET ELEMZÉSE	5
3. VISSZATEKINTÉS AZ ELMÚLT ÉVEKRE	14
3.1. A 2013-TÓL 2018-IG TERJEDŐ VEZETŐI CIKLUS	14
3.1.1. <i>Hagyományaink, rendezvényeink</i>	15
3.1.2. NÉHÁNY KÜLÖNLEGES ESEMÉNY AZ EGYES ÉVEKBŐL.....	18
4. AZ ISKOLÁNK JELENLEGI KÉPZÉSI RENDSZERE	22
5. TEHETSÉGGONDOZÁS	23
5.1. EREDMÉNYEINK	31
5.1.1. <i>A tanulmányi eredmények</i>	31
5.1.2. <i>Az érettségik eredményei</i>	36
5.1.3. <i>A tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményeink</i>	37
5.1.4. <i>Iskolánk sportélete, sporteredmények, a tanulók egészségi állapota</i>	41
5.1.5. <i>A kompetenciamérések eredményei</i>	45
5.1.6. <i>Egyéb eredmények</i>	52
6. FEJLESZTÉSEK, INNOVÁCIÓK AZ ELMÚLT ÉVEKBEN.....	53
6.1. AZ ISKOLA TÁRGYI FELTÉTELEINEK FEJLESZTÉSE	53
6.2. TARTALMI FEJLESZTÉSEK, ÚJ TARTALMAK ÉS MÓDSZEREK, PÁLYÁZATAINK AZ ELMÚLT ÉVEKBŐL	55
6.3. A TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI	60
7. A FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM NÉHÁNY STATISZTIKAI ADATA	76
7.1. LÉTSZÁMADATOK	76
7.1.1. <i>Nappali tagozat</i>	76
7.1.2. <i>Digitális Középiskola („blended learning” képzés)</i>	77
7.1.3. <i>A pedagógusok létszáma</i>	77
7.2. VAGYONI MUTATÓK.....	78
7.2.1. <i>Tárgyi feltételek</i>	78
7.2.2. <i>Az épület műszaki állapota</i>	79
7.2.3. <i>Felszereltség</i>	80
8. A FÖLDES FERENC GIMNÁZIUMMAL LEGSZOROSABBAN EGYÜTTMŰKÖDŐ SZERVEZETEK	81
9. AZ ISKOLA FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE	83
9.1. SZERVEZETI KÉRDÉSEK	83
9.2. AZ ÁLTALAM KÉPVISELNI KÍVÁNT PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	85
9.3. AZ OKTATÁSI STRUKTÚRA, A KÉPZÉS RENDSZERE	86
9.3.1. <i>Nappali tagozat</i>	86
9.3.2. <i>Felnőttképzés</i>	89
9.4. A TANÓRAI FOLYAMATOK	90
9.5. A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	90
9.6. A NEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEK.....	92
9.7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MUNKASZERVEZÉS, ELLENŐRZÉS	93
9.8. A HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE	93
9.9. INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉS	94
10. ZÁRÓ GONDOLATOK.....	94

1. MELLÉKLET	95
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	95
2. MELLÉKLET	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
A VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKMÁNYOK MÁSOLATAI.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
3. MELLÉKLET	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
4. MELLÉKLET	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS A LEGALÁBB 5 ÉVES SZAKMAI GYAKORLATRÓL	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
5. MELLÉKLET	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
NYILATKOZATOK.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

1. Bevezetés

„Sapere aude!”

(Horatius)

Az Emberi Erőforrások Minisztere 2018. február 27-én pályázatot írt ki a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a Földes Ferenc Gimnázium intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására, amelyet az alábbi pályázatommal megpályázom.

Egy éves megszakítással, összességében 20 éve vezetem az intézményt. A 2012/13-as tanévben is az iskola vezetésének tagja maradtam általános intézményvezető-helyettesként. Abban a tanévben a gimnázium nehéz időszakot élt át, de a Földes Ferenc Gimnázium bővebb közösségének összetartása és ereje, a tantestület és diákság támogatása erőt adott mindannyiunk számára, hogy zökkenőmentesen túljussunk azon az időszakon. Azt kell mondanom, hogy talán még meg is erősödünk közben. Meggyőződésem, hogy egy gimnázium vezetése nem politikai, hanem szakmai feladat, így a megbízás csakis szakmai alapokon történhet. Ezt hangoztatja az oktatásirányítás minden vezetője is.

Hasonlóan a magyar köznevelés minden intézményéhez, a Földes Ferenc Gimnázium alapvető érdeke, hogy nyugodt légkörben működhessen és így zavartalanul folytatódhasson a magas színvonalú szakmai munka. Megítélésem szerint, rendelkezem az intézményvezetéshez szükséges ismeretekkel, tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel. Az oktatásirányításban betöltött egyéb megbízásaim során jelentős tapasztalatokat szereztem az oktatásirányítás legújabb feladatairól, a fejlesztések irányairól, amelyeket intézményvezetőként hatékonyan kamatoztathatok. Pályázatomban arra törekszem, hogy megismertessem eddigi munkám főbb elemeit valamint fejlesztési elképzeléseimet, amelyek reményeim szerint, elegendő érvet jelenthetnek ismételt megbízásom mellett.

2. A környezet elemzése

A XXI. század első évtizedének végére kiteljesedő gazdasági válság hatását egyetlen ágazat sem kerülheti el. A gazdasági válsággal párhuzamosan egy jelentős értékválság is kibontakozott, ami szintén kihat minden területre, így az oktatásra is. A 2010-es parlamenti választások után a kormányzat a kialakult válsághelyzet kezelése, és a hosszú távú fejlesztések elindítása érdekében átfogó reformokat indított el. Gyors és nagymértékű változás következett be a társadalom, a gazdaság, a közigazgatás és a jogi szabályozás szinte minden területén. Nem függetlenítheti magát a **társadalom** egyetlen szintje sem a változások körülményeitől és következményeitől. Az iskola, amiben az ország minden rezdülése rezonál, szintén érezte az elmúlt évek történéseinek valamennyi pozitív és negatív hatását.

Az oktatási intézmények működését meghatározó jogszabályok megváltoztak, illetve folyamatosan változnak. Jól érzékelhető, hogy a jogalkotók az egyszerűsítésre törekednek, kerettörvényeket alkotnak, és a törvények által meghatározott alapelvek részleteit alacsonyabb szintű jogszabályokban, rendeletekben szabályozzák.

Az oktatási rendszer minden érintettje nagy várakozással tekintett az szabályozók változása elé. Jól mutatta a széles társadalmi vita, amelynek legtöbb eleme ténylegesen szakmai érvelés volt, mennyire fontos az oktatás feltételrendszerének újraszabályozása. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt (a továbbiakban Nkt.) az Országgyűlés 2011. december 19-én fogadta el, a Magyar Közlönyben 2011. december 29-én jelent meg, és alapvetően 2012. szeptember 1-jén lépett hatályba. Valamennyi rendelkezésének hatályba léptetése azonban objektív, főként további jogszabályi, illetve oktatásirányítási alapelvek hiánya miatt sem történhet meg 2012. szeptemberében. Az új szabályozás hatályba lépéséig a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény adott kérdésre vonatkozó rendelkezései voltak érvényesek, így tehát annak hatályon kívül helyezése is fokozatosan történik. A hatályba lépésének ütemezése az elkövetkező években folyamatos feladatokat ad elsősorban az oktatási intézmények vezetésének. Ez azonban nem csak feladat, hanem sokkal inkább lehetőség arra, hogy az oktatás egésze, és azon belül az egyes oktatási intézmények is új lendületet kapjanak. Hosszú távra kialakított stratégia és időtálló értékrend mentén szerveződhet újra az oktatás, amiben iskolánknak is meg kell találnia a helyét. A legjelentősebb változást a kerettantervi rendelet, valamint a Nemzeti Köznevelési Törvényhez kapcsolódó

végrehajtási utasítás típusú rendeletek megalkotása jelentette. Ezek ismeretében indult meg az a stratégiai tervező munka, ami az oktatási intézmények fejlesztését szolgálja. Az intézményi alapdokumentumok 2013. március 31-ig készültek el, amelyek finomítására 2013. május 31-ig volt lehetőség. Jelentős mérföldkő volt 2013. szeptember 1-je, amikor az Nkt. legalapvetőbb paragrafusai hatályba léptek.

A Nemzeti Köznevelési Törvény alapvető szemléletváltozást hordoz. Egységesebb oktatást teremt az értékrendek, a követelmények, az alapelvek tekintetében is. Az elmúlt évtizedben az oktatásban megjelenő piaci szemlélet helyett az időtálló, egységesített értékeket helyezi az oktatás és a nevelés alapjává. A törvény elnevezése is mutatja a nevelés és az oktatás egyensúlyának helyreállítását. A társadalom egyre határozottabban fogalmazta meg az iskolákkal szemben támasztott elvárásait, megnövekedett az igény a praktikus ismeretek tanítása iránt. A központi középiskolai felvételi, valamint a kétszintű érettségi feladatsorai is ezt tükrözik. A demográfiai mutatók alapján a 14-18 éves korosztály létszáma jelentősen csökken, de ezzel egyidejűleg az érettségit adó középiskolákba jelentkezők száma határozott növekedést mutat. Napjainkra az adott korosztályon belül az érettségit megszerzők arányát 70%-75%-ra emelkedett a húsz évvel ezelőtti 35-40%-os szintről. Ez óhatatlanul elindított egy értékcsökkentő folyamatot. A tankötelezettség 16 éves korra történő visszaléptetése feszültségek és ellentmondások egész sorát hozta felszínre. A szakképzés átszervezése, megerősítése, az ösztöndíjrendszer bevezetése csökkentheti a gimnáziumok iránti érdeklődést. A szakmák legnagyobb részénél az érettségi vizsga alapkövetelménnyé vált. Az érettségi presztízsének visszaállítása égetően szükséges. A kétszintű érettségi eredeti koncepciójához való visszatérés teremtheti meg az értékrend helyreállítását. Egyre nyilvánvalóbb (és ez az oktatáspolitikai szándéka is), hogy az emelt szintű érettségi vizsga két tárgyból történő letétele legyen a felsőoktatásba lépés alapfeltétele. A felsőoktatásba kerülés feltételeinek szigorítását mutatja jelentkezéshez szükséges középfokú nyelvvizsga 2020-tól. Az erre történő felkészítés elsődleges színtere a gimnázium lesz, amelynek kiemelt feladata a széles körű és hatékony tehetséggondozás megerősítése is. Ugyanakkor megmarad az iskolák közötti tanulókért folyó verseny, tehát a piaci folyamatok a szemléletváltás ellenére is léteznek. Az iskoláknak csökkenő kereslet mellett is piacképesnek kell lenniük.

Az elmúlt öt év a magyar közoktatás és köznevelés modern kori történetének talán a legnehezebb időszakává vált. Az állam vállalta magára

ismételten a fenntartói szerepet, biztosítva az egységes feltételrendszert, ami magában foglalja az irányítás, a tartalmi szabályozás és az értékrend alapvető szabályozását, egységesítését. 2013. január 1-jén az eddigi önkormányzati fenntartású oktatási intézmények fenntartója az állam lett, ami ezt a jogot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül gyakorolta. A fenntartás és a működtetés ugyanakkor szétvált, hiszen az önkormányzatok jelentős része, közte Miskolc is, vállalta az intézményei működtetését. Ez feszültséget eredményezett a mindennapokban, de a rendszer finomszabályozásával ez megfelelő türelemmel és szakértelemmel kezelhető lett volna. Súlyosbította a helyzetet, hogy az állami átvétel során megállapított költségvetési források legfeljebb 60-70%-ban voltak elegendők a minimális fenntartáshoz, a működtetés forrásai szintén jelentős hiányt mutattak. Ezt az alapvető problémát a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ erősen centralizált, megfelelően ki nem dolgozott, de így is túlbürokratizált rendszere nem volt képes kezelni. Az elégedetlenség nőtt, néhány esetben már az indokoltat meghaladó mértékben is. A legnagyobb problémát abban látom, hogy a köznevelés szereplői a vélt vagy valós ellehetetlenülésüket elégedetlenséggel próbálták kompenzálni. A döntési lehetőségek szűkülése, a működést nehezítő szabályozók alkalmazásával szembeni ellenérzés a felelősség áthárítását, egyfajta passzivitást, tehetetlenséget eredményezett. A vezetők kezdeményezőkézsége jelentősen csökkent, az önálló intézkedéseket, a küzdelmeket egyre kevésbé vállalták fel, ami az intézmények, és azokon belül a pedagógusok helyzetét tovább rontotta. Utólagosan kiderült, hogy a probléma valódi súlya, az elégedetlenség igazi mértéke nem jutott el a legfelsőbb döntéshozókig csak akkor, amikor országos elégedetlenség indult el a Herman Ottó Gimnázium levele hatására, ami katalizátorként indította el a már évek óta várt változtatási folyamatokat. A Köznevelési Kerekasztal összehívása, az azonnali döntések és az elindított intézkedések felrázták a köznevelés egész rendszerét, ugyanakkor felszínre hozták az addig elhallgatott vagy nem megfelelően kezelt rendkívül súlyos problémákat is. Az állami fenntartású intézmények fenntartói rendszerének átalakítása, a működtetés állami kézbe vétele minőségi javulást hozott. A szerkezeti átalakítás a források jelentős kiegészítése nélkül nem hozott volna pozitív változást. A decentralizáció, a döntési jogkörök egy részének visszadelegálása az intézmények szintjére, a gazdálkodás új alapokra helyezése első tapasztalatai azt mutatják, hogy ez a rendszer működőképes. A tankerületi központok önállósága biztosítja a térségi feladatok kezelésével összefüggésben az intézmények egyedi helyzetének kezelését is. A nehézséget az jelenti, hogy a

2013 és 2016 között beidegződött gondolkodásmód lassan alakul át az új feltételek hatására.

Félelemmel teli várakozással, de nem nagy szimpátiával tekintett a pedagógustársadalom az életpályamodell bevezetésére. A kommunikáció hiányosságai, a bevezetés körüli anomáliák sem segítették a folyamatokat. Az adott némi lelkesedést, hogy jelentős előrelépés ígérkezett a pedagógusok anyagi elismerésének javítására. Ezzel párhuzamosan a tanári óraszámok nyilvántartási rendszere, az óraszámok emelése, a bértábla befagyasztása, a béren kívüli juttatások (könyvtámogatás, munkaruha, étkezési támogatás, továbbképzési támogatás) drasztikus csökkentése a pedagógusok körében elkeseredett, bizonytalan hangulatot alakított ki, amit az iskolavezetésnek kezelnie kellett, és mindezek mellett a pedagógusokat minőségi munkára ösztönöznie. A köznevelés minden szereplőjére egyre nagyobb terhelés nehezedett, ami elégedetlenséghez vezetett.

Az állami fenntartású, és azon belül a főként nagyobb településeken működő oktatási intézmények infrastrukturális állapota sajnálatos módon jelentősen leromlott. Az egyházi fenntartású intézmények kiemelt támogatásban részesültek a kormányzati szándéknak megfelelően. Az Európai Unió által biztosított forrásokból jutott az állami fenntartású intézményeknek is, de ennek többszörösére lesz szükség az elkövetkező években ahhoz, hogy az oktatás tárgyi feltételei érezhetően javuljanak. A Digitális Oktatási Stratégia keretében korszerű berendezések kerülnek az iskolákba, amihez társulnak tartalomfejlesztések és módszertani továbbképzések is.

Az állami fenntartású intézmények adminisztrációjának egységesítése már évekkel ezelőtt megfogalmazott célja volt az oktatásirányításnak. A döntések végre megszülettek, a fejlesztések folynak. Egy ekkora rendszer kialakítása és a felhasználás minden szintje számára megfelelő igények biztosítása hosszú, problémákkal nehezített feladat. A fejlesztést nem segíti a jelenlegi oktatási közhangulat sem, pedig fontos lenne, hogy pontos, naprakész információk álljanak minden

Az elmúlt két évtizedet nyugodtan nevezhetjük a tantervírások évtizedeinek. A NAT legalapvetőbb rendeltetése az volt, hogy az oktatás első tíz évfolyamára a műveltségi területeket definiálta, oktatásuk célját, a minimális követelményeket, a tananyag legfontosabb tartalmi elemeit iskolatípustól független meghatározta. Szilárd vázat igyekezett biztosítani az oktatás számára, ugyanakkor bő lehetőséget teremtett a helyi sajátosságok kialakítására, a

sokszínű oktatási struktúra megteremtésére. Sajnos a kidolgozás körülményei miatt a tanárok jelentős részében ellenérzések alakultak ki. A gimnáziumok eddigi képzési rendszerét jelentősen át kellett alakítani, a pedagógiai program és a helyi tantervek kidolgozása a tantestületektől felelősségteljes munkát követelt. A bevezetése bizonytalan oktatáspolitikai körülmények között történt, hiszen az 1998-ban megalakult kormány kinyilvánította a NAT módosítását, illetve a Kerettanterv kidolgozását. 2000-ben módosítottuk a pedagógiai programunkat, és a Kerettantervnek megfelelően átdolgoztuk a helyi tantervet is. Az új szabályozás a NAT-ra épült, de sokkal határozottabban, részletesebben írta elő a tantervi elemeket, tantárgyakat és óraszámokat. Sajnálatos, a természettudományos tantárgyak óra- és tananyagvesztése. 2004-ben felül kellett vizsgálnunk ismét a pedagógiai programunkat. A kétszintű érettségi vizsga általános és részletes követelménye jelentette a szakmai sarokpillérét a helyi tantervünknek, ami reményt adott arra, hogy szakmai szempontból hosszabb távra rendezkedhetünk be. Sajnos nem így történt, mivel a szabályozás felpuhulása, a külső ellenőrzés szinte teljes megszűnése szélsőséges anomáliákat okozott az oktatás egészében. Nemzetközi mérések igazolták, hogy hazánk közoktatása kritikusan szétcsúszott a szélsőségek széles spektrumán. Felgyorsult a tanulás és a tudás leértékelődése, a bizonytalanság, az elszürkülés, sajnos az oktatási rendszer válságba került. Ez nem csak a közoktatást, hanem a felsőoktatást is súlyosan érintette. A felsőoktatás expanziója kritikus méretűvé növelte az intézmények és férőhelyek számát. Már a 2002/2003-as tanévben elérte azt a szintet, hogy az elsőéves felsőoktatási férőhelyek száma meghaladta az elsős általános iskolások számát, és ez a különbség folyamatosan nőtt. Ez súlyos helyzetet teremtett volna az évtized közepére. Ennek ellenére, az első (drasztikusnak ítélt, majd némiképp finomított) lépések csak 2012 elején történtek meg, amelyeket még továbbiak követnek, például az emelt szintű érettségi vagy a középfokú nyelvvizsga kötelezettsége. A felsőoktatásba való bejutás feltételeinek nehezítése megköveteli a gimnáziumi képzés fejlesztését, az úgynevezett elitgimnáziumok szerepének megerősítését, miközben a szakképzés célja elsősorban a jól felkészült szakemberek képzése. A Nemzeti Kerettantervben egységes, részleteiben is átfogó szabályozást fogalmaztak meg, és csak részben maradt meg a lehetőség az intézményi sajátosságok megőrzésére. A tantárgyi tantervekben igyekeztek többféle mélységű változatokat kidolgozni, ami megkönnyítette az intézmények helyi tantervének összeállítását. A pedagógusok szerepe a tantervek kidolgozójából a legmegfelelőbb tantervek kiválasztójává és – a tartalom 10%-ában –

kiegészítőjévé alakult át. Az iskolák próbálták megőrizni sajátosságaikat, ami a tanulói terhelések növekedéséhez vezetett. A heti tanulói óraszámok a gimnáziumokban meghaladják a 35 órát, amit a mindennapos testnevelés bevezetése tovább emelt. A Kerettantervben meghatározott, a helyi tantervekbe átemelt és még kiegészített követelmények teljesítése – megítélésem és tapasztalataim szerint – már a legjobban teljesítő diákok számára sem lehetséges teljes mértékben. A terhelés növekedése, a társadalmi értékrend változásai, az oktatásban kialakult rossz hangulat és elégedetlenség felerősítette a negatív tendenciákat. A pedagógusok és a diákok motivációja romlott, ami a teljesítményekre is rányomta a bélyegét. A nemzetközi és hazai mérések, a középiskolai felvételi eredményei egyre rosszabb eredményeket hoznak, ami egyszerre elkésőbb és egyben figyelmeztető jel. Tovább erősödött a teljesítmények spektruma, a társadalmilag leszakadó rétegekből származó és hátrányos helyzetű területeken élők teljesítménye inkább romlott. Egyre súlyosabb probléma a jövőkép és a motiváció hiánya, amit a köznevelés nem képes kezelni, össztársadalmi szinten kellene megoldásokat találni. A NAT átdolgozása/új alapokra helyezése elkezdődött, de látszik, hogy hatalmas munka lesz. A tervek szerint felmenő rendszerben vezetik majd be, ami azt jelenti, hogy a teljes köznevelésre 13-14 év múlva terjed csak ki. Az addigi átmeneti időszakra valamilyen megoldást kell találnia az oktatásirányításnak, mert a jelenlegi tantervi szabályozás tovább rontja az ágazat rendszerét.

Ilyen bonyolult és újszerű körülmények között kell megtalálnia a helyét minden iskolának a saját régiójában. **Miskolc** nagy oktatási hagyományokkal rendelkező város. Sajnos magán viseli az elmúlt hatvan év torzulásainak minden jegyét. A lakosság összetételét az erőltetett iparosítás hatására teljesen átalakították, létszámát túlzottan megnövelték. A humán kultúra kissé háttérbe szorult a műszaki tudományokkal szemben. A nyolcvanas évek végén bekövetkezett változások hatására a város gazdasági bázisát jelentő nagyipar lehetetlen helyzetbe került, ami számtalan társadalmi problémát teremtett. Átlagon felüli munkanélküliség, elszegényedés, elbizonytalanodás, a társadalom erőteljes polarizálódása jellemezte városunkat az ezredfordulón. Szükségessé vált, az akár új alapokra helyezett fejlesztés, nem elsősorban a túlélés, hanem a stabilabb jövő érdekében. Az értékek hangsúlyozása, erősítése, a lehetőségek eredményesebb kiaknázása jelentheti a polgárok és a város önbecsülésének megerősítését. Az új termelő üzemek idecsábítása, új munkahelyek teremtése pozitív változásokat hozott, de még mindig érzékelhetőek hiányosságok a város

lakóinak létbiztonságában, miközben a város egészségének stabilitása érezhetően növekedett.

Elszomorító a lakosság számának csökkenése, ami a születések országosan is tapasztalható visszaesése mellett a lakosság elvándorlásával magyarázható. Miskolc lakossága 1989 óta több mint 20%-kal, körülbelül 60 ezer fővel csökkent, már alig 160 ezer fő. Az oktatás 9. évfolyamán a város iskolai kapacitása 3400 fő körül mozog, miközben hosszú távon egy-egy korosztály létszáma hozzávetőlegesen 1600 fő körüli lesz Miskolcon. Ez egy olyan időzített bomba, ami 2020-as évek elejétől alapjaiban rázhatja meg városunk középiskolai rendszerét. Súlyosbítja a helyzetet, hogy a gimnáziumok száma ugyanebben az időszakban jelentősen megnövekedett, miközben a középiskolás korú népesség mintegy 30 százalékra csökkent. Míg 1985-ben öt gimnázium működött a városban, jelenleg kilenc nagy és hat kisebb. Ennek következményeként a vidéki tanulók arány jelentősen emelkedett Miskolc középiskolaiban. A szakképzésben helyenként ez az arány megközelíti a 70%-ot. Érdekes tendencia, hogy eközben a kollégisták száma nem növekedett, sőt inkább csökkent. A tanulók nagy számban vállalják a bejárást akár 30-40 km távolságból is. Az általános iskolák részbeni racionalizálása megtörtént, várható az átalakítás a középfokon is. Ez elsősorban a párhuzamos képzések csökkentését, a csekélyebb eredményeket felmutató és költséges képzések esetleges megszüntetéséhez is vezethet. A generációk szociokulturális összetételének várható változása újabb problémákat eredményezhet. Szükség lenne egy fenntartóktól független, városi szintű egyeztetésre, amelynek során a városban működő gimnáziumok stratégiájának összehangolására és kapacitásának racionalizálására kerülhetne sor. Örömteli változás, hogy a Miskolci Egyetem és a város oktatási intézményeinek kapcsolata szorosabbá vált, ami minden fél számára számos előnnyel járhat.

1991-től kezdve megjelentek a szerkezetváltó oktatási kísérletek (a hat-, nyolc évfolyamos osztályok). Ezek eredeti, és szerintem valódi célja a tehetséggondozás, az átlagos általános iskolai szintnél többet igénylő gyerekek tanítása. Ezt a célt erősíti meg egyértelműen a Nkt. is. Nyilván, ez folyamatos feszültséget okozhat az általános iskolák és a középiskolák között, ami csakis széles körű egyeztetések segítségével oldható fel.

Megfigyelhető egy másik tendencia is a középfokú oktatáson belül. Az iskolák között jelentős különbségek alakultak ki. Egyrészt az iskolák egy szűkebb köre tudta felvállalni az úgynevezett elitképzést, hagyományaira,

lehetőségeire támaszkodva. Másrészt az iskolák legtöbbször tömegképzést kellett folytatnia, esetleg eddigi gyakorlatához képest gyengébb képességű, alacsonyabb igényű tanulókkal.

Az **iskola története** összefonódik Miskolc oktatásának történetével. A Fráter György Királyi Katolikus Gimnázium és a Lévay József Református Gimnázium 1953-ban történő egyesítésével létrejött Földes Ferenc Gimnázium tanterve a két előd tanári karából alakult ki. Egyesültek az értékek, a hagyományok, a tapasztalatok, amit az utódok büszkén vállaltak és vállalnak ma is. A Földes Ferenc Gimnázium a kezdetektől fogva feladatának tekintette jogelődei emlékeinek, hagyományainak ápolását, őrzését. Ez a kettős szellemi alap egymást erősítve adta az iskola gazdag pedagógiai, szakmai, nevelési bázisát, amit felvállalva és továbbfejlesztve válhatott országos szinten is a legjobbak között emlegetett intézménnyé. Az intézmény elismerten erős identitástudatot ad, a diákok és öregdiákok kötődése alma materükhöz rendkívül szoros. Demokratikus, intellektuális közösség tagjaiként képesek gondolkodni és cselekedni.

Az iskola arculatát leginkább a pedagógiai programban megfogalmazott célrendszer tükrözi:

- „a hagyományainkat folytatva diákjaink felkészítése a közismereti tárgyakból a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsgára és ezzel a felsőoktatási, intézményekben való továbbtanulásra, értékes, versenyképes ismeretekkel látva el őket,
- az adott kor igényeinek figyelembevételével az időt álló értékek képviselése és közvetítése,
- alapvetően természettudományos és korszerű humán gondolkodásmóddal rendelkező, széles látókörű, nyitott, önálló véleményalkotásra képes fiatalok kinevelése,
- tanítványaink kreativitásának és kommunikációs készségének fejlesztése,
- a diákok egyéni tehetségének kibontakoztatása,
- a számítástechnikai ismeretek készségszintre emelése az információs társadalomra nevelés jegyében,
- legalább egy, az Európai Unióban használt idegen nyelv biztos ismerete, készségszinten való elsajátítása, miközben a nyelvi felkészítés az egyéni sajátosságok figyelembe vételével a közép-, illetve a felsőfokú nyelvvizsga szintjét célozza meg,

- a hazaszeretet és a lokálpatriotizmus erősítése, amelynek fontos része a magyar nyelv igényes használata és védelme,
- az európai polgárság jellemzőinek, normáinak elfogadtatása,
- a kirekesztés elleni küzdelem, a tolerancia, a másság elfogadásának és elismerésének kialakítása, erősítése,
- a közéletiségre nevelés,
- törekednünk kell arra, hogy a diákok megismerjék az élettér igényes kialakításának alapelveit, a környezetvédelem fontosságát és az egyén felelősségét saját környezetének alakításában.
- a tanulók egészségközpontú testi nevelése:
 - az egészségre káros szenvedélyek elutasítása,
 - a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése,
 - a gimnáziumi évek eltelte után is végezhető mozgásminták kialakítása,
 - szabadidős sportok megismertetése,
 - az egészséges testi fejlődés biztosítása és a civilizációs betegségek kialakulásának megelőzése,
 - a sport közösség nevelő és személyiség fejlesztő sajátosságainak kihasználása,
- a társadalmi és szociális problémák diákjainkra gyakorolt hatásának, megismertetése, enyhítése, kezelése,
- tanulók lelki és erkölcsi fejlődésének elősegítése,
- az oktatási rendszer dinamizálása a társadalmi partnerek szerepének növelése,
- az iskola és az üzleti világ közötti kapcsolat bővítése,
- a különböző országokban kialakított oktatási kapcsolataink tartalmának bővítése,
- az élethosszig tartó tanulás ösztönzése.”

Az iskola néhány évtizede inkább természettudományos jellegű volt, a tagozatok teremtették meg ezt az arculatot. A társadalmi elvárások átalakulása azonban szükségessé tette a profil némi módosítását. Az iskola előző vezetői felismerték az idegen nyelvek oktatásának fontosságát, nem célnak, hanem

eszköznek tekintve az idegen nyelvek ismeretét. A történelem egyedi tantervű csoportok beindításával, a társadalomtudományok oktatásának megerősítésével teremtették meg az iskola oktatási egyensúlyát. A húsz évvel ezelőtt a végzős diákok jelentős része nem a műszaki, természettudományos irányú továbbtanulást választotta, hanem a bölcsész, jogi, közgazdasági irányokat. Ez azt jelentette, hogy a speciális matematika és a különböző természettudományos tagozatokról is sokan tanultak tovább társadalomtudományi jellegű felsőoktatási intézményekben. Pontosán az jelentette az iskola erősségét, hogy természettudományos gondolkodás-móddal rendelkező, de a társadalomtudományok iránt nyitott diákokat képez, akik így előnyben vannak az esetleg csak egyoldalúan képzett társaikkal szemben. Az utóbbi évtizedben a műszaki, természettudományos, orvosi, egészségügyi irányok iránti továbbtanulási szándék látványosan megerősödött, ami a felsőoktatási keretszámok szabályozásában is tetten érhető, ami az iskola pozícióját erősítheti. Az évek óta 90% feletti felvételi arány, a képzési struktúra, valamint a tehetséggondozás terén elért kiemelkedő eredményeink is biztosítékot jelenthetnek a szülők számára, hogy továbbtanulni szándékozó gyermeküket rábízhatják az iskolánkra.

3. Visszatekintés az elmúlt évekre

3.1. A 2013-tól 2018-ig terjedő vezetői ciklus

Néhány szubjektív részlettel szeretném kezdeni a visszatekintést. 2012-ben a harmadik ötéves vezetői ciklus végéhez értem. Az elmúlt tíz év nem volt nehézségektől mentes. A közoktatás területén tapasztalható bizonytalanság, a törvényi szabályozók szinte állandó változása nehéz feladat elé állította a közoktatási intézményeket és azok vezetőit is. Az országos és helyi szabályozók változása, ezek intézményi szinten való realizálása nehéz problémák sorozatát indukálták. Ezzel párhuzamosan a gazdasági nehézségek erősödése, a megszorítások pénzügyi téren is súlyosan érintették az iskolát. Sajnos, az iskolavezetés feladatai a szakmai irányításról az adminisztratív, gazdasági, végrehajtói irányba tolódtak el. A vezetői feladatok ma már valódi csoportmunkát igényelnek. Ebben a munkában nagy segítségemre voltak helyetteseim, Kovácsné Szeppefeld Erzsébet, Fazekas Róbert és Vass Iván. Az adminisztratív és gazdasági ügyeket egy jól összeszokott és kiváló csapat végzi, gyakran nehéz feltételek mellett. A munkaközösségek megerősítése, a

munkaközösség-vezetők szerepének, feladatainak növelése szintén a munkamegosztást és a körültekintőbb döntés-előkészítést szolgálta.

Személy szerint igyekeztem folyamatosan jelen lenni az országos szakmai vérkeringésben. A szakmai feladatok, szakértői tevékenységek mellett az oktatásirányítás fórumain is szerepet vállaltam (Nemzeti Tehetségtanács, MATEHETSZ, Gimnáziumok Országos Szövetsége, Bolyai János Matematika Társulat, Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, AJTP Szakmai Tanácsadó Testület, Nemzeti Pedagógus Kar, Országos Köznevelési Tanács, Köznevelési Kerekasztal, a Klebelsberg Központ elnökének intézményvezetői tanácsadó testülete, OKTV Matematika I. bizottsága, az Oktatási Hivatal 8. évfolyamos központi felvételi vizsga feladatait összeállító bizottság). Rendkívül fontosnak tartom az iskolai PR-tevékenységet, úgy vélem, az oktatási intézményekben zajló munka, rendezvények, események megismertetése a szélesebb nyilvánossággal az oktatás egészének elfogadottságát is pozitív irányban befolyásolja.

3.1.1. Hagyományaink, rendezvényeink

Egy iskola tanulmányi eredményei mellett rendezvényeiben tükröződnek legjobban nevelési értékei, hagyományai, szellemisége.

A tanév elején vidám vetélkedősorozat keretében köszöntjük a bejövő osztályainkat. Az úgynevezett „Kopasz-avató” rendkívül szellemes és népszerű.

Az iskola hagyományaiban természetesen kiemelt helyet kapnak a nemzeti ünnepeinkről és jeles évfordulóinkról való megemlékezések.

A szalagavató iskolánk egyik legszebb ünnepe. Hagyomány, hogy a végzős évfolyam diákjaiból alakult csoport színvonalas műsorral köszönti az évfolyamtársakat és a szülőket. Az igazgatói köszöntést követően az osztályfőnökök tűzik fel a szalagokat a diákoknak. A diákok a tanáraiknak is szalagot ajándékoznak..

A tanév első felében az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai, valamint más osztályba járó érdeklődő diákok számára angliai nyelviskolai tanulmányutat szervezünk.

November közepén nyílt napokon fogadjuk az érdeklődő általános iskolásokat és szüleiket. A programokat folyamatosan színesítjük, új ötletekkel bővítjük. Érdekes kísérleteket, rendhagyó foglalkozásokat és órákat tartunk, miközben igyekszünk minél teljesebb és színesebb képet nyújtani iskolánkról.

Az idegen nyelvi munkaközösség téli szünet előtti héten rendezi meg a Christmas Party-t, amelyen diákjaink nyelvi csoportjai változatos produkciókkal

készülnek, és csodálatos hangulatú műsort adnak. Jó érzéssel, büszkeséggel tölt el, amikor látom, hogy mennyi tehetséges diákunk van.

Az iskola diákbizottsága, érdekképviselője jól szervezett, operatív tevékenységet végez. Az iskola lehetőséget biztosított a diákokat megillető jogok megismerésére és alkalmazására, a diákönkormányzat jogosítványainak gyakorlására. A diákképviselők nagyfokú érettségről tesznek tanúbizonyságot. Az iskolát érintő döntések előkészítésében jelentősen kiveszik a részüket. Ezúton is szeretném megköszönni Kovácsné Szepelfeld Erzsébet igazgatóhelyettes-asszony munkáját.

Hagyományosan az őszi szünet környékén van a diákigazgató választási kampány és a diák-önkormányzati nap. A 11. évfolyamos osztályok nagy leleményességről tesznek tanúbizonyságot a kampány során. A Diákönkormányzat a tantestülettel konzultálva kidolgozta a szabályzatot a kampányra vonatkozóan, amit hatékonyan alkalmaznak. A tapasztalatok alapján tovább finomítják a részleteket.

A sítáborok nagyon népszerűek, amelyeket több mint két évtizedes tapasztalataink alapján, az utazási irodák versenyeztetésével kiválasztott iroda szervezi. Ausztriában több helyszínt kipróbáltunk a kezdő tábor számára. A létszám minden évben ötven fő körül mozgott, nagyon sok diákunk itt tanult meg síelni. Ide a kezdőket és az Arany János Tehetséggondozó Program diákjait visszük el. A több éve táborozók, illetve a tapasztaltabb síelők számára 2002 óta olaszországi sítábort is szerveztünk. Az anyagi nehézségek hatására itt a létszám némiképp csökkent az elmúlt években, de most stabilizálódni látszik.

A Földes-bált 2012 óta az iskola új épületében rendezzük meg. A diákok nagyon pozitívan fogadták a kezdeményezést, így ennél a helyszínnél maradtunk. Részben szülői segítséggel beszereztük a tornaterem parkettájának védőtakaróját, így a tornaterem kihasználását nem csak sportrendezvényekkel tudjuk bővíteni.

A nemzetközi kapcsolatok egyre nagyobb hangsúlyt kaptak az Európai Unióhoz való csatlakozásunkkal. Az országismereten, a személyes kapcsolatok és a nyelvgyakorláson túl egyre fontosabb a közös projektek kidolgozása, a csoportos munka módszereinek elsajátítása, a prezentációk elkészítésének és előadásának gyakorlása. Aktív kapcsolataink mind ilyen jellegűek. Svájcban és Lengyelországban van aktív és rendszeres testvérkapcsolatunk. A külföldi kapcsolatok ápolása komoly feladat a tanárok számára, csak sok munkával lehet igazán eredményessé tenni. A COMENIUS-program pályázatain több alkalommal sikeresen szerepeltünk, ami a kapcsolatok bővülését is eredményezte. Sajnos, eddigi partnereinknél az intézményvezetők és a projektvezetők is nyugdíjba mentek, ami az együttműködés befejezését okozta. Új színfolt az Európai Parlament az Euroscola-programja, amely keretében több alkalommal utazhattak diákjaink Strasbourgba. Öregdiákjaink támogatásával

diákjaink rendszeresen vesznek részt a CERN szakmai programjain. A MEP (Model European Parliament) egyik magyarországi iskolája vagyunk. Minden évben több diákunk érdeklődik a jogot a nemzeti üléseken, hogy képviselhesse hazánkat az európai tanácskozásokon. A „Határtalanul” program keretében osztályaink határon túli magyar osztályokkal közös programokat szerveznek.

A tavaszi Kulturális Nap szereplőinek és produkcióinak száma jelentősen emelkedett az elmúlt években. Az osztályok között nemes versengés folyik a részvétel és az eredményesség alapján. A legjobb három osztály alapítványi pénzjutalomban részesül. A legsikeresebb műsorszámok kerülnek a Földes Est műsorára. A Miskolci Nemzeti Színházban megrendezett Földes Est évek óta fontos eseménye a város kulturális életének.

Az iskola rendszeresen ad otthont képzőművészeti, fotó és helytörténeti kiállításoknak. A Földes Galéria kiállítási lehetőséget teremt miskolci képzőművész tanároknak, tehetséges diákoknak.

Hagyományteremtő jelleggel indítottuk el 2002-ben a Földes Konferencia Napokat, amely meghatározó eseménnyé vált iskolánkban. Azokat a hajdani diákjainkat hívjuk meg, akik a tudományos, a művészeti és a kulturális élet területén országos, vagy nemzetközi eredményekkel büszkélkedhetnek. Előadásaik, a diákokkal folytatott beszélgetéseik inspirálóan hatnak a fiatalokra, segítik a pályaeorientációt.

Három jelentős tanulmányi versenyt szervezünk évek óta. A Dr. Árokszállás Zoltán Biológiai verseny bekerült az oktatásért felelős minisztérium által támogatott versenyek közé, így országossá vált, és három éve a Nemzetközi Biológia Diákolimpia egyik hazai válogató versenye is egyben. Volt tanítványaink indították útnak a Dürer Versenyt, ami matematika, fizika és kémia csapatverseny is egyben. Nem csak hazai, hanem határon túli csapatok is vettek már részt az egyre népszerűbb, és országosan is egyedülálló versenyen. Hajdani kiváló kollégánk, Dusza Árpád emlékére az ISZE iskolánkkal közösen rendez országos programozói csapatversenyt. Ezen kívül több verseny megyei, regionális és országos fordulóját is rendszeresen lebonyolítjuk.

A diákok kezdeményezésére három éve elindítottuk az iskolai sportnapot, ami nagy népszerűségnek örvend nem csak a diákok, hanem a tanárok körében is.

Öregdiákjaink minden évben megrendezik a Földes Öregdiák Szakestélyt, amelyet a selmeci hagyományok szerint celebrálnak. Ezzel is demonstráljuk az öregdiákok összetartozását és az iskola kötődését a Miskolci Egyetemhez.

A ballagást megelőző héten külön megemlékezés keretében ismerjük el végzős diákjaink többéves munkáját, ami méltó megkoronázása itteni tanulmányaiknak.

Tizenhat éve minden tanév tavaszán kiadjuk az iskola évkönyvét, amelyeket 2011-ben az évfordulóinkhoz kapcsolódó jubileumi kötettel egészítettünk ki.

A ballagás jelentős, meghatározó ünnepünk, ami egyformán szól a diákságnak, a szülőknek és az iskola egészének. Hagyományosan itt adjuk át az iskola legnagyobb kitüntetését, a Földes-plakettet a kiválók között is legkiválóbb néhány diákunknak.

Az iskola önálló színházbérlettel rendelkezik, rendszeresek a hangversenyek, a budapesti színházlátogatások. A tanév végén az avasi műemlék templomban orgonahangversenyt rendezünk neves művészek és az énekkarunk közreműködésével.

Iskolánk a kétszintű érettségi bevezetése óta valamennyi vizsgaidőszakban emelt szintű vizsgaközpontként működött. A Megyei Kormányhivatallal nagyszerű a munkakapcsolatunk.

Tanévnyitó ünnepséget a hagyományos értelemben 2000 óta nem tartunk. Az első tanítási napon külön köszöntjük a belépő évfolyamok tanulóit, tájékoztatjuk őket az iskola sajátosságairól. Tanévzáró ünnepségünk azonban természetesen van, amely a számvetés és az értékelés jegyében zajlik. Hagyományörző alapítványaink díjait is ekkor adjuk át az arra érdemeseknek.

A diákok elképzelésének, igényének megfelelően szervezzük meg szülő-tanár-diák találkozókat. A rendezvények népszerűek, igényesek, a kapcsolattartás fontos elemei.

Nagy hagyományai vannak iskolánkban a táboroknak, és természetjáró túráknak (ODK). Rendszeresek a terepgyakorlatok, a helytörténeti kirándulások és tematikus tanulmányi kirándulások.

A nagyszámú sikeres pályázatunk eredményeképpen tematikus projektek, programok színesítik a tanórán kívüli tevékenységeinket.

3.1.2. Néhány különleges esemény az egyes évekből

Az egyes években a teljesség igénye nélkül csak azokat az eseményeket említem meg, amelyek a rendkívül gazdag és szerteágazó hagyományos rendezvényeinken túl az adott évet egyedivé tették. Itt sorolom fel azokat az elismeréseket, amelyekben iskolánk tanárai, diákjai és közösségei részesültek.

A 2013/2014-es tanévben több kollégánk részesült kitüntetésben. Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért díjat kapott Dr. Szabó Istvánné tanárnő, Endrész Gyöngyi tanárnő, Gulyás Tibor tanár úr, Jobbágy László tanár úr,

Kovácsné Szepelfeld Erzsébet tanárnő és Zámbozsky Ferenc tanár úr. A Pro Progressio Díjat érdemelte ki Bíró István tanár úr és Kovács Attiláné tanárnő. Ericsson Díjban részesült Zámbozsky Ferenc tanár úr. Endrész Gyöngyi tanárnő MOL MesterM díjat kapott. Gulyás Tibor tanár úr kiérdemelte a Beke Manó Díjat.

Decemberben iskolánk adott otthont az Arany János Tehetséggondozó Program országos konferenciájának, ahol a Program aktuális feladatait és a fejlesztés lehetőségeit tárgyaltuk meg. Kezdeményezésünkre az AJTPIE kiadta az „ARANY KÖNY”-et, ami a Program eddigi történetének összefoglalója lett. A nagy sikerű kötetet Kovácsné Szepelfeld Erzsébet igazgatóhelyettes asszony szerkesztette.

Diákjaink szerepeltek a nagyszerű Diósgyőri Mikulásvonaton.

Részt vettünk az „Együtt a jövő mérnökeiért” és a „Jövő hídja” projektekben. A Tehetséghidak projektet tehetségnappal zártuk.

Az OFI összesítette az Országos Középiskolai Versenyek eredményeit 1986-tól kezdődően. Ez alapján kémiából a 4., fizikából az 5., matematikából a 6., magyar nyelvből a 7., informatikából a 8. legeredményesebb iskola a Földes Ferenc Gimnázium Magyarországon.

A Földes Ferenc Gimnázium COMENIUS iskolaprojektje a Tempus Közalapítvány Nemzetközi Együttműködési Kultúráért Nívódíjában részesült.

A **2014/2015-ös tanévben** iskolánk elnyerte a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet.

Egy 23 éves terv vált valóra, és a Földes Ferenc Gimnázium két hat évfolyamos osztályt indíthatott ebben a tanévben. Felmenő rendszerben végre stabilizálódhat a képzési struktúránk.

A Pro Progressio Díjban részesült Győry Ákos tanár úr. Endrész Gyöngyi tanárnő elnyerte a legmagasabb szakmai díjat, a Rátz Tanár Úr Díjat. Graphisoft Díjat kapott Kovács Attiláné, Gulyás Tibor tanár úr, Győry Ákos tanár úr és Gulyás Tibor tanár úr. Dr. Zsudel László tanár úr Bonis Bona Díjat kapott.

Konferenciával nyitottuk meg a Földes Természettudományos Labort, ami mintegy 340 millió forint uniós támogatásból valósult meg. Tizenöt partneriskola természettudományos oktatásához nyújtunk segítséget a labor segítségével. Iskolánk természettudományos tehetséggondozása is új lendületet kapott.

„Szakmai hálózatépítés, szemléletformálás tapasztalati tanulás a minőségi közösségi szolgálatért Miskolcon” címmel rendeztünk konferenciát.

„Az informatika alkalmazása a közoktatásban” címmel szakmai konferenciát rendeztünk.

Radnóti Miklós halálának 70. évfordulójára emlékezve városi szavalóversenyt hirdettünk.

A Holokauszt emlékéve rendezvénysorozat és pályázat záró rendezvényét iskolánk szervezte. Iskolánk képviselői részt vehettek az Amerikai Egyesült Államok nagykövetének fogadásán, amelyre a Holokauszt emlékév rendezvényeiben jelentős szerepet vállaló intézményeket hívták meg.

Az iskola falán emléktáblát helyeztünk el arra emlékezve, hogy épületünkben kezdte el működését a Miskolci Egyetem. Az emléktábla megkoszorúzása innentől kezdve a Szalamander része lett.

A **2015/2016-os tanév** kínai küldöttség látogatott iskolánkba. Testvériskolai együttműködést kötöttünk a Ningbo-i 5. Számú Középiskolával.

Kovácsné Szepelfeld Erzsébet tanárnő az Országos Honismereti Szövetségtől Honismereti Munkáért Emléklap elismerésben részesült, valamint elnyerte a Miskolci Egyetem által alapított Kiváló Felkészítő Tanár címet. Kovács Benedek tanár úr és Takács Imre tanár úr Kiváló Versenyfelkészítő Díjban részesült. Győry Ákos tanár úr BONIS BONA Díjat kapott.

Az 1965-ben érettségizett öregdiákok emléktáblát avattak Nagy Kálmán tanár úr emlékére az iskola földszinti folyosóján.

„Értékek, amiért érdemes maradni” címmel a ME Gazdaságtudományi Karával közösen konferenciát rendeztünk és programsorozatot indítottunk.

A NIIF-től egy nagy értékű SULINET + Multimédia központot kaptunk.

Iskolánk elnyerte az ÖKOISKOLA címet.

A Fény Éve rendezvénysorozat megyei szervezője a Földes Ferenc Gimnázium volt. A „Fizika mindenkié” címmel nagy sikerű projektnapot tartottunk.

Kelemen Didákra, iskolánk egyik jogelődjének, a Minorita Gimnáziumnak az alapítójára emlékezve emléktáblát avattunk az iskola falán.

Iskolánkba látogatott Ilan Mor, Izrael magyarországi nagykövete.

Diákjaink egy csoportja Dél-Koreába látogatott, ahol Miskolc testvérvárosában, Asanban képviselte városunk fiataljait egy nemzetközi találkozón.

Iskolánk közössége adományokkal támogatta a mezőkaszonyi Aranykulcsocska Óvodát, amiből az évek során hagyomány lett.

A **2016/2017-es tanév** elején a Rotary Klub Miskolc-Tapolca pénzadománnyal támogatta iskolánkat.

Takács Imre tanár úr Pro Progressio Díjban részesült. Szentesi Csilla tanárnő a Szegedi Egyetemről a Szent-Györgyi Vezető Tanár címet kapta, és ő koordinálja a Földes Ferenc Gimnázium és a Szegedi Tudós Akadémia együttműködését. A Nemzeti Tehetségtanács Dr. Szabó Istvánné tanárnőt a Tehetségek Szolgálatáért Életműdíjban részesítette. Jobbágy László tanár úr BONIS BONA Életműdíjat kapott.

Iskolánk Európai Tehetségpont (European Talent Point) címet nyert.

Az Európai Parlament Nagykövetiskolája elismerő címet kapta iskolánk. Remek hangulatúra sikerült iskolánk első Európa- napja. Az Európa Parlament Nagykövetiskola Pályázatának hagyományteremtő rendezvényén valamennyi diákunk részt vett.

A Földes Ferenc 38 magyar iskola egyikeként elnyerte a Minősített Tehetséggondozó Iskola címet.

Kelemen Didák iskolaalapító előtt tisztelegve, emléktérmet avatására került sor. A 13-as terem egykor az iskola kápolnája volt, ennek a tanteremnek a megáldására és névadására került sor.

Pitti Katalin a Magyar Opera Nagykövete Program keretében tartott nagyszerű előadásokat iskolánkban.

A Miskolci Egyetem Konfuciusz Intézete tartott interaktív előadást. a kínai nyelvről és kultúráról.

Az Arany János Emlékév keretén belül balladamondó versenyt, kirándulást és koszorúzásokat szerveztünk.

A Language Cert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont magyarországi központi irodája döntése alapján iskolánkban indították el a miskolci vizsgaközpontjukat, ami megkönnyítheti a diákjaink nyelvvizsgára való felkészítését és a nyelvvizsga letételét számukra.

Első alkalommal, de hagyományteremtő szándékkal került megrendezésre, Petrány Mihály tanár úr szervezésében a Földes Virtuózok elnevezésű évzáró koncert. A Földes kulturális napon zenei kategóriákban arany- és ezüstminősítést kapott zenészdiákok kaptak itt fellépési lehetőséget. Új díjat is alapítottunk, a Földes Kiváló Muzsikusa címet.

Intézményvezetői tanfelügyelet volt iskolánkban, amelyet teljes körű intézményi önértékelés előzött meg.

A 2017/2018-as tanévben került sor az intézményi tanfelügyeletre.

Klein Dávid és Suhajda Szilárd expedíciós hegymászók tartottak előadást iskolánkban. „A hazai szikláktól - az alpesi és tátrai mászásokon át - a Himalájáig.”

A Reformáció emlékére alkalmából Biblia-kiállítás készült a Könyvtárban. A Reformáció történetéről és máig tartó hatásáról Dr. Habil Balogh Judit egyetemi docens tartott nagyszerű előadást.

Az Országos Diákszövetség megyei rendezvényének adott otthont iskolánk.

Digitális kultúra az oktatásban címmel műhelykonferenciát szerveztünk.

Marján Ida művésztanár alkotásaiból Vonalak és kapcsolódási pontok címmel nyílt kiállítás a Földes Ferenc Gimnáziumban.

4. Az iskolánk jelenlegi képzési rendszere

A tagozatos képzési struktúránk felmenő rendszerben 2019 szeptemberére válik az általunk elképzeltté. Évfolyamonként két darab négy évfolyamos osztály, két hat évfolyamos képzésű osztály és az Arany János Tehetséggondozó Program csoportjával egy osztályban indított angol nyelvi előkészítő csoport öt évfolyamos képzése alkotja a nappali tagozatunkat. Ebben az osztályban az előkészítő évet követően történelem vagy matematika orientációt választhatnak a diákok. A felnőtteket a Digitális Középiskola képzési formájában oktatjuk.

A nappali rendszerű osztályaink 2019-től:

az osztály betűjele	képzési idő	tagozat
A	hat évfolyam	általános
B	hat évfolyam	speciális matematika
C	négy évfolyam	speciális matematika
		fizika
D	négy évfolyam	kémia
		biológia
E	öt évfolyam	AJTP
		nyelvi előkészítő

Iskolánkban ebben a tanévben 23 osztály van, de a szerkezeti átalakulás következtében 2019 szeptemberétől 25 osztály lesz. A tanulólétszámot 830 fő között szeretnénk tartani. Ez a jelenleginél kisebb osztálylétszámokat jelent majd.

A nappali tagozat a jogszabályok által biztosított felvételi eljárás keretében iskolázunk be. Minden felvételizőnek az általános iskolai eredményei,

a központi matematika és magyar írásbeli pontszámai, valamint az adott tagozat szaktárgyából lebonyolított szóbeli felvételi pontszáma adja ki a felvételi összpontszámát. Az Arany János Tehetséggondozó Programba a szaktárgyi szóbeli felvételi helyett országosan egységes pszichológiai beválogatást tartunk.

A tanulók heti négy-öt, illetve három órában a következő nyelvek közül kettőt tanulhatnak: angol, német, francia, orosz.

A tagozatos tantárgyak esetén az iskola a tagozatos képzés keretében vállalja az emelt szintű érettségire való felkészítést. A 11. és a 12. évfolyamon – tagozattól függetlenül – választhatnak a diákok további tantárgyakat, amelyekből emelt szintű érettségi vizsgára készítjük fel őket.

Csoportbontásban tanulja mindenki a nyelveket, a matematikát, a tagozatos tárgyakat, valamint az emelt szintű felkészítést is kis csoportokban végezzük. A hetedik és nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyakat szintén csoportbontásban oktatjuk.

5. Tehetséggondozás

Az iskola alapvető céljai között kiemelten szerepel a tehetséggondozás, ennek megfelelően nagy hagyományokkal rendelkezünk ezen a téren.

A szaktárgyi tehetséggondozás elsődleges helyszínei a tagozatok és a hagyományos szaktárgyi szakkörök. A gazdasági nehézségek ellenére megtartottuk ezeket, az elmúlt években sokszor a kollégák ingyenes munkavégzése árán is. Minden pályázati lehetőséget igyekeztünk megragadni a források megteremtése érdekében. Szakköreink nyitottak a város más iskoláinak diákjai számára is. Kiemelkedik a fizika olimpiai szakkör, a matematika „hiperszakkör”, az informatika szakkör és a kémia szakkör amelyekből az elmúlt években OKTV helyezettek, Eötvös Verseny győztes, olimpiikonok egész sora került ki. Bekapcsoljuk diákjainkat az országos tehetséggondozó szakkörökbe is (országos olimpiai szakkörök, Erdős Matematikai Tehetséggondozó Iskola, stb.).

Nem csak a szaktárgyak területén törekszünk a tehetségek felkutatására és fejlesztésére. A Földes Konferencianapok, a Földes Kulturális Nap és a Földes Est remek lehetőségeket biztosít erre. Az Európai Parlament Modell, valamint a Pénziránytű Program országos szintű lehetőségeket biztosít az érdeklődő és tehetséges diákjaink számára. Az irodalmi színpad megújult, sikert sikerre

halmoz a helyi és országos fesztiválokon. A média szakkör nagy népszerűségnek örvend, nagyszerű projekteket valósítanak meg, alkotásaikkal több díjat is szereztek már. Az énekkarunk éveken keresztül sikeresen működött, több arany minősítést is szerzett. Nagy népszerűségre tett szert a fotó-kör, pályázatok, kiállítások fémjelzik működésüket.

Az általános iskolások tehetséggondozását is feladatunknak tekintjük. Tehetséggondozó szakköreink, az úgynevezett Baráti Körök több évtizede működnek, népszerűek. Gyakran kerültek ki ezekből a szakkörökből a később sikeres diákjaink, versenyzőink, olimpijonjaink. Matematikából már negyedik évfolyamtól szervezünk megyei szintű szakkört. Tehetséggondozó tevékenységünket az alábbi táblázatban foglaltam össze.

Az eredmények mögött természetesen ott van a felkészítő tanárok tehetséggondozó munkája, akik időt, energiát nem kímélve dolgoznak azért, hogy diákjaink képességeik legjavát adva sikereket érhessenek el. Szeretném megköszönni munkájukat, és további sikereket kívánok!

Tehetséggondozó tevékenységeink	Rövid bemutató leírás
Arany János Tehetséggondozó Program	Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek olyan középiskolákban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést.
Minősített Tehetséggondozó Műhely	Harmincnyolc oktatási intézmény kapott Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) címet előzetes pályázati eljárás eredményeként. A kiválasztott intézmények ingyenes pedagógus-továbbképzéseken, a diákok mentorprogramokon vehetnek részt. Emellett többek között képesség- és tehetségfejlesztő eszközökkel, szakmai rendezvényekkel, konzultációs és publikációs lehetőséggel is támogatja őket az Új Nemzedék Központ.

Matematika olimpiai szakkör	A legkiemelkedőbb tehetségek számára speciális szakköri, önképzőköri formát dolgoztunk ki. A tematikus program elemei között meghatározó szerepet töltenek be a diákok saját kutatásai, tudásuk megosztása a társaikkal, a tananyaghoz kapcsolódó, de periférikus témakörök feldolgozása és kutatása. A programok segítik a nemzetközi diákolimpiákon való sikeres részvételhez szükséges ismeretek megszerzését.
Kis Matematikusok Baráti köre 4. osztály:	A megye 4. és 5. osztályos, a matematikaversenyeken eredményesen szereplő diákjainak szakkört indítunk. A szakkör 16 darab kétórás foglalkozásból áll. Szeretnénk segíteni az adott korosztály matematikai tehetséggondozását, versenyfelkészítését. De a legfőbb cél a matematika iránti érdeklődésük erősítése, a logikai gondolkodásuk játékos formában történő fejlesztése.
Kis Matematikusok Baráti köre 5. osztály	
Matematika versenyfelkészítő szakkör – évfolyamonkénti bontásban, összesen: 6	Versenyfelkészítő szakkörök pl. OKTV; Arany Dániel Matematikaverseny; Varga Tamás Matematikaverseny; Kalmár László Matematikaverseny; Zrínyi Ilona Matematikaverseny; Bolyai csapatverseny 7-8; Bolyai csapatverseny 9-12.; Kenguru Matematikaverseny; Nemzetközi Magyar Matematikaverseny; Felvidéki Magyar Matematikaverseny; Dürer Matematikaverseny; AJTP Matematikaverseny
Fizika Olimpiai Szakkör	A legkiemelkedőbb tehetségek számára speciális szakköri, önképzőköri formát dolgoztunk ki. A tematikus program elemei között meghatározó szerepet töltenek be a diákok saját kutatásai, tudásuk megosztása a társaikkal, a tananyaghoz kapcsolódó, de periférikus témakörök feldolgozása és kutatása. A programok segítik a nemzetközi diákolimpiákon való sikeres részvételhez szükséges ismeretek megszerzését.
Arduino robotépítő, programozói szakkör	Kézzel fogható elektronikához kapcsolódó alkalmazások és megoldások fejlesztése
A Fizika Mindenkié programsorozat keretében kísérleti bemutatók	A Fizika Mindenkié programsorozat keretében nyilvános kísérleti bemutatók tartása

Energetika műhely	A műhelymunka jellegéből adódóan a foglalkozások zömében kísérletekkel, adott esetekben mérésekkel, illetve saját kezűleg megalkotott eszközökkel fedezik fel az "energia világát". Mindezt kiegészítik a megtervezett szakmai kirándulások, és az önálló kutatáson alapuló projektmunkák.
Fizika versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 4	Versenyl felkészítő szakkörök: OKTV; Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizikaverseny; Öveges József Országos Fizikaverseny; Vermes Miklós Nemzetközi Fizikaverseny; Eötvös Loránd Fizikaverseny; Kunfalvi Rezső Olimpiai Válogatóverseny; Szilárd Leó Országos Fizikaverseny; Kömal feladatmegoldó és mérési pontverseny; Abacus feladatmegoldó és mérési pontverseny; Nagy László Fizikaverseny; Városi Fizikavetélkedő; Fizika Becslési Verseny az AJTP-s tanulók számára; Hatvani István Fizikaverseny; Anyagtudományi Verseny ME; MOL Junior Freshhh Természettudományos Verseny; „Lángész kerestetik” FGSZ vetélkedő; Energetikai Tanulmányi Verseny.
Kémia versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 4	Versenyl felkészítő szakkörök: OKTV, Irinyi, Dürer, Hevesy,...
Biológia versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3	Versenyl felkészítő szakkörök OKTV, Árokszállásy, Kitaibel,...
Földrajz versenyfelkészítő szakkör	Versenyl felkészítő szakkörök OKTV, Less, Lóczy,...
ÖKO-iskola program	Az ökoiskolákban a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.
Természettudományos laborbemutatók	Természettudományos labor bemutatók szervezése, lebonyolítása

Magyar nyelv és irodalom versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3	Versenyfelkészítés - OKTV, Arany János Irodalmi Verseny, Bolyai Anyanyelvi Verseny, Simonyi és Inplom helyesírási verseny, Szép magyar beszéd verseny; Eötvös Szónokverseny
Média szakkör	A gimnázium tehetséges diákjainak, sikeres tehetséggondozó programjainak, rendezvényeinek, írott, képi és filmes bemutatását tűzte ki feladatul maga elé.
Nyelvjárásgyűjtés	A nyelvjárásgyűjtés során fontos szerepet szánunk az anyanyelvi nevelés fejlesztésének, a nyelvi kompetenciák elmélyítésének, valamint csökkenteni szeretnénk a globalizáció nyelvire és személyiségre gyakorolt negatív hatásait. Főbb célok: A szociális életvitel és környezeti kompetenciák fejlesztése. A kultúra élő hagyományainak megismerése és ápolása. Az eltűnőben lévő szokások és nyelvi hagyományok bemutatása. Egy kisebb közösség hétköznapjaiban megnyilvánuló tradíciók és interperszonális kapcsolatok megismertetése a diákokkal.
Földes-diákszínpad	A klasszikus diákszínjátszás értékei mentén évről évre 2-3 klasszikus vagy a diákok által írt darab színrevitele. Több bemutató tartása, részvétel a városi, megyei és országos diákszínjátszó találkozókön.
Földes kisszínpad	
Történelem versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3	Versenyfelkészítés - OKTV, Savaria Országos Történelemverseny, Gloria victis, Cultura Nostra;
Terepgyakorlat	A történelmi Borsod, Abaúj, Zemplén, Gömör, Torna megyék, földrajzának, történelmének néprajzának és kultúrtörténetének megismertetése
Honismereti műhely	A város, a megye néprajzának és kultúrtörténetének megismerése, gyűjtőmunkák készítése – Istvánffy megyei és Tradíció országos honismereti pályázatokon való részvétel, felkészítés

<p>Audiovizuális emlékgyűjtés</p>	<p>Célunk a kompetencia alapú történelemtanításban az önálló kutatómunkán alapuló ismeretszerzés, korabeli dokumentumok alapján a történelmi múlt megértése, megértetése, a különböző generációk egymáshoz közelítése volt. Mindebben nagy segítséget nyújthatnak az írásban vagy audiovizuális eszközökkel rögzített személyes tanúvallomások, élmények. Életút és tematikus interjúk készítése. Olyan történelmi interjúkat készítettünk és készítünk a XX. század még élő szemtanúival, amelyek segítségével megismerhetők és megőrizhetőek az előttünk járók emlékei,</p>
<p>Modell Európa Parlament (MEP)</p>	<p>A modell lényege, hogy középiskolás tanulók egy hétre "EP-képviselőkké" válnak, s az igazi Parlament munkájához hasonló módon (bizottsági munkával és plenáris ülésen elfogadott határozatokkal) közelítenek meg olyan problémákat, amelyek az Európai Unió polgárait érintik. A Földes Finnországot képviseli.</p>
<p>Angol nyelvi versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3</p>	<p>Versenyfelkészítés: OKTV, Euroscola verseny</p>
<p>Európa Nap</p>	<p>Európa Parlament Nagykövetiskola Pályázatának hagyományteremtő rendezvénye.</p>
<p>Christmas Party</p>	<p>Idegen nyelvi kulturális tehetségdonozó program</p>
<p>Végzősök ünnepe</p>	<p>Irodalmi összeállítással köszöntötték iskolatársaik azokat a végzősöket, akik kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális és sporttevékenységet folytattak a gimnáziumban eltöltött négy, öt vagy hat év során.</p>
<p>Német és francia nyelvi versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3</p>	<p>OÁTV; Litteratum; Langwest nyelvi verseny; Szilágyi Ált. Iskola tesztversenye; Komlóstetői Általános Iskola szövegértési verseny</p>

Informatika versenyfelkészítő szakkörök évfolyamonkénti bontásban, összesen: 3	Nemes Tihamér OKSZTV programozás; alkalmazói; OKTV programozás, alkalmazói; Dusza Árpád Programozói Emlékverseny; Debreceni Egyetem Informatikai Kar – Regionális Programozó Csapatverseny
Kopaszavató	A „kopaszavató”, a bejövő diákok játékos vetélkedője, az előző évi győztes osztály szervezésében.
Diákigazgató választás	Diákigazgató-választás. Tizenhárom évvel ezelőtt az iskola diákbizottsága, a diáksággal egyeztetve elkészítette a diákigazgató választás reformját, melyet két éve felülvizsgált, jelentősen átalakított és sok új javaslattal egészített ki. Ezen alapul az immár októberre kerülő kampány is, ahol a 11. évfolyamos osztályok ötletességükről és hangulatteremtő készségükről is tanúbizonyságot tettek.
Diákbizottság konferencia napja	A DB Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelően, a diákságot érintő ügyek, észrevételek, problémák megvitatására szervezett konferencia. Az osztályok képviselői összefoglalják az év tapasztalatait, kiemelik a sikeres programokat, tájékoztatást tartanak az osztályukban felmerülő kérdésekről, javaslatokat fogalmaznak meg.
Földes Kulturális Nap	Minden év márciusában egy teljes nap mutathatják be a diákok tudásukat, tehetségüket. A fordítói pályázattól a tudományos pályamunkákon át a zene, tánc, színjátszás kategóriáig, összesen 42 kategóriában széles lehetőséget biztosítunk a fiatal tehetségek bemutatkozásának.
Földes-Est	Gála műsor a Kulturális Nap legsikerültebb producióiból a Miskolci Nemzeti Színházban – tehetségbemutató.
DSE által működtetett szakosztályok	férfi kosárlabda, női kosárlabda, férfi kézilabda, női kézilabda, női röplabda, férfi labdarúgás, női torna, férfi torna
Sport versenyfelkészítők sportágankénti bontásban összesen 7	atlétika, mezei futás, úszás, gyorskorcsolya, strandröplabda, floorball, olimpiatörténeti vetélkedő

Földes-Évkönyv	Évente megjelenő diákévkönyv, melyben a végzős osztályok a gimnáziumban eltöltött 4-5-6 évük emlékezetes eseményeiről, sikereikről készítettek képes összefoglalót. Az évkönyvekben nemcsak a személyes hangú beszámolókat írják a Földes diákjai, hanem a borítókat is minden évben az iskola egy tehetséges grafikus, informatikus diákja tervezi.
Földes Konferencia Napok	Konferencia nap, ahol szakmájukban nagyon elismert, kiemelkedőt alkotó egykori Földes-diákok tartanak előadásokat saját szak- és művészeti területükről.
Diák alkotó képzőművészeti és/vagy fotókiállítás	Diák alkotó képzőművészeti vagy fotókiállításának szervezése
Fotó szakkör	Elsősorban természetfotózással foglalkozó tehetséggondozó szakkör.
ODK	Országjáró Diákok Köre – kisebb túráktól a vándortáborokig.
Énekkar	A Földes Ferenc Gimnázium aktívan fellépő, gazdag repertoárral rendelkező vegyes kórusa.
Zenekar - FFG LINE	A Földes Ferenc Gimnázium aktívan fellépő, gazdag repertoárral rendelkező zenekara.
FFG Virtuózok koncert	Földes Virtuózok elnevezésű évváró koncert. A Földes kulturális napon zenei kategóriákban arany- és ezüstminősítést kapott zenészdiákok kaptak itt fellépési lehetőséget.
Sportnap	A Sportnap a diákság kérésére jött létre hat évvel ezelőtt. Osztályok közötti pontverseny, az előző évi győztes osztály szervezésében.

Egyéni mentorálás	Kiemelten tehetséges diákjaink egyéni rend szerinti mentorálása, felkészítése. Nagy részben ennek is tudható be az idei tanév három olimpiai aranyérme (matematika – Rio de Janeiro, informatika - Teherán, fizika – Jakarta) és egy olimpiai ezüstérme (kémia – Thaiföld), amit diákjaink szereztek. Így idén iskolánk lett hazánk legeredményesebb olimpiai felkészítő iskolája.
„Kis Dürer” Matematika, Fizika és Kémiaverseny döntője	„Kis Dürer” Matematika-, Fizika- és Kémiaverseny döntője korábbi években végzett diákjaink, és társaik szervezésében, a szakmai munkaközösségeink és diákjaink együttműködésével valósul meg az általános iskolás korosztálynak.
Dürer Matematika-, Fizika- és Kémiaverseny döntője	Dürer Matematika-, Fizika- és Kémiaverseny döntője korábbi években végzett diákjaink, és társaik szervezésében, a szakmai munkaközösségeink és diákjaink együttműködésével valósul meg.
Dr. Árokszállásy Zoltán Országos Biológia- és Környezetvédelmi verseny	A biológia munkaközösség versenye, ami a Nemzetközi Biológia, illetve Természettudományos Olimpia válogatóversenye. Néhány éve nemzetközi szintű. Iskolánk legendás tanáráról neveztük el.
Dusza Árpád Országos Programozói Emlékverseny	Az ISZE főszervezésében megvalósuló programozói csapatverseny, amelyet volt tanárunk, Dusza Árpád emlékére indítottak el. A szervezésben és a lebonyolításban partneri kapcsolatban vagyunk.

5.1. Eredményeink

5.1.1. A tanulmányi eredmények

A gimnázium év végi tanulmányi átlaga az elmúlt öt évben emelkedést mutat, 4,3 és 4,4 közötti. Az emelt szintű érettségi vizsgát tevők száma, eredményessége az országos átlag többszöröse.

Vannak problémák, amelyek elsősorban a nagy tanulói terheléssel és a magas követelményszinttel magyarázhatóak. Jelenleg is dolgozunk ezeknek az anomáliáknak a megszüntetésén.

FFG	igazolt	igtlan	kitűnő	jeles	bukott	bukás	átlag
2013/2014.	71074	256	57	127	5	7	4,27
2014/2015.	77687	451	54	131	4	7	4,32
2015/2016.	81840	635	58	134	5	6	4,35
2016/2017.	91292	321	72	134	2	6	4,39

2013/2014. tanév							
Szempont	igazolt	igtlan	kitűnő	jeles	bukott	bukás	átlag
7.H	3049	3	3	14	0	0	4,5
8.H	1697	0	2	11	0	0	4,48
9.B	2618	0	1	2	0	0	4,26
9.C	2755	2	0	9	0	0	4,36
9.E	2451		0	1	0	0	3,92
9.H	4387	0	1	9	0	0	4,3
9.Ny/AJTP	2796	45	0	2	2	4	3,82
10.B	3571	26	0	9	0	0	4,15
10.C	2595	15	2	6	1	1	4,22
10.H	3344	2	0	1	0	0	4,11
11.A	4925	5	3	9	0	0	4,23
11.B	3737	4	1	9	0	0	4,43
11.C	3704	5	4	2	0	0	4,26
11.E	4490	2	0	1	1	1	3,84
11.H	4074	16	3	6	0	0	4,3
12.A	3467	62	7	2	0	0	4,39
12.B	4169	41	9	2	0	0	4,39
12.C	2451	6	4	11	0	0	4,5
12.D	4030	22	2	4	1	1	4,28
12.E	1845		2	1	0	0	4,03
12.H	3532	0	13	12	0	0	4,74
13.E	1387	0	0	4	0	0	4,32
összesítés	71074	256	57	127	5	7	4,27

2014/2015. tanév							
Szempont	igazolt	igtlan	kitűnő	jeles	bukott	bukás	átlag
7.A	2406	6	1	5	0	0	4,3
7.B	3279	0	6	6	0	0	4,36
8.H	4242	6	3	10	0	0	4,44
9.C	2602	7	0	7	1	2	4,25
9.D	3814	27	1	2	3	5	4,07
9.E	3397	20	0	2	0	0	4,26
9.H	2708	5	0	17	0	0	4,56
9.Ny/AJTP	1854	3	2	7	0	0	4,33
10.B	3309	0	1	3	0	0	4,19
10.C	4639	80	3	4	0	0	4,28
10.E	3064	0	0	1	0	0	4,01
10.H	5368	1	3	6	0	0	4,27
11.B	3750	21	2	10	0	0	4,48
11.C	3013	35	6	6	0	0	4,38
11.H	4026	10	1	2	0	0	4,27
12.A	4942	29	8	7	0	0	4,44
12.B	4444	32	3	10	0	0	4,47
12.C	3584	45	5	5	0	0	4,45
12.E	3728	26	0	3	0	0	4,17
12.H	3275	65	7	10	0	0	4,48
13.D	4087	33	1	6	0	0	4,39
13.E	2156	0	1	2	0	0	4,14
összesítés	77687	451	54	131	4	7	4,32

2015/2016. tanév							
Szempont	igazolt	igtlan	kitűnő	jeles	bukott	bukás	átlag
7.A	2385	0	1	3	0	0	4,25
7.B	3323	0	3	9	0	0	4,5
8.A	3033	7	1	5	0	0	4,2
8.B	3995	20	8	2	1	1	4,39
9.C	2600	95	2	4	0	0	4,26
9.D	3267	3	4	4	0	0	4,39
9.E	3957	13	2	6	1	1	4,33
9.H	4711	2	2	10	0	0	4,48
9.Ny/AJTP	4845	18	0	2	2	2	3,93
10.C	3677	6	0	5	0	0	4,23
10.D	4900	19	2	3	1	2	4,15
10.E	4034	30	0	1	0	0	4,13
10.H	2978	3	3	14	0	0	4,52
11.B	3380	2	3	9	0	0	4,45
11.C	4688	23	6	4	0	0	4,52
11.E	3529	4	0	1	0	0	4,09
11.H	6344	11	5	9	0	0	4,44
12.B	3272	10	6	10	0	0	4,63
12.C	2960	18	7	11	0	0	4,6
12.H	2501	42	0	7	0	0	4,55
13.A	3600	285	3	11	0	0	4,39
13.E	3861	24	0	4	0	0	4,3
összesítés	81840	635	58	134	5	6	4,35

2016/2017. tanév							
Szempont	igazolt	igtlan	kitűnő	jeles	bukott	bukás	átlag
9.Ny/AJTP	4329	2	8	6	0	0	4,41
7.A	2723	2	4	9	0	0	4,47
7.B	2986	0	3	4	0	0	4,46
8.A	3191	1	1	3	0	0	4,28
8.B	4212	0	3	7	0	0	4,44
9.A	3896	14	4	3	0	0	4,31
9.B	4603	15	7	6	0	0	4,39
9.C	3034	3	3	9	0	0	4,5
9.D	3607	10	5	2	0	0	4,41
9.E	5086	20	0	1	2	6	3,79
10.C	3493	45	3	1	0	0	4,27
10.D	5699	14	4	5	0	0	4,33
10.E	4507	21	1	2	0	0	4,17
10.H	6513	16	2	8	0	0	4,35
11.C	4043	15	2	8	0	0	4,49
11.D	4399	14	4	7	0	0	4,39
11.E	5036	48	0	1	0	0	4,33
11.H	4077	0	5	15	0	0	4,72
12.B	3056	8	4	13	0	0	4,55
12.C	4238	37	3	11	0	0	4,63
12.E	3193	3	1	1	0	0	4,21
12.H	5371	33	5	12	0	0	4,64
összesítés	91292	321	72	134	2	6	4,39

Az elégtelen osztályzatok száma nem mutat lényeges csökkenést. A városi és térségi gyermeklétszám csökkenésének kézzel fogható következménye, hogy az osztályokban mindig is meglévő 2-3 gyengébben teljesítő tanuló eredménye látványosabban gyengébb, mint az osztály átlaga. Sajnos, ezek a diákok nincsenek a számukra teljesíthető követelményeket támasztó iskolában. Az elmúlt években igyekeztünk gondot fordítani a felzárkóztatásukra, de nem mindig jártunk sikerrel. A felvételi létszámok további csökkentésével kiszűrhetjük a nem megfelelő adottságokkal érkezőket. A közoktatás átalakításának egyik kulcsmomentuma, hogy a gimnáziumi képzés létszámát csökkenteni, ugyanakkor a követelményeket és a képzés színvonalát emelni kell. A szakképzésben, és főként az érettségit is adó szakképzésben így ismét megjelenhetnének azok a jó képességű diákok, akik számára az a megfelelő, sikerrel kecsegtető képzési forma. Ez kiegyensúlyozottabb képzési struktúrát, így hatékonyabb munkaerő-piaci kínálatot teremthet. A kormányzat jelentős intézkedéseket tett ezen a téren (szakképzési centrumok, ösztöndíjak, a tantervek, képzések átdolgozása...).

5.1.2. Az érettségik eredményei

Az utolsó három év érettségijének százalékos eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza. Jól látható az összesített eredmény emelkedése.

Szint	Közép			Emelt		
	2015.	2016.	2017.	2015.	2016.	2017.
Év						
Összesített	73,96	78,15	84,51	66,92	74,7	78,66
Magyar	75,86	83,5	83,5	78,75	72,16	
Matematika	66,55	69,6	81,44	75,23	75,23	79,85
Történelem	72,55	78,6	83,91	82,19	73,75	76,38
Angol nyelv	82,07	82,6	86,83	78,63	79,17	80
Német nyelv	80	86,3	93,4			93

Biológia	63,83	59,8	78	61,68	73,7	78,67
Kémia	58,8	62,8	92	44,5	79,25	66
Informatika	69,27	68,3	79,83	69,27	69,21	91,33
Fizika	77,21	84,2	90,33	73,78	85,83	81
Francia nyelv	75	88				
Földrajz	60,27	60,2	90			80
Testnevelés	82,67	88,5	89,6	59	57	

5.1.3. A tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményeink

A tehetséggondozás terén kifejtett tevékenységünk országosan elismert, hiszen független, külső akkreditációs bizottság javaslata alapján „Kiváló akkreditált tehetségpont” minősítést kaptunk, Európai Tehetségpont lettünk, valamint az iskola, szintén külső bírálók véleménye alapján elnyerte a „Minősített Tehetséggondozó Műhely” elismerő címet. A Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kara „Kiváló bázisiskola” címmel ismerte el a Földes Ferenc Gimnáziumot. Az elmúlt években a Debreceni Egyetem is „Kiváló partneriskola” címet adományozott nekünk. Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében végzett munkánkat minden évben független ellenőrök vizsgálják, folyamatosan kiemelkedőnek minősítik.

A tanulmányi versenyeken elért eredményeink országos szinten is a legjobbak közé sorolják iskolánkat.

A különböző szintű tanulmányi versenyeken az előző tanévben összesen 346 darab (legalább városi szintű) eredményünk van, a végzős évfolyam tanulóinak több mint felét jutalmazhattunk a középiskolai tanulmányaik alatt elért eredményeik alapján. Ezekkel az adatokkal bátran vállaljuk az összehasonlítást bármelyik miskolci középiskolával.

OKTV EREDMÉNYEK

	Név, osztály	Tantárgy	Helyezés	Felkészítő tanár
2015.	Szőke Tamás	Matematika III.	12.	Dr. Szabadfalviné Kormányos Anikó, Gulyás Tibor, Kovács Attiláné, Marosszéky Gábor, Győry Ákos
	Porupsányszki István	Matematika III.	14.	Kovács Attiláné, Vass Iván, Marosszéky Gábor, Győry Ákos
	Halasi Vivien	Dráma	20.	Dr. Puskás István
	Szabó Dániel	Matematika III.	35.	Dr. Szabadfalviné Kormányos Anikó, Gulyás Tibor, Marosszéky Gábor, Győry Ákos
2016	Tompa Tamás	fizika I.	2.	Zámborszky Ferenc, Kovács Benedek, Pál Mihály
	Lencsés Ádám	informatika I.	2.	Csató Endre, Takács Imre
	Plaszko Noel	fizika II.	11.	Bíró István, Zámborszky Ferenc
	Lencsés Ádám	informatika II.	15.	Csató Endre, Takács Imre
	Bodolai Előd	matematika III.	15.	Gulyás Tibor, Győry Ákos
	Bodolai Előd	fizika I.	20.	Kovács Benedek
	Major Ábel	kémia I.	25.	Endrész Gyöngyi, Szepesiné Medve Judit
	Kovács Rita	német nyelv	28.	Sebő Sára

2017.	Lencsés Ádám	Informatika I.	1.	Takács Imre, Csató Endre
	Gáspár Attila	Matematika III.	2.	Kovács Attiláné, Győry Ákos, Gulyás Tibor
	Sajgó Mátyás	Kémia II.	2.	Endrész Gyöngyi
	Tompa Tamás	Fizika II.	3.	Kovács Benedek, Pál Mihály, Zámborszky Ferenc
	Major Ábel	Kémia I.	10.	Szepesiné Medve Judit, Endrész Gyöngyi
	Major Ábel	Biológia I.	10.	Szentesi Csilla
	Tompa Tamás	Matematika III.	14.	Győry Ákos, Gulyás Tibor
	Sajgó Mátyás	Biológia I.	16.	Szentesi Csilla
	Bodolai Előd	Matematika III.	17.	Gulyás Tibor, Győry Ákos
	Gáspár Attila	Fizika II.	18.	Kovács Benedek, Bíró István
	Robotka Adrián	Informatika I.	22.	Takács Imre
	Lencsés Ádám	Informatika II.	24.	Takács Imre, Csató Endre
	Sajgó Mátyás	Fizika I.	26.	Pál Mihály
	Tóth Miklós	Matematika III.	37.	Gulyás Tibor, Győry Ákos

Impozáns az alábbi eredménylista, amelyben tanulóinknak a nemzetközi tantárgyi versenyeken elért eredményeit gyűjtöttem össze.

Nemzetközi szinten is párját ritkítja a 2017. évi eredmény. Négy különböző tantárgyból három aranyérmet és egy ezüstérmet szereztek diákjaink a nemzetközi diákolimpiákon.

NEMZETKÖZI DIÁKOLIMPIAI EREDMÉNYEK

	Név	Versenyszám	Eredmény
2014.	Szóke Tamás	8. Közép-Európai Matematika Diákolimpia	bronzérem
	Sajgó Mátyás	11. Nemzetközi Junior Természettudományi Diákolimpia (Mendoza)	ezüstérem
	Novák Márk	11. Nemzetközi Junior Természettudományi Diákolimpia (Mendoza)	bronzérem
2015.	Tompa Tamás	46. Nemzetközi Fizikai Diákolimpia (Mumbai)	bronzérem
	Gáspár Attila	9. Közép-Európai Matematika Diákolimpia (Koper)	aranyérem
	Plaszko Noel	28. Ifjú Fizikusok Nemzetközi Tornája (Nakhon Ratchasima)	bronzérem
2016.	Sajgó Mátyás	Európai Unió Természettudományos Diákolimpia (Tallin)	ezüstérem
	Plaszko Noel	29. Ifjú Fizikusok Nemzetközi Tornája (Jekatyerinburg)	ezüstérem
	Tompa Tamás	47. Nemzetközi Fizikai Diákolimpia (Zürich)	ezüstérem
	Gáspár Attila	57. Nemzetközi Matematikai Diákolimpia (Hong-Kong)	aranyérem
	Gáspár Attila	23. Közép-Európai Informatikai Diákolimpia (Piatra Neamt)	ezüstérem
2017.	Sajgó Mátyás	51. Nemzetközi Mengyelejev Kémiai Olimpia (Asztana)	bronzérem
	Sajgó Mátyás	49. Nemzetközi Kémiai Diákolimpia (Nakhom Pathon)	ezüstérem
	Gáspár Attila	24. Közép Európai Informatikai Diákolimpia (Ljubljana)	bronzérem

2017.	Gáspár Attila	58. Nemzetközi Matematikai Diákolimpia (Rio de Janeiro)	aranyérem
	Tompa Tamás	XLVIII. Nemzetközi Fizikai Diákolimpia (Yogyakarta)	aranyérem
	Gáspár Attila	29. Nemzetközi Informatikai Olimpia (Teherán)	aranyérem

A tehetséggondozó tevékenységünket, emelt szintű érettségire való nem tanórai rendszerű felkészítéseinket nyitottá tettük a nem iskolánkban tanuló diákok számára is, és jó néhány olyan versenyeredményben, sikeres érettségiben, amit nem iskolánk diákjai értek el, egy kis részben iskolánk tanárainak munkája is benne van.

Tanáraink közül többen tevékenykednek országos szakmai bizottságokban (érettségi, felvételi, tantervi, OKTV, egyéb versenybizottságok), tankönyvek, oktatási segédanyagok, cikkek szerzői, konferenciák felkért előadói. Tagozatainkban a matematikai és a természettudományos tehetséggondozás terén regionálisan is egyedülálló feladatokat látunk el, ami a jelenlegi oktatáspolitikai irányvonalak szerint még kiemeltebb feladat lesz az elkövetkezőkben. Összehasonlítva az évenkénti eredményeket, kismértékű hullámmozgáson kívül nem látható semmilyen csökkenésre utaló adatot ezen a téren sem.

5.1.4. Iskolánk sportélete, sporteredmények, a tanulók egészségi állapota

Hagyományosan népszerű a sport, a testedzés iskolánk tanulói körében, bár az elmúlt években némi csökkenés tapasztalható az aktívan mozgóknak a létszámában. Ennek leginkább a bejárók magas száma lehet az oka. Évente mintegy 150 diák sportol külső egyesületben is, népszerű a természetjárás, a túrázás is. Sajnos minden évben 80 körül van azoknak a tanulóknak a száma, akik gyógytestnevelésen, illetve könnyített testnevelésen vesznek részt, vagy teljes felmentést kapnak az iskolai testnevelés alól. Ez az iskola tanulóinak 10%-a, ami megítélésem szerint nagyon magas szám. Bár az iskolában két olyan testnevelő is van, akik rendelkeznek gyógytestnevelői képesítéssel, a szabályozók megváltoztatásával nem tudjuk velük elláttatni ezt a feladatot. Az új tornaterem, szertár, öltözők, tanári szoba felépülésével jelentősen javultak a tárgyi feltételeink. Az osztályok közötti bajnokságok népszerűek, sokan vesznek

részt a különböző sportágak versenyein. A mindennapos testnevelés bevezetése megítélésem szerint nem hozott átütő változást.

A megyei diáksport eredmények összesítésében iskolánk évek óta elsők között van. A legjobb országos helyezéseink:

2013/2014.

Atlétika

magasugró csapat országos 2. hely

Kosárlabda

B 33 Kosárlabda Diákolimpia fiúk országos 5. hely

B 33 Kosárlabda Diákolimpia lányok országos 5. hely

Kosárlabda Amatőr Verseny V-VI. korcsoport leány országos 5. hely

Torna

Szertorna csapat országos 5. hely

Tájfutás F5 kategória

Magyar Milán országos 1. hely

Sakk Diákolimpia

Béla Izabella országos 9. hely

2014/2015

Duatlon

IV. korcsoport, fiú csapat országos 10. hely

IV. korcsoport, fiú egyéni országos 10. hely

V. korcsoport, leány csapat országos 4. hely

Floorball, leány

Torna Leány, V-VI. korcsoport, haladó csoport országos 14. hely

Atlétika

Ügyességi Csapatbajnokság IV. korcsoport	országos döntő
Távolugró csapat	országos 8. hely
Kosárlabda VI. korcsoport, Amatőr, fiú csapat	országos 3. hely

Sakk, egyéni amatőr lány

Béla Izabella	országos 12. hely
---------------	-------------------

Sakk, egyéni értékszámú fiú, IV. korcsoport

Papp Levente	országos 8. hely
--------------	------------------

egyéni értékszámú fiú, V. korcsoport

Csendi Balázs	országos 14. hely
---------------	-------------------

egyéni értékszámú lány, V. korcsoport

Szuhai Barbara	országos 7. hely
----------------	------------------

2015/2016

mezei futás, fiú, IV. korcsoport

Keresztes Kornél 8.B	országos 4. hely
----------------------	------------------

torna

Fiú kezdő csapat, VI. korcsoport	országos 6. hely
----------------------------------	------------------

Fiú haladó csapat, V-VI. korcsoport	országos 9. hely
-------------------------------------	------------------

Luterán Péter	országos 5. hely
---------------	------------------

Kosárlabda

LEÁNY, Amatőr	országos 12. hely
---------------	-------------------

Tájfutás

Takács Gergely	országos 3-10. hely
----------------	---------------------

Magyar Kata	országos 8-10. hely
-------------	---------------------

Magyar Milán	országos 2-3. hely
--------------	--------------------

XVI. TÖRTÉNELMI ÍJÁSZ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG 2016 EGER

Gerőcs Fanni

II. helyezés

2016/2017

Karate lány Diákolimpia, 14-15 év korcsoport

Tóth Vanda

országos 2. hely

XVII. WKF Karate Magyar Bajnokság

Tóth Vanda

országos 1. hely,

kvalifikáció a 2017. Világbajnokságra

Nagy Gréta

országos 3. hely

Torna

Fiú, V - VI. korcsoport, kezdő

országos 3. hely

Fiú, V - VI. korcsoport, kezdő, egyéni

Luterán Péter

országos 3. hely

Nagypályás floorball

országos elődöntő 1. hely

2017/2018

Atlétika

1500 m VÁLTÓ

Schein Péte, Detki Pongrác, Keresztes Kornél, Pap Arion

országos 3. hely

Duatlon

Csapatban Schein Péter, Detki Pongrác, Keresztes Kornél, Pap Arion

országos 1. hely

Schein Péter

országos 1. hely

Keresztes Kornél

országos 2. hely

Detki Pongrác

országos 8.hely

Pap Arion

országos 9. hely

Tasnádi Panna	országos 19. hely
Csapatban Kocsi Elizabet, Bendicskó Laura, Sebeszta Zsófia, Ocsenás Lili	országos 5. hely
<i>Floorball</i>	országos 5. hely
<i>Sí</i>	
Tóth Boglárka	országos 10. hely

5.1.5. A kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérés eredményei alapján eredményeink szignifikánsan jobbak, mint az elvárható eredmény, vagyis jelentős a kimutatott hozzáadott értékünk.

A mérés eredményeinek feldolgozásába az évek során számos új elemet, új szempontot építettek be. Fontos feltétel a feladattípusok előzetes, titkos bemérése. Az eredmények matematikai, statisztikai megjelenítése egyéni, csoport, vagy osztályszintű, intézményi szintű, és fenntartói szintű összehasonlítást is lehetővé tesz. Ennek alapján egyszerű egyéni fejlesztési tervek elkészítése is lehetséges. A vizsgált csoportokban, osztályokban a oktatás differenciálásának szükségessége és annak mértéke is felismerhető. Az intézményi szintű értékelés árnyalt, hiszen nem pusztán az eredményességi mutatókat tartalmazza, hanem a hozzáadott érték mérésére is alkalmas. A legújabb fejlesztések olyan elemeket is tartalmaznak, amelyek egy adott csoporton belül a különböző képességű tanulók fejlesztésének eredményességét is fel tudják tárni.

A tanulói és a szülői kérdőívek alapján megjeleníthetők az intézmény környezetének jellemzői. Ebbe beletartozik többek között a település szociokulturális háttere, a tanulók családi háttere, a motivációs szintjük. Ezek a feltételek jelentősen befolyásolják az elvárható teljesítményt, amelynek tükrében a tényleges teljesítmény minősítése árnyaltabbá válik.

A kompetenciamérés legfontosabb értéke, hogy amennyiben megfelelő módon értelmezik az eredményeit, akkor valóban az egyes intézmények belső folyamatainak fejlesztésére lehet fordítani az összegyűjtött információkat. Ennek

tudatosítása érdekében rendkívül fontos a folyamatos tájékoztatás, az eredmények értelmezhetőségének megismertetése, a méréssel kapcsolatos széleskörű továbbképzés.

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna.

Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között. A korábbi mérési eredményekből „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.¹

Ebben a kimutatásban a Földes Ferenc Gimnázium a „Hátránykiegyenlítés - 10. évfolyam, matematika” és a „Hátránykiegyenlítés - 10. évfolyam, szövegértés” táblázatban is szerepel, valamint azon kevés iskola közé tartozunk, amelyek az elmúlt öt év mindegyikében teljesíteni tudták a listára kerüléshez szükséges mutatókat.

Az alábbiakban néhány alapvető mutatót hasonlíthatunk össze évenként, képzési típusonként és osztályonként.

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Az OKM elemzését minden évben elvégezzük, és a szükséges fejlesztési feladatokat meghatározzuk. Főként az alacsonyabban teljesítő, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő diákok felismerésében és fejlesztésében nyújt nagy segítséget.

Elsőként a hat évfolyamos képzés eredményeit hasonlíthatjuk össze.

8. évfolyam (hat évfolyamos képzés)

Matematika

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2014.	1882	1617	1749	1760
2015.	1888	1618	1753	1773
2016.	1870	1597	1737	1748
2017.	1847	1612	1755	1760

Szövegértés

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2014.	1730	1557	1696	1714
2015.	1787	1567	1715	1735
2016.	1802	1568	1725	1731
2017.	1748	1571	1719	1717

A fenti táblázatokból egyértelműen megállapítható, hogy a hat évfolyamos képzésben részesülő tanulók 8. osztályos teljesítménye messze az országos átlag felett van. Matematikából némileg jobb az összkép, a szövegértés fejlesztése kívánatos feladat.

10. évfolyam (hat évfolyamos képzés)

Matematika

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2014.	1980	1645	1823	1837
2015.	2017	1613	1792	1812
2016.	1962	1641	1826	1841
2017.	1923	1647	1828	1838

Ezek a mérési eredmények is mutatják, hogy a hat és nyolc évfolyamos gimnáziumi képzések kifejezetten a tehetség gondozás hatékony eszközei.

Érdekes összehasonlítási lehetőséget kínál a 2014-es 8. évfolyamos mérés eredményével a 2016-os 10. évfolyamos mérés eredménye, ahogyan a 2015-ös 8. évfolyamos mérés eredményével a 2017-es 10. évfolyamos mérés eredménye. Megállapítható, hogy két év alatt az akkori kiemelkedő teljesítményhez képest is javultak az osztály mutatói.

Megállapítható, hogy a hat évfolyamos képzés eredményes a matematikai kompetenciák fejlesztésében.

Szövegértés

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2014.	1808	1597	1779	1797
2015.	1944	1601	1774	1786
2016.	1873	1610	1782	1802
2017.	1840	1613	1780	1796

A szövegértés eredményének összehasonlító vizsgálata is megmutatja, hogy a hat évfolyamos képzésre vonatkozó megállapításaim a szövegértés eredménye alapján is helytállóak.

10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Matematika

év	FFG	országos átl.	4 évf. gimn. átl.
2014.	1863	1631	1723
2015.	1897	1645	1738
2016.	1864	1641	1733
2017.	1853	1647	1735

Szövegértés

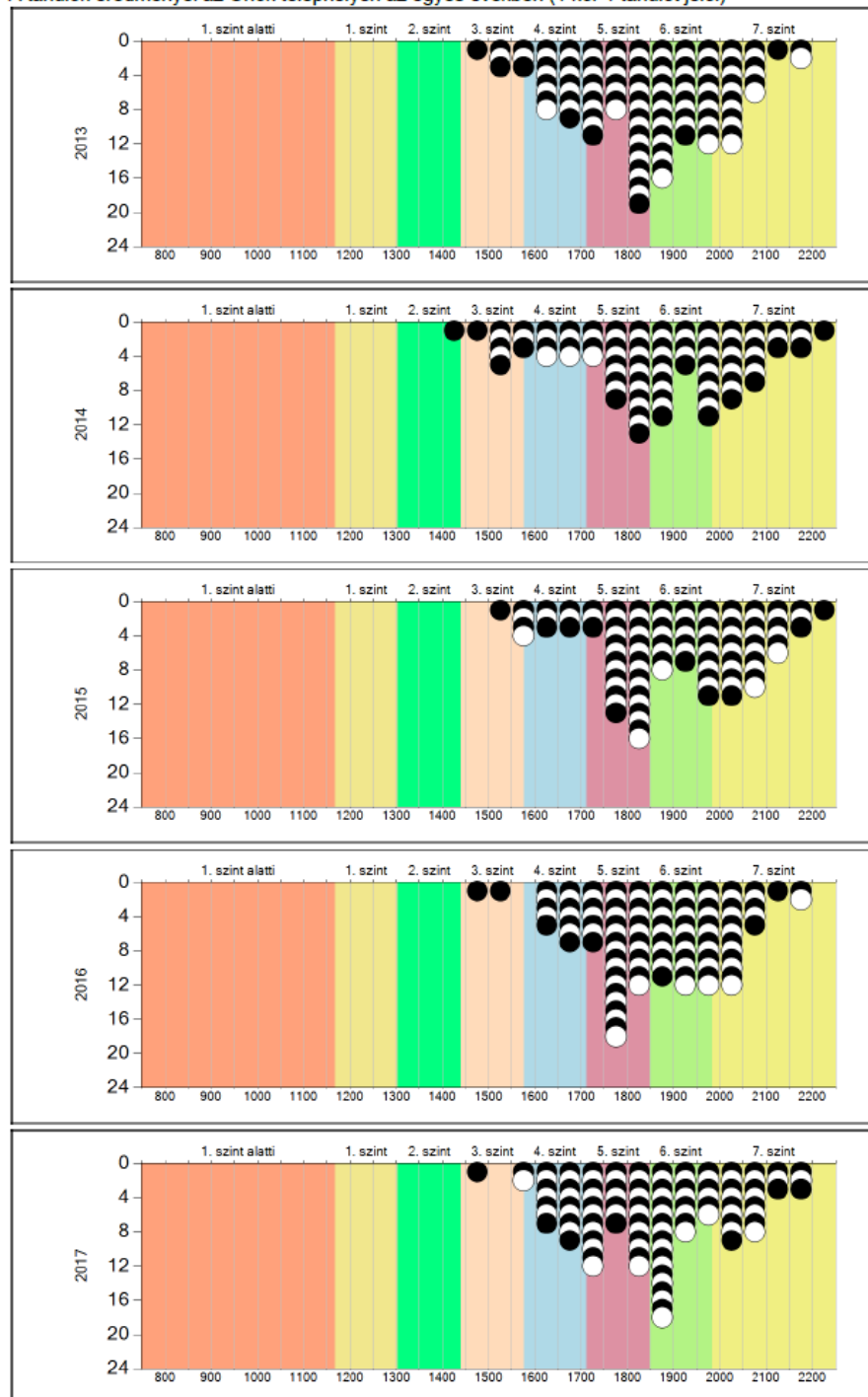
év	FFG	országos átl.	4 évf. gimn. átl.
2014.	1785	1597	1705
2015.	1802	1601	1708
2016.	1800	1610	1716
2017.	1779	1613	1711

A fenti mutatók jónak mondhatóak, de a nem hat évfolyamos képzés vizsgálatához más összeállítást használok. Osztályonként tartalmazza a FIT-jelentés egyik táblázata az eredményeket, ami az iskola képzési rendszerének fejlesztése szempontjából lényeges megállapításokat eredményezhet.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



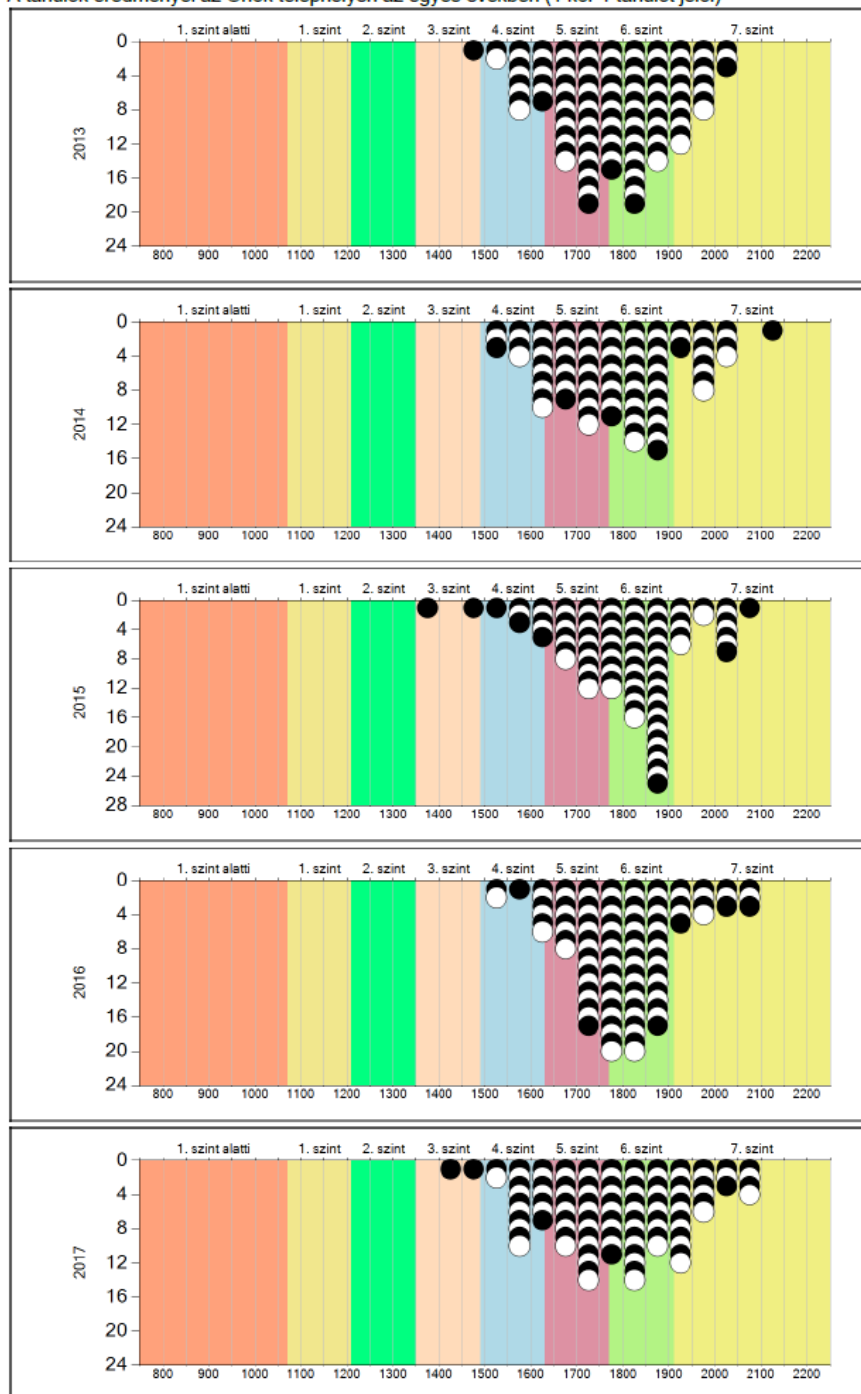
Matematika

A matematikai képességek eloszlásában az elmúlt öt évben nem látható szignifikáns változás, vagyis hasonló képességűek az évfolyamaink.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

A szövegértési képességeloszlás tekintetében megfigyelhető egy enyhe romlás. A pedagógusok visszajelzése is azt mutatja, hogy ezt a területet különös figyelemmel kell fejlesztenünk, hiszen ez kihat mindenre.

Egy másik összehasonlítási lehetőség az egyes osztályok eredményeinek elemzése.

2014. matematika

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1551	1790	1838	1937	2149
A(z) 10.C osztályban	1561	1926	2012	2072	2299
A(z) 9.E osztályban	1403	1547	1669	1836	1978

2014. szövegértés

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1603	1741	1813	1896	2031
A(z) 10.C osztályban	1601	1756	1861	1899	2121
A(z) 9.E osztályban	1503	1592	1644	1729	1883

2015. matematika

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1594	1796	1857	1977	2203
A(z) 10.C osztályban	1808	1954	2030	2080	2186
A(z) 9.E osztályban	1548	1698	1783	1852	2012

2015. szövegértés

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.B osztályban	1378	1720	1803	1891	2029
A(z) 10.C osztályban	1593	1773	1858	1900	2087
A(z) 9.E osztályban	1469	1695	1750	1848	1894

2016. matematika

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.C osztályban	1694	1850	1953	2006	2168
A(z) 10.D osztályban	1478	1731	1842	1961	2177
A(z) 9.E osztályban	1536	1763	1808	1923	2050

2016. szövegértés

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.C osztályban	1504	1735	1790	1871	2080
A(z) 10.D osztályban	1604	1731	1818	1880	2091
A(z) 9.E osztályban	1539	1726	1781	1846	2077

2017. matematika

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.C osztályban	1659	1858	2000	2076	2196
A(z) 10.D osztályban	1588	1728	1833	1903	2122
A(z) 9.E osztályban	1474	1667	1758	1874	2040

2017. szövegértés

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.C osztályban	1561	1717	1842	1949	2093
A(z) 10.D osztályban	1556	1704	1805	1902	2063
A(z) 9.E osztályban	1433	1590	1703	1808	1929

A C jelű osztályok a speciális matematika és fizika, a D jelű osztályok a kémia és biológia tagozatosak, míg az E jelűek az AJTP-s és nyelvi előkészítő osztályok. Nem véletlen az osztályok közötti eltérés a tanulmányi eredmények tekintetében. A fejlesztési területek egyértelműen megmutatkoznak.

Sajnos a matematikában szövegértésben is az NYEK/AJTP-s osztályok teljesítménye a leggyengébb, de érdekes fejlemény, hogy a C osztályok mutatói a legjobbak, megelőzve az D osztályokat.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy az AJTP-s osztályok teljesítménye az induló értékekhez képest jelentős javulást mutatnak. Az elvárható eredményekhez képest valamennyi mérésnél szignifikánsan jobbat teljesítettek diákjaink.

5.1.6. Egyéb eredmények

Napvilágot látott több rangsor is, ami sorrendbe állítja a középiskolákat. A felsőoktatási felvételi eredményesség alapján összeállított rangsor szerint a Herman Ottó Gimnázium megelőzött bennünket. Ez a tény nagy sajtóvisszhangot kapott. Az adatok között pontatlanok is szerepeltek, például a felnőttképzés eredményeit is beszámították az érettségi eredményeibe. De említhetném azt is, hogy az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló hátrányos helyzetű, de nagyon jól érettségiző diákjaink közül sajnos évente ennél a számnál többen vannak olyanok, akik anyagi okok miatt csak egy év múlva jelentkeznek a felsőoktatási intézményekbe, és az egy év alatt próbálják munkával előteremteni a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásuk költségeit. Ebben a statisztikában nincsenek benne a külföldi egyetemeken továbbtanulók adatai sem, akiknek a száma egyre emelkedik az évek során.

Ugyancsak nem látható az sem, hogy milyen bejutási ponthatárokat megkövetelő felsőoktatási intézményekbe jelentkeznek diákjaink. Adatokkal igazolható, hogy tanulóink nagyobb része a legmagasabb presztízsű felsőoktatási intézményeket célozza meg. Az viszont ismét egy fontos adat, hogy a felvett diákjaink több mint 80%-a az első helyen megpályázott intézménybe jut be. Egyébként, maga a százalékos érték szintén nem mutat semmilyen szignifikáns csökkenést az elmúlt években, stabilan 90% körül mozog.

A diákok szellemiségét, iskolához való kötődését, elégedettségét a Földes Ferenc Gimnáziumban az elmúlt öt évben több külső, és belső mérés is vizsgálta. Valamennyi kiválóan minősítette az iskolában folyó nevelést, az iskola szellemiségét, a gyermekközpontú tevékenységét.

Iskolánk tanulóinak viselkedésével, etikai felfogásával, küllemével általánosságban elégedettek lehetünk. A tanár-diák viszonyban szintén nincsenek alapvető problémáink. Természetesen néhány esetben előfordulnak olyan megnyilvánulások is, amit kezelni kellett. Sajnos egyre több negatív hatás éri a gyerekeket a társadalomból, a külvilágból, amelyek egyre nagyobb feladatot róttak az osztályfőnökökre és a kollégákra. Az eddigi társadalmi értékek, a család válságba kerültek. A tanulóink közel fele valamilyen módon rendezetlen környezetben él (csonka család, munkanélküli szülők, nehéz anyagi helyzet, és a gyermekneveléssel idő hiányában nem foglalkozó szülőket is meg kell említenem). A társadalmi, környezeti veszélyek kezelésére rendkívül fontosnak tekintjük a prevenciók tevékenységeket, számos programba kapcsolódunk be.

A tolerancia, a megértés, a másság elfogadása, a demokratikus szemlélet és gyakorlat megismertetése, erősítése szintén alapvető feladatunk. Nem csak az osztályfőnöki órák feladatának tekintjük, hanem bekapcsolódunk rendszeresen országos programokba, rendezvényekbe is.

6. Fejlesztések, innovációk az elmúlt években

6.1. Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése

Az állami átvételt követően előálló nehéz anyagi helyzet miatt csak minimális források voltak a fejlesztésre. Az ilyen célú anyagi fedezetet elsősorban pályázatok segítségével lehet biztosítani.

Megállapítható, hogy 2017 óta jelentősen javultak az anyagi lehetőségeink. Ismét van némi lehetőségünk a gazdálkodásra, a tankerületi központ is szorgalmazza ezt. A saját bevételek egy része fejlesztésre fordítható, ami már biztosít némi mozgásteret számunkra. A szakmai és a működtetési szükségletek forrásait nagy részben tudja biztosítani a fenntartó. A gazdálkodás adminisztrációja jelentősen egyszerűsödött az elmúlt évek során.

Fontos forrást jelent a Korszerű Iskoláért Alapítvány, ami éves szinten mintegy három és fél millió forinttal gazdálkodik. Pályázati források segítségével igyekszünk megteremteni a fejlesztések anyagi feltételeit.

Néhány jelentősnek mondható fejlesztési, felújítási munkálatot tudtunk elvégezni az elmúlt időszakban.

- A szertárak eszközeinek fejlesztése a pályázati források segítségével, valamint szülői támogatással sikerülhetett.
- A digitális naplót használatához és az IKT technológia használatának elősegítéséhez minden kolléga számára laptopot biztosítottunk, valamint a tanári szobában a külön számítógéptermet rendeztünk be.
- Az elmúlt négy évben minden tantermünk felújítása, festése megtörtént, szintén részben szülői támogatás, részben saját kapacitás felhasználásával.
- A stúdió fejlesztése pályázati forrásokból történt meg.
- A számítástechnika fejlesztése, és a könyvtár fejlesztése az igények figyelembe vételével folyamatosan zajlik.
- Az épület tetőszerkezetének javítása és a homlokzati elemek rögzítése is folyamatosan történik, bár egy teljes körű felújítás jelentené csak a tényleges megoldást.
- Kamerarendszert építettünk ki a saját bevételeink felhasználásával.
- Az intézmény fűtési rendszerét még 2016 késő őszen csatlakoztatta az Önkormányzat a távfűtési rendszerhez, ami tényleges korszerűsítést jelentett, de a fűtési költségek többszörösére nőttek.
- Az iskolabútorok folyamatos karbantartást igényelnek, hiszen már közel húsz évesek.
- A pályázatok számos taneszköz és oktatási segédeszköz beszerzését tették lehetővé.

- Az új épület öltözőinek folyamatos karbantartását is igyekeztünk megoldani. Sajnos, a fokozott használat erősen amortizálja a berendezéseket.

Továbbra is égető probléma a régi szárny épületgépészeti felújítása, valamint a 2001-ben félbehagyott nyílászáró-csere befejezése. Egyre elkerülhetetlenebb a régi épület teljes felújítása. Épületgépészetileg már rendkívül súlyosnak mondható a helyzet.

Az EFOP 4.1.3. pályázatból 2018 folyamán korszerűsítik az iskola világítását, valamint a nagyterem is megújul.

6.2. Tartalmi fejlesztések, új tartalmak és módszerek, pályázataink az elmúlt évekből

Az iskola innovatív tevékenységét jól mutatja a számos sikeres pályázat.

Pályázat	Éve	Pályázat Címe
TÁMOP-3.2.9/B -08/2	2010-2013	2010-től Audiovizuális emlékgyűjtés
Comenius	2011-2013	Education and Culture Lifelong learning programme - Comenius
NTP-OKA-XXI-150	2011	Közoktatásban működő tehetséggondozó műhelyek támogatása
NTP-OKA XXIII	2011	Roma tehetségekért
TÁMOP-4.1.1/A-10/1 partnerként	2012	A középiskolai kompetencia mérési és értékelési rendszer hiányosságainak áttekintése, valamint a továbbfejlesztési koncepció elemeinek meghatározása. A középfokú képzés kompetencia mérés eredményeinek strukturált bemutatása és elemzése.
NTP-KTTV-11-0083	2012	Árokszállásy Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
TÁMOP 3.1.4-12/1	2012	Innovatív iskolák fejlesztése
TIOP 1.2.3-11/1-2012-0190	2012	A Miskolci FFG könyvtárának összehangolt infrastruktúra fejlesztése

NTP-KTTV-12-0021	2012/2013	Árokszállásy Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
TÁMOP 3.2-13-12/1	2013	Nevelési- Oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása
NTP-KTMK-12-0014	2013	„Foton” tehetséggondozó szakkör
TÁMOP 3.3.10.A-12	2013	A „Hátrányos helyzetű tanulók középfokú iskolai sikerességének elősegítése”
TÁMOP -3.4.5-12-2012-0001	2013	„Tehetséghidak Program” Tizenkettő nem egy tucat - ifjú tehetségeket bemutató fotókkal illusztrált portréinterjúk és kisfilmek készítése
TÁMOP-3.4.5-12-2012	2013	„Tehetséghidak Program” nevű kiemelt projekt keretében tanórán kívüli tehetségsegítő programok megvalósítására a szülő-diák-pedagógus együttműködésének fejlesztése érdekében
TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001	2013	„Tehetséghidak Program” nevű kiemelt projekt (II. kiírás) keretében Tizenkettő nem egy tucat! Ifjú tehetségeket bemutató fotókkal illusztrált portréinterjúk és kisfilmek készítése mentortanár
TÁMOP 3.4.5 12-2012-0001	2013	Tehetséghidak Program keretén belül meghirdetett, diákmentorok közreműködésével működő versenyfelkészítő szakkör-támogatási pályázat
NTP-TV-13-0110	2014	XVI. Dr. Árokszállásy Zoltán Biológia-Környezetvédelmi verseny
TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0055	2014	A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése a Földes Ferenc Gimnáziumban
Civil Alap 2014 – Miniszterelnökség által kiírt pályázat	2014	Holocaust Emlékév szervezése a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban
NTP-KKT-B-13	2014	„Tehetség 6” „A hat vagy nyolc évfolyammal működő középiskolák tehetségsegítő programjainak támogatása”
TÁMOP-3.4.5-12-2012-	2014	Csoportos tehetségsegítő tevékenységek

0001 Tehetséghidak Program		megvalósítása Tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Versenyfelkészítő szakkör ➤ Gazdagító programpár ➤ Sikeres szülői életpálya ➤ Kiadvány készítése
TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 „Tehetséghidak Program”	2014	„Tizenkettő nem egy tucat! III. -
„TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 „Tehetséghidak Program	2014	„Kortárs csoport” pilot pályázat
NTP-MTTD-15-0220	2015	Megújuló energiák műhely
HAT-16-06-0018	2016	Csak a szeretet, ami visz tovább... /Határtalanul - Mezőkaszony Arany Kulcsoska Bölcsőde –Óvoda/
NTP-KKI-16-0115	2016	Komplex tehetséggondozás és tehetségfejlesztés- a Földes Ferenc Gimnáziumban
NTP-TMV-17-0053	2017	Árokszállásy Zoltán Biológia- Környezetvédelmi verseny
NTP-MTTD-17-0134	2017	Okosodjunk okos eszköz készítésével
MATEHETSZ	2017	Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása - nyelvjárásgyűjtés
EFOP-1.3.5-16-2016-00793	2017	„Társadalmi szerepvállalás erősítése a „Korszerű Iskoláért” Alapítvány közreműködésével
EFOP-1.2.1-15-2016-00673	2017	„Jövőműhely a családokért!” c. program
EFOP-3.2.1-15-2016-00001 Tehetségek Magyarországa	2017	Minősített Tehetséggondozó Műhely
HAT-18-02-0121	2018	Együttműködés Tiszapéterfalvával /Határtalanul/

Pályázati forrásokból összesen több mint 100 millió forintot használhattunk fel az oktató és nevelő munkánk hatékonyságának növelésére és a feltételeink javítására.

A Miskolci Tankerületi Központ által elnyert pályázatokban is aktívan részt veszünk (digitális tartalomfejlesztés, köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése...).

Az iskola vezetésének tagjaként minden új, a pedagógiai munkát fejlesztő kezdeményezést igyekeztem behozni az iskolába, megismertetni a tantestülettel, illetve az ilyen irányú tanári kezdeményezéseket felkarolni, támogatni, menedzselni.

A Magyar Nemzeti Bank, a Pénziránytű Alapítvány és az oktatási tárca 2009-ben hirdette meg a „Pénziránytű iskola” hálózati tagságot és címet. A cím magas szintű elismerést jelent azon iskolák számára, amelyek pedagógiai munkájuk keretében kiemelkedő színvonalon képviselik a gazdasági nevelés, valamint a pénzügyi ismeretterjesztés értékeit. A címet és a hálózati tagságot az Alapítvány által kiírt pályázat útján lehetett elnyerni, a hálózatnak jelenleg 77 középfokú oktatási intézmény a tagja, köztük a Földes Ferenc Gimnázium is. Szakköri és tanórai keretek között ismertetjük meg diákjainkkal az alapvető gazdasági és pénzügyi ismereteket. Ez a NAT egyik kiemelt, új tartalmi eleme, nálunk már gyakorlat.

A társadalmi együttélés, a tolerancia, a rászorulókat támogatás, az önkéntesség szintén kiemelt tartalmi elem. Az elmúlt években diákjaink mentorként és önkéntesként tevékenykedtek ifjúsági programokon, kiállításokon, integrációs pályázatokon. Szervezőként is részt vettek a Miskolci Diákönkormányzat prevenciós programjaiban, diákmentorként segítették kortársaikat. Kiállításokon önkéntes tárlatvezetőjeként tevékenykedtek. Számos városi és országos jószolgálati kezdeményezés résztvevői voltak iskolánk diákjai és tanárai.

A közösségi munka kötelező feltétele lett az érettségi letételének. Iskolánk már közel kétszáz partnerrel kötött már megállapodást közösségi szolgálatra.

Az egészséges életmódra nevelés és a rendszeres testmozgás igényének kialakítása szintén kiemelt fejlesztési területünk. Ismeretterjesztő előadások, prevenciós programok egész sorát hoztam az iskolába. Az érettségi ideje alatt az alsóbb évfolyamosoknak sportfelméréseket, versenyeket szervezünk évek óta. A diákság kezdeményezésére, velük közösen iskolai sportnapot szervezünk, amelyen az iskola szinte minden diákja és tanára részt vesz.

Bevezettük, hogy pályázati, vagy saját források, valamint széleskörű kapcsolataink révén lehetőleg minden osztály jusson el határainkon túli, magyarul területekre, ismerje meg a magyar történelem határon kívüli

emlékeit. Az Arany János Tehetséggondozó Programban ezt kötelező tartalomként kezeljük. Az iskolai ODK minden évben egy ilyen területre szervez hosszú vándortábort.

Az oktatási struktúránkat is jelentősen átalakítottuk, megújítottuk az elmúlt években. Stabil rendszer alakulhat ki felmenő rendszerben 2019-re.

A diákok mentális fejlesztését, problémáik kezelését a tanulásmódszertani és mentálhigiénés képzettséget szerzett kollégáink segítik. Iskolapszichológus támogatja diákjaink fejlődését. A néhány tanulási nehézséggel küzdő tanulónk előmenetelét szerződéses fejlesztő pedagógus segíti.

A tehetséggondozás újabb, korszerűbb módszereinek elsajátítását kiemelten támogattam az elmúlt években. A Magyar Tehetség Program, valamint a Debreceni Egyetem továbbképzéseiben, szakvizsga-programjaiban a tantestület közel harmada vett részt. Kapcsolataink révén a korszerű oktatástechnológiai eszközök megismertetésére előadókat hívtunk iskolánkba (interaktív tábla, geogebra).

Az Arany János Tehetséggondozó Program működtetésével, folyamatos fejlesztésével igazi missziót vállalt az iskola. Sajnálatos módon jelentősen csökkent az érdeklődés, és ezzel a felvehető diákok képességszintje az elmúlt néhány évben. Országos tendencia ez, de úgy vélem, a magyar köznevelés egészére vonatkozó komoly problémák tükröződnek ebben a folyamatban is. Az iskola tevékenységét a programban az évenkénti monitoring elismeri, és sikeresnek minősíti.

Az élethosszig tartó tanulás elősegítésére 2003-ban indítottuk el teljesen saját elképzelések, fejlesztések alapján a Digitális Középiskolát, amely korszerű, a közoktatás törvényi szabályozásban is csak évekkel később bekerült digitális oktatási formát valósítja meg. A programunk sikeres, országos szintű kiterjesztése folyamatban van. A felnőttképzésbe valódi innovációt hozott ez az új oktatási forma, amire külföldön is felfigyeltek.

Az iskola 2010-ben bevezette a digitális naplót, amivel az adminisztratív fegyelmet erősítettük, munkánkat jelentősen könnyítettük, áttekinthetővé tettük. Szorosabbá vált az iskola és a szülők kapcsolata ennek az új kommunikációs csatornának az elindításával.

Szakköri sáv kialakításával igyekeztünk csökkenteni a diákok leterheltségét, valamint lehetőséget biztosítani a tehetséggondozásban való minél hatékonyabb részvételükre.

Az iskola működését a folyamatos önfejlesztés, innováció, megújulás kíséri. Nehezen találnék olyan területet, amelyben nem hajtottunk végre fejlesztéseket az elmúlt években.

6.3. A tanfelügyelet megállapításai

Vezetői tanfelügyeletemet 2017. június 6-án végezték el. Az **indikátorokat** az alábbi módon **értékelték**:

1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Megjegyzés

- Intézményvezetőként aktív szerepet vállalt az intézmény alapidokumentumainak elkészítésében, módosításában, az intézményi célok és feladatok meghatározásában.

1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Megjegyzés

- Az intézményt vezető testület és kibővített vezetői szervezete a kollégák bevonásával közösen kialakított döntéshozatali előkészítéssel tervezi az intézményi célok eléréséhez szükséges feladatok, eljárások eszközök kialakítását.

1.4. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Megjegyzés

- Nagy hangsúlyt fektet a mérési eredményekből levonható következtetések, tapasztalatok szakmai dokumentumokba és a tanulás - tanítás szervezési, irányítási folyamatainak szervezeti kultúrába történő beépülésére.

1.5. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

Megjegyzés

- A szakmai munkaközösségekkel együttműködve együtt értékelik a tanuláseredményességét jelző mérési eredményeket, munkatervi tervezésnél figyelembe veszik a szakmai tanulságokat.

1.6. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Megjegyzés

- A munkatervi tervezések megvalósulását a mérési eredményekkel ellenőrzött teljesítmények, tapasztalatok összegzésével beszámolókból elemzik a kollégákkal, melyek alapjául szolgálnak a stratégiai tervezésnek.

1.7. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Megjegyzés

- Az intézmény tehetségfejlesztő tevékenységének markáns megjelenése a mindennapi gyakorlatban, kialakított szervezetfejlesztés tevékenység eredménye, melyben az értékelési alapelvek és követelmények a fejlesztési programokhoz igazított.

1.8. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

Megjegyzés

- Az intézményben a tehetségfejlesztés programja a fejlesztő célú visszajelzéssel, tanácsadói rendszerrel kialakítottan működik.

1.9. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre és az érettségi követelményekre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Megjegyzés

- Az intézményi sajátosságokhoz illeszkedő emelt szintű képzési struktúra, valamint az országos eredmények és továbbtanulási mutatói az intézménynek, alátámasztják az alkalmazott módszerek hatékonyságának erős megjelenését az intézményi oktatási programban.

1.10. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

Megjegyzés

- A tantestületi működés és szervezeti működés összhangja hatékony vezetésirányítást mutat, tekintettel a tanulói tanulmányi teljesítményének eredményei és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arányok ellentétes mozgású tendenciái alapján.

1.11. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

Megjegyzés

- Az intézményben folyó Arany János Tehetség Program eredményei szervesen beépültek az intézmény pedagógiai kultúrájába, hosszú évek tapasztalataival kialakított a tanulást támogató módszerek differenciáló fejlesztése.

1.12. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Megjegyzés

- Az intézményben a tehetséggondozás kiemelt területe mellett a gyenge oldal kívánt megerősítő fejlesztése vezetői irányítással ösztönzött módon történik.

2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Megjegyzés

- Folyamatosan figyelemmel kíséri a változásokat, tervező munkájában a tapasztalatokat beépíti az intézményi folyamatok stratégiai céljainak meghatározásában.

2.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Megjegyzés

- Az intézményi célokhoz rendelt eszközök és eljárások koherensen segítik a tanulási-tanítási folyamatba épülését.

2.3. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

Megjegyzés

- A stratégiai dokumentumok összhangja megállapítható.

2.4. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

Megjegyzés

- A változások szükségességét, annak okait felismeri, kollégáit tájékoztatja.

2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Megjegyzés

- A vezető társakkal készített interjú alapján a kollégáit bevonja a helyzet értékelésbe és felmerülő lehetőségek következményeit együtt értékelik, azokra közös válaszokat adnak.

2.6. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Megjegyzés

- A változások miatt újratervezett célok feladatait, eljárásait, azok eredményeit a beszámolóknak elemzik.

2.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Megjegyzés

- Rendszeres időközönként felülvizsgálja a megfogalmazott célok megvalósulását, kontrollálja a folyamatokat.

2.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Megjegyzés

- Az intézmény korábbi önértékelése során megtörtént az erősségek és fejlesztési területek azonosítása, melyhez felhasználták az országos mérési eredményekből készült elemzéseket. A feltárt információkat felhasználták a dokumentumok átalakításánál, a képzési kínálat kialakításánál és a szervezetfejlesztési feladatoknál.

2.9. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Megjegyzés

- A tervezési folyamatokat és a végrehajtását irányítja, értékelés-mérés elemzésben a munkaközösségek összehangolásában aktív részvétel jellemzi. Intézményvezetőként koordinálja a hosszútávú és rövidtávú tervek végrehajtását, a nevelőtestületi értekezleteken sor kerül az elvégzett munka értékelésére. A szükséges korrekciót, a munkahelyi motiváció erősítésével, a pedagógusok munkájának ellenőrzésével, mint fejlesztési eszközt kívánja használni.

2.10. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

Megjegyzés

- Az intézményi tantestületet a feladatmegosztás jellemzi, a szervezeti struktúra segíti a feladatok meghatározását, tervezését, végrehajtását, ehhez szükséges intézményi belső kommunikáció hatékonysága kialakított.

2.11. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Megjegyzés

- A jogszabályi változásokhoz igazodó stratégiai vezetés része az információ átadás, tájékoztatás, melynek a szervezeti működés több szintjén az intézményen kívüli partner-szakmai szervezetekbe épülése is kialakított, egyben biztosított a pedagógusok számára az önképzés lehetősége, a változásokhoz kapcsolódó konferenciákon, előadásokon való részvétel.

3.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Megjegyzés

- A kollégák véleményét fontosnak tarja, rendszeresen kikéri véleményüket, a fenntartó véleménye is megerősíti, hogy nyitott mások álláspontjára és meggyőzőhető.

3.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Megjegyzés

- Az önértékelési modelleket ismeri, konstruktívan alkalmazza önmagára vonatkozóan. Tisztában van személyisége erősségeivel, vezetési gyakorlatában érvényesülnek ezek az irányító készségek.

3.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Megjegyzés

- Vezetői módszereiben folyamatosan alkalmazkodik a változó környezethez, számít a vezetőtársak véleményére, melyet szervezetfejlesztő munkájában a tanulási folyamat részeként beépít vezetési gyakorlatába és mindig ragaszkodik ahhoz, hogy az intézmény jövőjét befolyásoló döntések közös munka eredményeként szülessenek meg.

3.4. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

Megjegyzés

- Országos szinten végzi szakmai tanácsadó szervezetekben az új szakmai irányvonalak kialakításakor a korszerű pedagógia érdekvédelmét.

Munkájában kiemelten fontosnak tartja, az új szakmai információkról a tájékozódást, a szakmai vezetéshez szükséges önfejlesztést.

3.6. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

Megjegyzés

- Intézményének országosan ismert szakmailag hiteles vezetője.

3.7. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Megjegyzés

- A vezetői programjában kitűzött célok megvalósítási igénye saját munkájának kontrollja.

4.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

Megjegyzés

- A szervezet működése jól át gondolt struktúrát mutat, jól körülhatárolt feladatokkal és felelőségekkel.

4.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Megjegyzés

- Az intézmény alapidokumentumai egyértelműen tartalmazzák azokat a feladatokat, amelyeket a vezetőtársakra delegált, ehhez igazodóan a szervezeti kultúra a formális és informális döntési- és hatásköri jogokat az intézményi működés hatékonyságának érdekében jól szervezeten működteti.

4.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Megjegyzés

- Vezetői tevékenysége meghatározó a belső intézményi ellenőrzési - értékelési rendszer működtetésében. Az intézménnyel részt vett az intézményi önértékeléshez kapcsolódó pilot programban, segítséget nyújt az intézmény önértékelési csoportja számára.

4.4. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

Megjegyzés

- Rendszeres a tevékenysége a belső ellenőrzési munkaterv szerint.

4.5. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Megjegyzés

- A pedagógusok munkájának értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesítését igyekszik fejlesztési eszközként használni.

4.6. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

Megjegyzés

- A munkatársak erősségeit elismer, fejlesztendő területeik továbbképzéseit támogatja.

4.7. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Megjegyzés

- A kollégái egyéni karrier törekvéseit a fenntartóval egyeztetett módon támogatja, elősegíti.

4.8. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoporthoz például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Megjegyzés

- Támogató és segítő vezetői tevékenysége meghatározó a munkaközösségek eredményeiben.

4.9. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Megjegyzés

- A belső tudásmegosztást ösztönzi és feltételeit megteremti, ennek informatikai hátterét is biztosítja. A testületet vezető pedagógusokkal harmonikus a munka kapcsolata.

4.10. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Megjegyzés

- Az intézmény továbbképzési programja a fenntartói célokkal és intézményi humán erő stratégiával összhangban van.

4.12. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Megjegyzés

- Az intézményen belüli kommunikáció során az intézmény munkatársait, partnereit bevonja a döntés előkészítésébe, a problémák kezelésének stratégiai döntéseinek előkészítésébe, szervezet fejlesztésébe minden esetben a szükséges munkatársak bevonásával történik.

4.14. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Megjegyzés

- A döntések meghozatalánál figyelembe veszi az eltérő érdekeket. A döntés előkészítése során mindenkinek lehetőséget biztosít véleményének ismertetésére.

4.15. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

Megjegyzés

- Kollégáival jó munkatársi kapcsolatot alakított ki, több kollégájával szorosabb munkatársi kapcsolatot is kialakított. A munkahelyen kívüli problémák megoldásában is igyekszik segítséget nyújtani. Kollégái bátran fordulhatnak hozzá kérdéseikkel, mindig szakít időt azok megválaszolására.

4.16. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

Megjegyzés

- Az intézményt szervezettség és rend jellemezi.

4.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Megjegyzés

- Innovatív személyiség, terveiben a folyamatos megújulást tartja szem előtt.

5.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Megjegyzés

- A jogszabályi változásokat a fenntartói elvárásoknak megfelelően követi.

5.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatja.

Megjegyzés

- Kollégáit tájékoztatja a jogszabályi változásokról.

5.3. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média, stb.) működtet.

Megjegyzés

- A tájékoztatásra a szóbeli tájékoztatás és nyomtatott forma mellett felhasználja a digitális eszközöket, az intézmény E-naplója által biztosított üzenőfelületet.

5.4. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Megjegyzés

- Céljainak megfelelően, érthetően kommunikál. Fontos törekvés az idővel való eredményes gazdálkodás, ezért vezetőtársaival együtt a megfelelő előkészítésre és feszes értekezletvezetésre törekszik.

5.7. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

Megjegyzés

- A nyilvánosságra hozatali, tájékoztatási kötelezettségeinek eleget tesz.

5.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

Megjegyzés

- Az intézményről kialakult pozitív kép jellemző és ennek erősítése érdekében változatos kommunikációs csatornákat működtet.

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megjegyzés

- Az intézmény szabályzatok a folyamatok nyomon követésére, ellenőrzésére alkalmasok.

5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megjegyzés

- Egyértelmű elvárásokat támaszt.

5.11. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban.

Megjegyzés

- Partneri kapcsolataiban a konstruktivitás jellemzi, melyet lokálisan is és országosan is pozicionált intézményére vonatkozóan.

5.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Megjegyzés

- A fenntartói elvárásoknak megfelel, a fenntartóval készített interjú alapján a együttműködése és szakmai irányítása a fenntartó elégedettségét jelzi vezető munkájával szemben.

A kompetenciák értékelése a következő volt:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A tanulás - tanítás stratégiai irányítása hangsúlyos elemként jelenik meg a vezető tevékenységben, melynek eredményessége az intézményi dokumentumokban is strukturált szervezeti felépüléssel megalapozza a hatékony pedagógiai munkát ezen a területen. A intézményi célokkal összhangban a vezetői irányítás ösztönző együttműködésre készíti a pedagógusok tanítási gyakorlatainak fejlesztését, ezzel az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását és tanulás támogatásának fejlesztő célú eredményességének növelését erősíti.

Fejleszthető területek

-

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását szervezett operatív irányítás jellemzi és átgondolt stratégiai tervezés, reagálás a változások kezelésében. Megtörtént az intézményi jövőkép naprakész aktualizálása az alapidokumentumokban, a döntések esetében a munkatársak, a fenntartó és

minden érintett bevonásával. Tisztában van a közoktatásban zajló folyamatokkal és ehhez igazítja a szervezet működését. Ismeri az iskolában megvalósuló nevelő-oktató munka erősségét, gyengeségeit és a fejlesztésre szoruló területeket. Eredményesen irányítja a napi operatív feladatokat.

Fejleszthető területek

-

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Hivatástudata pedagógiai-, szakmai- és vezetői ismereteinek folyamatos fejlesztésre készíti. Vezetői gyakorlatát, döntéseit, lépéseit felülvizsgálja, amennyiben szükséges korrigálja, a vezetéssel járó felelősséget vállalja, intézményének hiteles vezetője.

Fejleszthető területek

-

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményben folyó stratégiai vezetés és operatív irányítás együttműködésen alapuló, melyet kiegészít az intézményi működésre jellemző, a vezetőből fakadó innovatív szemlélet.

Fejleszthető területek

- A pedagógusok munkájának értékelését fejlesztési eszközként használni.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A szervezet irányítást a jogszabályokat követve végzi, az intézményhez kapcsolódó tanügyi, humán, pénzügyi, egyéb erőforrás gazdálkodás szervezeti, működési szabályai lefektetettek. Az iskola külső és belső partnereivel való együttműködése közvetlen, folyamatos és széleskörű kiterjesztésre törekszik.

Fejleszthető területek

-

Az **intézményi tanfelügyeletre** 2017. október 10-én került sor. Az alábbi megállapításokat tették. Két fejlesztendő területet jelöltek meg, de mindkettővel tisztában voltunk az intézményi önértékelésünket követően. Az egyik a követelményszint és az ehhez kapcsolódó értékelés optimalizálása, a másik a Pedagógiai Program egyes területei aktualizálása.

1. Pedagógiai folyamatok

Fejlesztendő területek:

- A követelményszint és az ehhez kapcsolódó értékelés optimalizálása.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai koherensek. A beszámolóknak nyomon követhető a tervezési dokumentumokban és a pp-ben megfogalmazott stratégiai célok megvalósítása. - A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. - A mérések eredményeit feldolgozzák, elemzik, ezek alapján célokat, feladatokat határoznak meg. - Az oktató-nevelő munkát segítő hasznos módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, megismerése természetes gyakorlata a pedagógusoknak. - Az intézmény széleskörű pályázati tevékenységet folytat és alapítványokat működtet a hátránykompenzációs és tehetséggondozó programok támogatására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejlesztendő területek:

-

Kiemelkedő területek:

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik. Kiemelkedőek a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: az egyéni képességekhez igazodó, tanulást segítő tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket szerveznek, tudományos diákköröket működtetnek. Rendszeres a versenyfelkészítés. - A tehetséggondozás, differenciálás speciális színtere a tagozatos oktatás (matematika, fizika, kémia, biológia). - Az AJTP csoportokban kiemelkedően jelen van a felzárkóztatás, a tanulók személyes fejlesztése. Megvalósul a szociális hátránykompenzáció, esélyteremtés. - Az intézmény számos, a közösségfejlesztést és a tehetségek kibontakozását is segítő programot szervez.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tantárgyak oktatása rendkívül eredményes. - A tanulók kiemelkedő teljesítményt nyújtanak városi, megyei, országos versenyeken és nemzetközi diákolimpiákon. - Az eredményeket nyilvántartják, dokumentálják és alaposan elemzik (az emelt- és középszintű érettségi tantárgyak aránya, eredményei, versenyeredmények) - A tanulók az országos kompetenciaméréseken az országos átlag feletti teljesítményt nyújtanak. - Az értékelés eredményeit felhasználják az esetleges fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépések meghatározásánál is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

- Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív munkaközösségek működnek. - A különböző szakmai csoportok hatékony együttműködése jellemző: munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, projektcsoportok. - Az intézmény vezetése ösztönzi és támogatja az intézményen belüli együttműködéseket. - Magas szintű szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka jellemző. - Rendszeres, szervezett a belső tudásmegosztás. - Hatékony a kommunikáció és a kétirányú információáramlás a szervezeten belül.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

- Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az intézményt. - A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. - Széleskörűen részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. - Országos versenyeket szerveznek. - A pedagógusok és a tanulók részt

vesznek a különböző helyi/regionális és országos rendezvényeken. - Az intézmény számos külső szakmai elismeréssel rendelkezik.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányosságokat jelzi a fenntartó felé. - A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. - Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. - Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait. - Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. - A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

- A pedagógiai program egyes területeinek aktualizálása.

Kiemelkedő területek:

- Minden tanév tervezésekor pontosan megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése. - A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

7. A Földes Ferenc Gimnázium néhány statisztikai adata

7.1. Létszámadatok

7.1.1. Nappali tagozat

Az iskolánkban ebben a tanévben 23 osztály működik, és az osztályszám 2019 szeptemberére 25-re emelkedik.

2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.
752 fő	752 fő	779 fő	795 fő	811 fő
34,2 fő/osztály	34,2 fő/osztály	35,4 fő/osztály	36,1 fő/osztály	35,3 fő/osztály

A tanulók létszámának növekedése az osztályszám emelkedésével magyarázható. A tagozatainkon a felvehető létszámokat a jogszabályi maximális létszám alatt állapítottuk meg. Az AJTP körül kialakult bizonytalanság, valamint a program hangsúlyának a tehetséggondozásról a hátránykompenzáció felé történő eltolódása országos szinten is negatívan befolyásolta a jelentkezők számát, ami régióinkban is megfigyelhetővé vált, így csak fél osztályokat indítottunk a programon belül. A fenti létszám is átlagosan még magasnak tekinthető (a Nkt. 4. számú melléklete szerint a maximális osztálylétszám 34 fő, az átlag 28 fő).

A tanulók lakóhely szerinti összetétele jelentősen megváltozott az elmúlt 17 évben. A nem miskolciak aránya 2000-ben alig 20% volt, jelenleg a tanulói összetétel így fest:

miskolci	nem miskolci	összesen
421	390	811
51,9%	48,1%	100%

A kollégisták száma 123 fő (15,1%), ami csökkent, de ez az AJTP-s diákok számának csökkenésével magyarázható. Ez azt mutatja, hogy vállalják a vidéki tanulók a bejárást Miskolcra.

A hátrányos helyzetűek (5 fő HH, 8 fő HHH) száma csökkent, de ennek az az oka, hogy egyrészt a jogszabályi előírások változtak, másrészt az AJTP-s tanulók száma megfelelővé vált. Azt tapasztaljuk, nagyon magasabb a rászoruló tanulók száma (közel 50%!). Ide olyan diákokat sorolunk, akik csonka családban élnek, valamelyik szülő munkanélküli, vagy a család jövedelme alacsony. A térség gazdasági helyzete, társadalmi összetétele alapján ezek a számok nem meglepőek, hosszútávon hasonló összetételre kell berendezkednünk. A tanulók motiváltsága viszont kifejezetten kiemelkedőnek mondható, ami nagy felelősséget jelent a tantestület számára az oktató és nevelő munka színvonalának megtartására, sőt emelésére.

Az iskola elhelyezkedése, valamint a térségben egyedüli tagozatai miatt a tanulók között a vidékiek magas aránya hosszú távon is megmarad. A városi felső tagozatos tanulók száma az elkövetkező években stabilizálódik hozzávetőleg évfolyamonként 1650 fő körül.

7.1.2. Digitális Középiskola („blended learning” képzés)

2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.
360 fő	363 fő	346 fő	318 fő	307 fő

A tanulói létszám némiképp csökkent, de alapvetően stabilnak tekinthető, és egyben azt is mutatja, hogy az érettségit adó felnőttképzésnek még mindig van létjogosultsága, viszont a némiképp saját ütemezés szerinti tanulási forma sokkal népszerűbb. Ennek az oka a családi elfoglaltságokkal, a munkahelyi kööttségekkel és az infokommunikációs eszközök elterjedésével magyarázható.

7.1.3. A pedagógusok létszáma

	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.
teljes óraszámú	59 fő	61 fő	65 fő	66 fő	69 fő
részmunkaidős	3 fő	4 fő	3 fő	4 fő	5 fő
óraadó	1 fő	4 fő	5 fő	3 fő	3 fő

A tanárok létszámának növekedése az új osztályok belépésével és a Kerettantervi rendelet által biztosított óraszámok emelkedésével magyarázható. A tendencia előre látható, és részben tervezhető volt. Hosszú távú tervezést igényel a nyugdíjba vonult kollégák pótlása és az új kollégák megkeresése.

A pedagógusok közül 7 fő rendelkezik közoktatás-vezetői végzettséggel, 12 fő egyéb pedagógus szakvizsgával.

7.2. Vagyoni mutatók

7.2.1. Tárgyi feltételek

Az iskola hasznos alapterülete összesen: 8.258 m²

Az udvar alapterülete összesen: 1.504 m²

Termek, helyiségek:

Osztályterem	22
Tornaterem	4
Előadóterem	3
Nyelvi terem	10
Laboratórium	4
Informatika	3
Tanári szoba	6
Iskolamúzeum	1
Könyvtár	1
Díszterem	1
Ifjúsági klub	2

A Természettudományos Labor kialakításával megszűnt két osztályterem és egy nyelvi terem. Ez gondot okoz majd az osztályok osztálytermi elhelyezésben. A munkaközösségekkel egyeztetve a régi előadótermeinket osztályteremként is használjuk majd. Olyan osztályokat helyezünk el ott, amelyek tagozatos jellege megegyezik az előadóterem jellegével, valamint az osztályfőnökök tanári szobája ezen termék közelében van.

7.2.2. Az épület műszaki állapota

A 90-es évek elején felújították a villamos hálózatot, a vízvezetékek, a csatornák és a fűtési rendszer részleges felújítása is megtörtént. A díszterembe a világítás is megújult, ám a parketta és a székek cserére szorulnának. A tantermek állapota sajnos nagyrészt rossz volt. A szülők segítségével elindult egy kifestő és felújító mozgalom, aminek eredményeképpen a termek jelentős része megújulhatott. A dobogókat, a padokat, a táblákat kicseréltük, illetve felújítottuk. A kémia és a biológia előadó felújítását követően, a fizika előadó bútorzatának cseréje is megtörtént. Sajnos, ezek a felújítások leginkább csak a „felszín” érintik, az épületeink általános állapota nem méltó az itt folyó oktató-nevelő tevékenység színvonalához és a diákjaink teljesítményéhez.

A nagy tanári szoba körülményeinek javítására több lépcsőben került sor, elfogadható szintre sikerült hozni, de messze nem ideális állapotú. A berendezése mindenképp cserére szorul.

Szülők és diákok segítségével a régi ifjúsági klub megújult, ismét hasznos közösségi térré alakult.

A legnagyobb gondot a régi épület elavult nyílászárói okozzák. Nem zárnak rendesen, elvetemedettek, részben elkorhadtak, komoly balesetveszélyt jelentenek. Az önkormányzat segítségével 1998-ban megindult a cseréjük, de 2001-ben leállt a folyamat a földszinti folyosó közepén.

A tetőn a részbeni felújítás után is maradtak hibák, az egyik lépcsőház beázott, a cserepek egy része még mindig nem rögzített, a tető lejtése miatt a cserepek leeshetnek. Saját erőből és a tankerület támogatásával a krónikus, súlyos hibákat sikerült elhárítani.

Az udvar rendezése az építkezés kapcsán részben megtörtént, de burkolata több helyen töredezett, balesetveszélyes.

Összességében a régi épület műszaki, épületgépészeti állapota nem megfelelő, minél hamarabb szükség lenne egy teljes körű épületgépészeti felújításra, valamint a nyílászárók cseréjének befejezésére.

Az új épület konstrukciós hibáinak következtében súlyos gondokkal küzdünk. A tető hibája miatta az egész épület, különösen a lépcsőház és a tornaterem beázik. Több mint 15 éves az épület, szükség lenne a felújítására, a működés közben keletkezett hibák kijavítására. A Miskolci Tankerületi Központ komoly erőfeszítéseket tett a helyzet javítására, de sajnos, ez csak a

legszükségesebbeket orvosolta. Félő, hogy a további állagromlás jelentős károkat okoz.

7.2.3. Felszereltség

Az oktatást nagyban segíti a közel negyvenezer kötetes könyvtár. A videó és hanganyagok megfelelő kezelése és használata is sokat javult az új könyvtár felépülésével.

Az elmúlt években javultak az idegen nyelvek oktatásának feltételei, ami elsősorban az új épület megépítésének köszönhető. Modern tantermek, korszerű tanári szoba, technikai berendezések állnak a kollégák rendelkezésére. Elfogadható szintű a fénymásolási lehetőség.

Jelentős energiákat fektetett az iskola a számítástechnikai labor fejlesztésére. Ennek pénzügyi alapja azonban csak külső forrásokból teremthető meg. Sokat tettek a kollégák a pályázatok, támogatások elnyerése érdekében. Helyi hálózat segíti az oktatást és a munkát. Két csatornán kapcsolódunk az INTERNET-hez. Számítógép került az irodába, a tanári szobába, a fizikai és a biológiai szertárba, a gazdasági irodába, a nyelvi tanáriba, a könyvtárba, amelyek összeköttetésben vannak a labor hálózatával is. A vezeték nélküli hálózat kiépítése jelentős előrelépés volt az IKT eszközök tanórai alkalmazása terén. Pályázatokon sikerült laptopokat és projektorokat beszerezni. A Digitális Oktatási Stratégia fejlesztései jelentős javulást ígérnek. A napokban érkezett meg 61 laptop a kollégák részére.

A kémia szertár felszereltségén pályázati pénzekkel és szülői segítséggel jelentősen sikerült javítani. Az oktatás és a tehetséggondozás legszükségesebb eszközei már nagyobb részben rendelkezésre állnak.

A biológiai szertár felszereltsége elfogadható, újabb eszközök beszerzését pályázatok, valamint az alapítvány segítségével oldottuk meg. Rendelkeznek audiovizuális eszközökkel, számítógéppel, projektorral, interaktív táblával.

A fizikaszertárba főként a kétszintű érettségi kapcsán sikerült kisebb beszerzést végrehajtanunk. Sajnos a szemléltető eszközök javarészt régiiek, öregednek, karbantartásuk és rendszerezésük csak részben megoldott. A szertár teljes átvizsgálása, felmérése, rendszerezése sürgős feladat. Az előadó korszerűen felszerelt (interaktív tábla, számítógép, projektor).

A földrajz és a történelem szertár rendbetétele, rendszerezése megtörtént, sikerült a szükséges fejlesztést is elvégeznünk, így mindkettő jónak mondható.

Kialakítottunk egy olyan történelem szertárat, ami munkaközösségi megbeszélések, projektmunkák kivitelezése céljára is megfelelő.

A régi szaktantermek és szertárak terhelését jelentősen csökkentette a Földes Természettudományi Labor megépítése. Szerencsére ezen a téren nem panaszkodhatunk, ami a tagozatos képzésünknek és beiskolázásunknak újabb lendületet adott.

Kialakítottunk egy korszerű művészeti szaktantermet is, ahol audiovizuális eszközök, számítógép és projektor áll a kollégák rendelkezésére.

A testnevelés szertár az új épület felépítésével jelentősen fejlődött, ma már jónak mondható. A mezek és felszerelések csak külső forrásból fejleszthetők, nehéz a megfelelő színvonalon tartásuk. Működik a régi épületben egy kondicionálóterem, de felszerelése állandó karbantartást igényelne, ami sajnos nem megoldott. A régi épület tornatermei felújításra szorulnak.

Ugyancsak külső segítséggel sikerült kialakítani egy fotólabort, ami az új épületben kapott helyet.

A stúdió felszerelése elfogadható. Az új épülettel kapott hangosítási eszközök, valamint néhány új beszerzésünk sokat enyhített a gondjainkon. A pályázatokon nyert forrásokból sikerült korszerű audiovizuális eszközöket, kamerákat, vágásra is alkalmas számítógépet beszerezni. Egy technikus kolléga látja el a stúdió működtetéséhez kapcsolódó feladatokat.

8. A Földes Ferenc Gimnáziummal legszorosabban együttműködő szervezetek

A hat évvel ezelőtti események hatására látványosan erősödött az öregdiákok egyébként is példaértékű kötődése az Alma Materhez. Megalapították a Földes Öregdiák Egyesületet, a Földes Öregdiák Alapítványt. Két ösztöndíjat („A tudásod a tied...” Alapítvány ösztöndíja és a „Dr. Pirkó József” ösztöndíj) és több különdíjat alapítottak. Közel négyszázezer forint havi ösztöndíjkeretet oszthatunk szét a legtehetségesebb diákjaink között.

Az iskola szülői szervezete és cégek hozták létre a Korszerű Iskoláért Alapítványt, ami az iskola mellett ténylegesen működő alapítvány. A jövedelemadók 1%-ból történő felajánlások összege folyamatosan emelkedik, az elmúlt években három millió forint körüli. Az egyéb befizetések aránya ehhez képest jelentősen kisebb, éves szinten mintegy kilencszázezer forint.

A Korszerű Iskoláért Alapítvány lehetőséget teremt a tanítás tárgyi eszközeinek fejlesztésére, az oktatási segédanyagok beszerzésére. A tehetséges diákok szakkörökre, versenyekre történő utaztatását, a különböző iskolai rendezvények anyagi támogatását részben szintén az alapítványból finanszírozzuk. A szociálisan rászoruló tanulók pályázati úton történő támogatásának egyik forrása szintén itt van. Az alapítvány nyújt lehetőséget a versenyeken, tanulmányi munkában élenjáró diákok jutalmazására is. Az alapítvány a pályázatokban is aktívan részt vesz, rajta keresztül egyszerűbb a források felhasználása. A Cert Nyelvvizsga Központ működtetését is az alapítvány végzi.

1999-ben létrejött a Földes Diáksport Egyesület, ami elsősorban az iskolai versenysport szervezésére és szakmai irányítására szerveződött. Szakosztályai a torna, a kosárlabda, a kézilabda, a labdarúgás, a röplabda, a sakk és a természetjárás. Közcélú minősítésű az egyesület, így fogadhatja a felajánlott jövedelemadó 1%-kokat.

Az Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete összefogja a program végrehatóit. A programon túl egyéb köznevelési kérdésekben is rendszeresen konzultálunk.

Egyre szorosabb a kapcsolatunk a Miskolci Egyetemmel. Szakmai programokban, projekteknél dolgozunk együtt. A pályaorientációban kiemelten foglalkozunk a Miskolci Egyetem lehetőségeinek megismerésével. Ebben a tanévben a pályaorientációs napunkat a Miskolci Egyetemmel közösen szervezzük meg.

A járás oktatási intézményeivel természetesen szoros a kapcsolatunk. Az általános iskolákkal történő együttműködésünk sokkal szorosabbá vált a Természettudományos Laborban megvalósuló programok révén. A Teleki Tehetséggondozó Kollégiumban lakik a kollégistáink nagy része, az AJTP-t együtt valósítjuk meg.

Tehetséggondozó tevékenységünk kapcsán aktív az együttműködésünk a MATEHETSZ-szel és az Új Nemzedék Központtal.

Számos civil szervezettel, alapítvánnyal dolgozunk együtt. Kiemelt partnerünk a Miskolci Nemzeti Színház. A város sportegyesületeivel közösen segítjük az utánpótlás nevelését, versenyszerűen sportoló diákjaink vannak labdarúgók, vízilabdázók, kosárlabdázók, jégkorongozók. Folyamatos egyeztetések, közös szülői értekezletek segítik a hatékonyabb munkát.

Igyekeztünk nyitottak lenni minden kezdeményezésre. Számos projekt megvalósításában tevékenykedünk más szervezettel együttműködve.

Szeretném megköszönni az iskola valamennyi dolgozójának az elmúlt hat évben végzett munkáját, amivel hozzájárult a Földes Ferenc Gimnázium hatékonyabb, sikeresebb működéséhez, eredményeihez.

9. Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a következő öt évre

Egy igazgatói pályázat feltételt teremt a számvetésre, és a fejlesztési irányok kijelölésére. A jelenlegi változásokkal teli időszakban különösen fontos a lehetséges jövőképek megkeresése, felvetése. Az elmúlt időszak tapasztalatainak felhasználásával, a felismert hiányosságok kiküszöbölésével, az esetleges hibák kijavításával, a külső körülmények figyelembe vételével igyekeztem összefoglalni a következő öt évre vonatkozó vezetői elképzeléseimet.

9.1. Szervezeti kérdések

A szervezeti felépítésben a szűkebb iskolai vezetés (igazgató, helyettesek) rendszeres, hetenkénti ülésének feltételét továbbra is meg kívánom teremteni. A szervezeti kultúra részévé vált, hasznos, hatékony.

A bővebb iskolai vezetés (szűkebb vezetés, a munkaközösség-vezetők és az érdekképviselők vezetői) üléseit továbbra is rendszeresebbé kívánom tenni. Jelenleg havonta ülésezik, a kötött időpontban tartott ülések nagyban segíthetik a döntéshozatalok előkészítését, valamint a tantestületen belüli kommunikációt.

A munkaközösségek nagyobb önállóságot és ezzel számos feladatot (tantárgyfelosztás előkészítése, véleményezési feladatok, helyettesítés szervezésének segítése, tantervi egyeztetés, a munka értékelése) kaptak. Továbbra is erősíteni szeretném meghatározó szerepüket. Ez a feladatok következetes leosztásával, és azok határozott számonkérésével érhető el. A Nkt. munkaidőre vonatkozó előírásinak betartása csakis a munkaközösségek szintjén történő egyeztetések segítségével valósulhat meg.

Ugyanakkor kiemelem a belső ellenőrzésben rájuk váró feladatokat is. Fontos feladatuk lesz továbbra is a rendszeres óralátogatás, amelyen az egységes szempontrendszer segítségével vizsgálják a szakmai munkát. Évfolyamonként egyeztetik a tantervi előrehaladást, javaslatot tesznek a problémák kezelésére, megoldására. A munka szervezésében, a döntések előkészítésében tovább erősítem a szerepüket. Az iskola belső szabályzatainak betartatásába is jobban be szeretném vonni őket. A belső továbbképzések rendszerét a munkaközösségeken belül kívánom megvalósítani. A kötött munkaidő úgynevezett fennmaradó részében a munkaközösségek belső szakmai konzultációjának intézményesített formáit kívánom tovább erősíteni.

Az egy adott osztályban tanító tanárok közössége alakítja az osztály egészét, ezért fontos a folyamatos egyeztetés, konzultáció a kollégák között. A kezdeményezés szintjén éppen csak túljutott rendszeres (az osztályozó értekezleteken túl félévente legalább egy alkalommal) tanácskozásokat szabályozni kívánom, dokumentációját a tantestülettel közösen kialakítom.

Az osztályfőnökök tevékenysége rendkívül fontos, meghatározó az oktató és nevelőmunka egészében. Munkaköri leírásuk átdolgozásával pontosítani és erősíteni kívánom szerepüket, feladataikat. A NYEK/AJTP-s osztályokban két kolléga látja el az osztályfőnöki feladatokat, nagyon jók a tapasztalataink. Lehetségesnek gondolom, hogy az osztályfőnökök mellett segítő/helyettes osztályfőnököket jelöljünk ki. Feladatuk lenne az osztályfőnök tevékenységének segítése, távollétében a helyettesítése, feladatainak elvégzése. A terv természetesen tantestületi egyeztetést igényel. A kezdő osztályfőnökök mellé mentorokat kívánok majd állítani, ahogyan ezt az elmúlt évben már megtettem. I

Fejlődött a nevelési értekezletek színvonala, tartalma, ami a kollégák egyéni és csoportos aktivitásának növekedésével magyarázható. A kezdeményező készség fenntartását, támogatását fontos feladatommak tekintem.

Az érdekképviselletekkel és a közalkalmazotti tanáccsal konstruktív munkakapcsolatot alakítottunk ki az elmúlt években. A munkavállalók igényelték az aktív konzultációkat. Megítélésem szerint hatékony munkakapcsolat alakult ki az iskola vezetése, az érdekképviseltek és a közalkalmazotti tanács között. Törekedni fogok ennek az együttműködésnek az erősítésére.

A pedagógusok ellenőrzésének intenzitásában és hatékonyságában vannak még hiányosságaink, bár jelentősen előrelépünk ezen a területen. A tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolódó önértékelést 2017-ben elvégeztük, ami

alapot szolgáltat a további önértékelésekhez. Az óralátogatásokat már két éve tervszerűen és rendszeresen végezzük. A helyettesek és én is törekszünk a kollégákkal való rendszeres konzultációra. Vass Iván intézményvezető-helyettesi megbízásával hatékonyabb irányítási és ellenőrzési rendszert tudunk kialakítani, amelyet továbbra is hatékonyan kívánunk működtetni.

A nem pedagógus kollégák munkaszervezési és ellenőrzési jogköre feladatai visszakerült az intézményvezető hatáskörébe. A közvetlen irányítási és ellenőrzési feladatokat delegáltam, de szükségesnek látom a hatékonyságának javítását.

A digitális napló hatékony eszköznek bizonyult az adminisztratív feladatok pontosabbá tételében. Kialakult egy jól működő belső eljárásrend. Az adminisztratív feladatok ellenőrzése is hatékonyabbá vált.

Az iskolavezetés tagjainak szerepkörét átgondoltuk az elmúlt években, jelenleg működőképesnek és hatékonynak ítélem. Önálló feladatként jelent meg a pályázat-menedzselés, valamint a belső ellenőrzés rendszerének felügyelete.

Alapvető feladatomban tekintem, hogy megerősítsem az iskola egységes, pontosan megfogalmazott követelményeket támasztó, következetesen ellenőrzött rendszerét, ami azt eredményezi, hogy erős, egységes képet mutatunk a társadalom felé.

9.2. Az általam képviselni kívánt pedagógiai hitvallás

A Földes Ferenc Gimnázium folytatni szeretné hagyományait. Alapvető célom, hogy megerősítsem a magas színvonalú oktató-nevelő munkát. Tudatosan felvállaljuk, hogy a Földes Ferenc Gimnázium tehetséggondozó elitgimnázium maradjon, és ezt a pozícióját megerősítse. A felsőoktatási felvételi rendszer várható változásai (kötelező emelt érettségi, nyelvvizsga) kedvezőek számunkra. Eddig is vállaltuk, hogy felkészítjük tanítványainkat a közismereti tárgyakból az emelt szintű érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, értékes, versenyképes ismeretekkel látjuk el őket. Tagozatos rendszerünk megerősítésével ez a tevékenység még hatékonyabbá válhat. Ugyanakkor, az adott kor igényeinek figyelembevétele mellett az időtálló polgári értékeket szeretnénk képviselni és továbbadni.

Alapvetően természettudományos gondolkodásmóddal rendelkező, de ugyanakkor széles látókörű, nyitott, döntéshozatalra képes fiatalokat szeretnénk nevelni. Fő feladatunknak tekintjük tanítványaink kreativitásának és

kommunikációs készségének fejlesztését. Szeretnénk elérni, hogy érettségizett tanítványaink az idegen nyelveket és az informatikát természetes eszközként tudják használni.

Az eredményes oktató-nevelő munka alapja a jó értelemben vett felszabadult, alkotó kapcsolat kialakítása a tanárok és a diákok között. Az éles, csak tekintélyen alapuló viszony a társadalom, a demokrácia elvárásainak egyre kevésbé felel meg, eredményessége kétséges. Ez természetesen nem jelenti a hierarchikus viszonyok megszüntetését az oktatáson belül, de kialakulásának alapját döntően a pedagógus személyisége, szakmai tudása, humánuma, következetessége szolgáltatja.

Nyilvánvaló, hogy a diákság részéről együttműködési készség szükségeltetik. Szerencsések voltunk az elmúlt években, mert tanítványaink döntő része valóban tanulni jött az iskolába, pozitív motivációval rendelkezett. Néhány év óta megnövekedett azoknak a száma, akikben ezt a motivációt erősíteni kell. Ez az igazán nehéz tanári feladat, de kötelességünk teljes odaadással felvállalni. Ennek felismerése, szemléletünk, módszereink átgondolása elengedhetetlenül szükséges, hiszen az éles versenyhelyzetben ez egzisztenciális kérdés, de nem csak az egyén, hanem az egész tantestület számára is. Aki nem hajlandó a szükséges változtatásokat végrehajtani az veszélyezteti az egész közösség munkáját, így kénytelenek leszünk a szükséges intézkedések megtételére vele szemben. Az előző részben említett belső továbbképzések, konzultációk egyik fontos eleme, hogy új, hatékonyabb, korszerűbb pedagógiai módszereket (projekt, differenciálás, IKT eszközök használata) ismerjünk meg, és alkalmazzunk az oktató-nevelő munkában.

Fontos nevelési feladatnak tekintjük a tolerancia fejlesztését, az egészséges nemzeti identitástudat kialakítását. Fel kell készítenünk tanítványainkat a társadalomban rájuk leselkedő veszélyek kezelésére.

9.3. Az oktatási struktúra, a képzés rendszere

9.3.1. Nappali tagozat

Előző pályázatomban felvázoltam néhány lehetséges képzési struktúrát, amelyek közül sikerült megvalósítanunk az egyiket, ami megítélésem szerint hosszú távon is stabilitást, hatékony struktúrát eredményezhet.

Továbbra is fennállnak azok a külső feltételek, amelyeket öt éve is megfogalmaztam, illetve néhány újabb veszély is mutatkozik.

- A térségben tapasztalható hosszú távú demográfiai adatok alapján diákjaink lakóhely szerinti összetétele nem változik jelentősen, de szociokulturális összetétele várhatóan romlani fog. Olyan képzési struktúrát sikerült kialakítanunk, ami a beiskolázásban egyensúlyt teremt a tehetséges miskolci, Miskolc kistérségi, és a régió távolabbi településeiről érkező diák számát illetően. A hat évfolyamos képzésünkben tanulók teszik majd ki a létszámunk felét. A természettudományok iránt talán kissé jobban érdeklődő, ám később érő fiúk számára a négy évfolyamos tagozatos képzéseinket kínálhatjuk. A humán érdeklődésű fiatalok számára is megfelelő kínálattal rendelkezünk.
- A fiatalabb diákokat nem szívesen engedik a családok távolabbról bejárni, és a kollégiumi elhelyezést sem választják. Biztosítani kell a tehetséges, távolabbról érkező diákok belépését a 8. évfolyam után.
- A miskolci tehetséges, motivált gyerekek átlépése a középiskolába egyre előbbre tevődik. A városban a középfokú intézmények száma jelentősen megnövekedett, bővült a hat és nyolc évfolyamos képzések száma. A korai belépést biztosító intézmények helyzeti előnyben vannak.
- Az emelt szintű érettségi szerepének megerősítésével, az államilag finanszírozott felsőoktatási férőhelyek számának csökkenésével a tagozatos képzési rendszer szerepe megerősödik.
- A természettudományok oktatásának fejlesztése országos szándék.
- A gimnáziumok színvonalának emelése szintén oktatáspolitikai szándék.
- Elkezdődött a Nemzeti Alaptanterv átdolgozása, ami új alapokra helyezheti a teljes magyar köznevelést. A tervek szerint felmenő rendszerben kívánják bevezetni, így a teljes implementációja csak 2030-as évek elejére várható. A jelenlegi tartalmi szabályozás, a kerettantervek követelményei nem megfelelőek, szükség lesz átmeneti szabályozásra.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program szabályozásában olyan változások várhatók, amelyek az eredeti koncepcióhoz való visszatérést kívánják elérni. A régiónk gazdasági és szociális helyzete miatt szükség van a szegény sorsú, rászoruló, de tehetséges tanulók támogatására. A szociális hátránykompenzáció előtérbe helyezése a tehetséggondozással szemben nem vállalható hosszú távon iskolánk számára. Az érdeklődés, a motiváció és a beiskolázott diákok felkészültségi szintje aggasztó mértékben csökken. A kollégiumi feltételek némiképp javultak, de a

bizalom visszaszerzése hosszú folyamat. A program kiegészítő juttatási rendszerének elemei közül néhányat motivációs célra kellene használni (országos egyeztetést alatt áll!). A beiskolázás hatékonyságát jelentősen kell javítanunk, ami nem csak az AJTP számára eredményezhet javulást.

A beiskolázásunk hatékonyságát mindenképpen növelnünk kell, mivel az általános iskolákból érkező tehetséges diákok megnyerése iskolánk színvonala megtartásának az egyik legfontosabb záloga. Le kell nyúlnunk legalább az ötödik évfolyamos diákokig, meg kell őket szólítanunk, el kell indítanunk és terelgetnünk kell őket a hozzánk vezető úton. Ennek egyik létező jó gyakorlata a matematika szakkörök működtetése. A természettudományos laborunk adta lehetőségek is eredményeztek már pozitív elmozdulást ezen a téren.

A rövid távú terveim között szerepel egy általános iskolásokat felkaroló, megyei szintű tehetséggondozó rendszer kialakítása. Ebben a folyamatban kulcsszerepet szánok az általános iskolák pedagógusainak is. A mi feladatunk az lesz, hogy őket megnyerjük egy közös munkának, segítsük, támogassuk őket, miközben megismerik a mi elképzeléseinket és céljainkat. Ideális lenne, ha azokat elfogadnák és a megvalósulásukat segítenék. Szakkörök, szakköri segédanyagok, látványos foglalkozások, versenyek, hétvégi vagy iskolai szünetekben megvalósítható táborok lehetnek az eszközök ehhez. A labor, a szakköri tapasztalatok, az AJTP forrásai és tapasztalatai jelenthetik a fejlesztés alapját. Meggyőződésem, hogy ha sikerül motiválnunk a 10-11 éves gyerekeket, akkor azzal nem csak az AJTP, hanem más képzési kínálatunk beiskolázását is hatékonyan segítenénk.

Szembesültünk azzal, hogy a speciális matematika tagozat létszámának bővítése mellett, hogy pozitívan hatott a beiskolázásunkra, felvetett minőségi problémákat is. Tapasztalataink szerint, egy évfolyamon a három csoportnyi diák mindegyike nem képes teljesíteni a speciális matematika tagozat támasztotta követelményeket. Ez a csoportok polarizálódásához vezethet, ami nem előnyös sem a kiemelkedően tehetségeseknek, sem a speciális matematika tagozat átlagánál gyengébben teljesítőknek.

Próbálkoztunk megoldásokat találni, de nem láttuk biztosítottnak a sikert. Miskolc városa a Miskolci Egyetemmel, a Tankerületi Központtal és a Szakképzési Centrummal közösen egy informatikai képzési rendszer kialakításán dolgozik. Ebben a rendszerben a gimnáziumok közül nekünk szólnak feladatokat. Az informatika oktatásának mindenképpen át kell alakulnia, mert a jelenlegi képzést túlhaladta a fejlődés.

Ehhez kapcsolódva javaslok egy lehetséges fejlesztést. A 9. évfolyam végén jelentkezés és szintfelmérés alapján a három speciális matematika csoportot újra szerveznénk. Létrehoznánk egy „valódi” speciális matematika tagozatos csoportot, amelynek tagjai képesek teljesíteni a speciális matematika tagozat országosan elvárt követelményeit.

Kialakítanánk egy olyan csoportot, amely tagjainak átlag fölötti az érdeklődése és tehetsége a matematika iránt, de nem tudják, vagy nem akarják azt a szintet teljesíteni, mint az előző csoport. A matematika óraszámuk megtartása mellett a tantervüket olyan módon alakítanánk át, amelyben több lehetőséget biztosítanánk a gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, de a követelményeket „csak” az emelt szintű érettségi vizsga magabiztos teljesítésének igényéhez igazítanánk. Helyet kapnának a tantervükben azok az ismeretek is, amelyek egy műszaki vagy természettudományos továbbtanulás esetén a felsőoktatási tanulmányaikat megfelelően előkészítené.

A harmadik csoportba olyan diákokat várunk, akik az informatika iránt érdeklődnek, eddigi tanulmányaik során magabiztos matematikai alapot szereztek, de céljaik között az informatika irányú továbbtanulás szerepel. A speciális matematika tagozatos matematika órakeret terhére informatika órákat kapnak, de a matematika tantervük továbbra is az emelt szintű érettségire való felkészítés elvárásához igazodik. A matematika órákon nagyobb hangsúlyt kapnának az informatikához közvetlenül szükséges ismeretek (algoritmusok, statisztika, numerikus módszerek...). Ennek a modellnek a kipróbálását 2018 őszén már elképzelhetőnek gondolom.

9.3.2. Felnőttképzés

A felnőttképzésre továbbra is igény mutatkozik. A Digitális Középiskola már bizonyította létjogosultságát és korszerűségét.

A Digitális Középiskola működésének jogszabályi és gazdasági rendezése megtörtént, fenntartható, működtethető. Még nem látható, hogy a tervezett változtatások milyen hatással lesznek a felnőttképzésre, de reményeink szerint a feladatfinanszírozás keretében sem lehetetlenül el az állami támogatás lehetősége. Egyenletes a beiskolázás, a létszám stabilizálódott az elmúlt években, az évfolyamok létszáma is egyenletesebbé vált.

Az érettségik eredménye a nappali tagozathoz képest szerény, de meghaladja a hagyományos esti és levelező képzés eredményességét.

Országosan, sőt nemzetközi szinten is jelentős innovációnak számít. Szükség lesz az adminisztratív irányításának beintegrálására az iskolába. A képzésben tevékenykedő kollégák magukénak érzik a feladatot, az itt szerzett tapasztalatok pozitívan hatnak a nappali tagozatos képzésben végzett munkájuk néhány elemére is.

9.4. A tanórai folyamatok

A helyi tantervet felül kell vizsgálnunk. Egy hosszú, 12-14 éves átmeneti időszak elején vagyunk, a jelenlegi tantervek/tanterveink nem megfelelőek. Természetesen szükség lenne kormányzati szintű döntésekre, szabályozókra, de azok hiányában is cselekednünk kell. A kimenet szabályozás szerinti tervezés látszik a leginkább megvalósíthatónak. Az érettségi követelmények, valamint a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek és kompetenciák számbavétele után kell átdolgoznunk a tanterveinket.

Elkerülhetetlen a módszertani megújulás is. A belső továbbképzéseket és a tudásmegosztást erősíteni kívánom. A pályázatok lehetőséget nyújtanak külső szakemberek bevonására. Várakozással tekintek a tanár továbbképzés új rendszerére, reményeim szerint pozitív változásokat hoz, amelyeket időben ki kell használnunk.

Az önértékelés is rávilágított, hogy törekvéseink ellenére sem vagyunk még egységesek a pedagógiai folyamatokban. A számonkérések, a tananyagban való előrehaladás, a nevelési alapelvek egységes értelmezése és betartása területén szorgalmazni fogom az egységesebb működést. A nevelési értekezletek és továbbképzések segíthetnek bennünket ebben.

9.5. A tanórán kívüli tevékenységek

Úgy ítélem meg, hogy a hagyományos tehetséggondozó szakkörök indítása továbbra is fontos része a képzésünknek. A pedagógiai céljaink megvalósításához szükséges a működtetésük. A szakköri sáv tapasztalatait felmérve a szükséges változtatásokat kidolgozzuk és bevezetjük.

Ki kell emelnem a számítástechnikai labor reggeli és délutáni használatát, a felügyelet és az irányítás kérdését. Az elmúlt években megteremtettük ezek

feltételeit. Készültek szabályzatok, az ellenőrzést megerősítettük, a problémák száma ezzel jelentősen csökkent.

A színjátszó kör, az énekkar, a fotóköri sorozatban ért el szép sikereket. Tevékenységük feltételeit továbbra is biztosítani kívánom.

A mindennapi testnevelés megvalósításának tapasztalatait összegezni fogom, és a munkaközösséggel megvizsgáljuk a működtetés további lehetőségeit.

A nyári és téli sporttáborok évtizedek óta jól működnek, szervezésüket továbbra is támogatom.

A bogácsi sporttábor működtetését kiengedtük a kezünk közül. Meg kívánom vizsgálni a fejlesztés és a hasznosítás lehetőségeit. A tavaszi és őszi kihasználásában nagyobb szerepet kellene vállalnunk.

A nemzetközi kapcsolataink átalakultak. Előtérbe került a projekt-típusú együttműködés. A nyelvtanuláson túl az európai integrációra való felkészülés fontos eleme is a diákcsere. A kapcsolatok szélesítése, a kiegészítő források biztosítása csak pályázatok segítségével lehetséges. Úgy ítélem meg, hogy a vállalkozó kedvet erősítenünk kellene az elkövetkező években, még mindig vannak kihasználatlan lehetőségeink. Valamilyen módon elő szeretném segíteni, hogy több kolléga lépjen be a nemzetközi kapcsolatok szervezésébe.

A valódi tanulmányi kirándulások iránti igény megnövekedett. Szerencsére a kínálat is jelentősen bővült. A nevelés hatékony formájának tekintem a jól szervezett, tartalmas tanulmányi kirándulásokat, ezért szervezésüket támogatni fogom. Figyelembe kell vennünk azonban a nehéz gazdasági helyzetből adódó nehézségeket, így a szülők egyetértésével szervezhetők ezek az utak.

Az iskola hagyományai között szereplő rendezvények szervezését továbbra is segítem, megvalósításukat támogatom. Az elmúlt években az ünnepek protokolljának és a diákigazgató választás szabályzatának elkészítéséhez hasonlóan lényegében megszületett a többi rendezvény leírása, szabályozása, dokumentációja, ami az egyenletesen magas színvonal biztosítója lehet. Az elnyert pályázatok még két évig biztosítják a szükséges forrásokat, de már most igyekszem előre gondolkodva újabb forrásokat előteremteni.

9.6. A neveléssel kapcsolatos elképzelések

A tanórákon törekedni kell az oktatás és a nevelés egységének megteremtésére. A nevelés alapvető helyszíne már nem csak az osztályfőnöki óra. A tematikák átgondolt összeállítása, tervezése rendkívül fontos. Tovább kell erősíteni az osztályok közötti egyeztetéseket.

A tanórákon kívül a már leírt csoportokban nyílik lehetőség nevelési feladatok végzésére. Szerintem a legeredményesebben a kirándulásokon, táborozásokon ismerheti meg a pedagógus a tanítványait, a közvetlenebb kapcsolatteremtés lehetőséget ad a pozitív hatások közvetítésére. Támogatni és szorgalmazni kívánom a kirándulások szervezését.

A tanulók családi, szociális problémáira nagy figyelmet kell fordítanunk. Lehetőségei szerint az iskolának is ki kell vennie a részét ezeknek a gondoknak a megoldásából, kezeléséből. A szakképzett ifjúságvédelmi felelős megbízása nagy előrelépést jelentett iskolánkban is.

Nevelési kérdésekben nem mutatott egységes képet az iskola tantestülete. A nevelési értekezleteken a vitatott kérdésekben az egységes álláspont kialakítására kell törekednünk, amelynek összhangban kell lennie a Pedagógiai Programban foglaltakkal. A határozatok betartását hatékonyabban kívánom ellenőrizni.

A szélsőséges nevelési és tanulmányi esetekben határozottabban kívánok fellépni, természetesen a tantestületi véleményekkel összhangban.

A tanári és a diák ügyelettel az elmúlt években többször foglalkoztunk, megoldást kell találnunk.

A diákokban és a tantestületben is erősíteni szeretném a tulajdonosi szemléletet és az összetartozás érzését, amelyek valamennyi iskolai tevékenység eredményességének és hatékonyságának alappillérei.

Az elmúlt években előrelépést tapasztaltam a szülők és az iskola közötti kommunikációban. A családi és az iskolai nevelés esetleges nézetkülönbsége csak az őszinte, bizalmon alapuló, jobbitó szándékot feltételező eszmecseréken keresztül oldható fel. Fontosnak tartom a kommunikáció formáinak kiszélesítését.

9.7. Minőségbiztosítás, munkaszervezés, ellenőrzés

A legalapvetőbb célom, hogy kiszámítható, jól szabályozott, egyenletes színvonalon működő iskolánk legyen. Ennek feltétele a szervezetten, hatékonyan működő minőségirányítási rendszer. A jogszabályi változások figyelembevételével felülvizsgáljuk a minőségirányítási rendszerünket, amit még előbbé is kell tennünk.

A várható jogszabályi változások miatt szükséges dokumentumaink ismételt felülvizsgálata, átdolgozása, amit a következő tanév elején tervezek.

A tantestületen belüli, valamint a vezetés és a tantestület közötti kommunikáció erősödött az elmúlt években, de a további következetes fejlesztése elengedhetetlen.

A munkaközösségekre támaszkodva lehetséges a fenti feladatok elvégzése.

A pedagógus minősítési rendszer lehetőségeinek kihasználásában segíteni kívánom a kollégákat. Szorgalmazom a minősítésekben való részvételüket támaszkodva a szakértő kollégák segítségére.

9.8. A humán erőforrás fejlesztése

Néhány éve elindult az a generációváltás, ami a következő 5-10 évben azt eredményezi, hogy a tantestület több mint harmada kicserélődik. A tantestület átlagéletkora 50,5 év, ami több mint három évvel magasabb az országos átlagnál. Sajnálatos módon a pályakezdők száma messze elmarad a várhatóan nyugdíjba vonuló kollégák számától. Csak hosszú távú tervek kidolgozásával, alaposan átgondolt és előkészített stratégia kialakításával tudjuk majd ezt a generációváltást úgy levezényelni, hogy az intézmény színvonala ne csökkenjen. Az elkövetkező években ennek a kidolgozását tekintem az egyik fő feladatommak.

9.9. Infrastrukturális fejlesztés

Az épületeink állapota kritikus szintre romlott. A következő évek másik legfontosabb feladatának tekintem az épületek felújítása lehetőségének a megteremtését.

10. Záró gondolatok

Példátlan átalakulás, változás zajlik a magyar közoktatásban. A folyamatok az egész következő igazgatói ciklust végigkísérik. Úgy ítélem meg, hogy okos, körültekintő döntésekkel hosszú távra pozitív fejlesztési irányba mozdíthatjuk el a magyar oktatási rendszert, és azon belül a Földes Ferenc Gimnáziumot is. Nehéz időszak következik, aminek a levezényléséhez érzek magamban erőt.

Ugyanakkor azt gondolom, hogy az elmúlt huszonegy év vezetői tapasztalata, a kialakított kapcsolatrendszerem hasznosítható a feladatok sikeres elvégzésében. Az iskola iránti elkötelezettségem, jobbító szándékom, együttműködési képességem motivált arra, hogy ezt a pályázatot elkészítsem. Magam mögött tudom a tantestület, a szülők, a diákok és az öregdiákok támogatását, ami erőt ad az elkövetkező időszakhoz.

Pedagógusi hitvallásomat az alábbi Karácsony Sándortól származó idézet tükrözi leginkább: „A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

Köszönöm, hogy elolvasta pályázatomat, bízom benne, hogy támogatni tudja elképzeléseim megvalósítását!

Miskolc, 2018. március 28.

Veres Pál

1. melléklet

Szakmai önéletrajz

Szakmai önéletrajz

1. Személyes adatok:

Név: Veres Pál
Születési hely, idő: Ózd, 1962. 02. 15.
Lakcím: 3532 Miskolc, Rácz Á. u. 50.
Beosztás: intézményvezető
Munkahely: Földes Ferenc Gimnázium,
3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 5.
Telefon, e-mail: 46/508-459; 20/92-92-107; 30/359-4881
veres@ffg.sulinet.hu

2. Az iskolai végzettség

1986.: matematika – fizika – számítástechnika szakos középiskolai tanár (KLTE TTK)
2000.: közoktatási vezető (JPTE)

3. A szakmai tevékenység bemutatása

1986. augusztus 15-étől a Földes Ferenc Gimnáziumban tanítok, elsősorban speciális matematika tagozatos osztályokban. Diákjaim gyakran szerepelnek sikeresen a különböző versenyeken, a legkiemelkedőbb eredmények: 1993-ban diákolimpia 2. díj (Ankara), és 1994-ben 1. díj (Hong-Kong).

1997. április 1-je és 2012. július 31-e között a Földes Ferenc Gimnázium igazgatója voltam, 2012. augusztus 1-jétől 2013. július 31-ig oktatási igazgatóhelyettesként tevékenykedtem. 2013. augusztus 1-jén neveztek ki ismét intézményvezetőnek.

Iskolánk hatosztályos kísérleti tantervének összeállításban részt vettem.

A zsűri tagjaként gyakorta tevékenykedem országos és nemzetközi versenyeken. Rendszeresen hívnak előadónak konferenciákra, szabadegyetemre, továbbképzésekre.

1995-1997: Megyei matematika szaktanácsadó voltam. Feladatkörömhöz tartozott a megye és a város minden középfokú oktatási intézményének szakmai és módszertani szaktanácsadása, a tanárok szakmai és módszertani továbbképzése. Négy új versenyt is szerveztem a megyében. A Pedagógiai Intézet megbízásából tantervek lektorálását is végeztem. KOMA pályázat alapján egy mintatanterv elkészítésében is részt vettem.

1995-től szerepeltem az országos vizsgáztatói névjegyzéken, rendszeresen láttam el érettségi elnöki feladatokat.

1997. április 1-jétől megbízott igazgatóként, 1997. október 1-jétől pedig kinevezett igazgatóként irányítom a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumot.

1997. november 30-án kerültem fel az országos szakértői névjegyzékre matematika szaktárgyi oktatás, tanügyigazgatás területeken.

2000-től országos szakértői feladatokat látok el a középiskolák központi matematika írásbeli felvételijével és a kétszintű érettségivel kapcsolatban, valamint a Matematika I. kategóriában az OKTV Bizottság tagja vagyok.

1999-2003: a Bolyai János Matematikai Társulat Oktatási Szakosztályának alelnöke voltam, jelenleg a Választmány tagja és az Oktatási Bizottság tagja vagyok.

A Rácz László Matematika Vándorgyűlést szerveztük és rendeztük meg Miskolcon 2001-ben, amelynek főszervezője voltam.

A Nemzetközi Magyar Matematikaversenyt szerveztük és rendeztük meg Miskolcon 2005-ben, amelynek főszervezője voltam.

A Miskolci Egyetem Matematika Intézetével közösen rendszeresen szervezünk tehetséggondozó rendezvényeket. (Európai Matematikai Ifjúsági Konferencia, tehetséggondozó szakkörök, kiadványok)

2004-2008. Óraadó voltam a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karán analízis tantárgyból.

A Magyar Akkreditációs Bizottság tagja voltam a tanárképzési, illetve a matematika, informatika bizottságban.

2003-ban a Miskolci Egyetemmel és az INNOCENTER KHT-val közösen szerveztük és indítottuk a Digitális Középiskolát, ahol a program irányítása mellett matematika tananyagfejlesztő, tantárgygondozó és konzultációs tanár is vagyok. A Digitális Középiskola a régió hátrányos helyzetű felnőttei számára teremt korszerű, országosan, sőt nemzetközi szinten is egyedülálló gimnáziumi felnőttképzési formát. A képzési forma egyik kitalálója és kidolgozója vagyok.

Az OM támogatásával létrejött Arany János Tehetségfejlesztő Program alapító intézménye igazgatójaként egyik irányítója és aktív résztvevője vagyok a hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozásának. Az Arany János Tehetséggondozó Program intézményei egyesületet alakítottak, amelynek elnöki teendőivel bíztak meg. Az AJTP Szakmai Tanácsadó Testületének tagja vagyok.

Az Arany János Tehetségfejlesztő Program Intézményeinek Egyesülete elnökeként 2017-ig képviseltem az egyesületet a Magyar Tehetségtanácsban és a Tehetséggondozó Szervezetek Szövetségében, amelyek 2010-ben delegáltak a Nemzeti Tehetségügyi Koordinációs Fórumba. Egyéb megbízatásaim következtében beálló összeférhetlenség miatt kellett lemondanom az elnöki tisztségről, de az AJTPIE működését továbbra is aktívan segítem. Jelenleg az AJTP Szakmai Tanácsadó Testületének tagja vagyok.

Az Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolában tanítok, ahol az ország tehetséges diákjait oktatjuk.

Szakértőként részt veszek a Nemzeti Tehetségprogramban (munkabizottsági tagság, tehetségpont akkreditáció).

A Gimnáziumok Országos Szövetsége választmányának tagja vagyok.

Képzőként és szakértőként vettem részt a TÁMOP 3.1.5. és a TÁMOP 3.1.8. országos projekteken. A leendő tanfelügyelőket és minősítési szakértőket oktattam és vizsgáztattam. Az innovatív mesterpedagógus és kutatótanár minősítési eljárás kidolgozását végző kutatócsoport mellett működő szakértői tanácsadó testület tagja vagyok.

Magam is tanfelügyelő és minősítési szakértő vagyok. Mestertanári fokozatba léptem 2015. január 1-jén.

A Nemzeti Pedagógus Karban országos küldött vagyok, az Intézményvezetői Tagozat elnöki feladatait 2017-ig láttam el, 2016-ban megválasztottak az elnökség tagjának.

A Nemzeti Pedagógus Kar 2017-ben delegált az Országos Köznevelési Tanácsba. Az OKNT két munkabizottságában (Köznevelési Környezet Elemző Bizottság, Tartalomfejlesztési Bizottság) is tevékenykedem.

A Nemzeti Köznevelési Kerekasztal munkájában az OKNT delegáltjaként vettem részt, a Tartalomfejlesztési munkabizottság tagja is voltam. A kerekasztal átalakulása után az OKNT delegált a Köznevelés-stratégiai Kerekasztal Pedagógus Foglalkoztatási munkacsoportjába.

A Klebelsberg Központ elnöki szakmai tanácsadó testület tagja vagyok 2017 óta.

A Magyar Tudományos Akadémia Matematikai Tudományok Osztálya által létrehozott, a matematika oktatás eredményessége javításának lehetőségeit kidolgozó munkabizottság tagja voltam.

A Beke Manó, az Ericsson és a Rácz Tanár Úr Díj bizottságának is tagja vagyok.

2002-ben Graphisoft-díjban és Beke Manó Díjban részesültem.

2009-ben a „Tehetségekért” kitüntetésben részesített a Magyar Tehetségtársaság.

A Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Kara kari emlékérem kitüntetésben részesített 2009-ben.

2015-ben a PRO TALENTO kitüntetésben részesültem.

Miskolc, 2018. március 28.

Veres Pál