

---

*Tanmenet a Klasse! A2 című tankönyvhöz – 7. évfolyam (144 óra)*


---

A **Klasse!** című tankönyv B1 kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez.

**Alkalmazott rövidítések:**

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 1-3.  | <b>Einführung in das neue Schuljahr</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mitteilen</li> </ul>   |
| 4-6.  | <b>Spiele: Willkommen zurück</b><br>KB: S. 8-9<br>LHB: S. 85-86<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten (Wortschatz, Kommunikation)</li> </ul> |
| 7-10. |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul>                             |

| Klasse A2          |   |   |  |   |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| Kapitel 1: Freunde |   |   |  |   |  |
| UE                 | Themen  | Kommunikation   | Wortschatz   | Grammatik   | Lernen lernen  |
| 11-12.             | Freunde<br>KB: S. 10<br>ÜB: S. 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Person beschreiben</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive und Redemittel zu Personenbeschreibung</li> </ul>     |   |  |
| 13-14.             | Die Ferien sind leider vorbei<br>KB: S. 11<br>ÜB: S. 6                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>über die Ferien von anderen und von mir sprechen</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferienaktivitäten</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Perfekt und Präteritum <i>haben</i> und <i>sein</i></li> </ul> |  |
| 15-17.             | Was hast du gemacht?<br>KB: S. 12<br>ÜB: S. 7                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Tagesablauf beschreiben</li> <li>nach Aktivitätenfragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferienaktivitäten</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perfekt: unregelmäßige Verben</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Tabelle mit unregelmäßigen Verben erstellen</li> </ul> |
| 18.                | Was ist passiert?<br>KB: S. 13<br>ÜB: S. 8-9<br>LHB: S. 87-88<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausreden erfinden</li> <li>über das Wochenende berichten</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel für Zweifel ausdrücken</li> </ul>                    |   |  |
| 19.                | Ich bin so froh!<br>KB: S. 14<br>ÜB: S. 10-11/7g<br>LHB: S. 89 (Kopiervorlage)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte verstehen</li> <li>über Gefühle sprechen</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive: Gefühle</li> <li>Adjektive mit <i>un-</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sätze mit <i>denn</i></li> </ul>   |  |
| 20.                | Hilfst du mir?<br>KB: S. 15<br>ÜB: S. 11/8-11/10                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hilfe anbieten, um Hilfe bitten</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: um Hilfe bitten</li> </ul>                          |   |  |
| 21-31.             | Was kann ich nach Kapitel 1?<br>KB: S. 16<br>ÜB: S. 12-14                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>              |  |   |  |
| 32.                | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |  |   |  |

| Klasse A2            |  |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| Kapitel 2: Mach mit! |  |  |  |   |  |
| UE                   | Themen   | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik   | Lernen lernen  |
| 33-34.               | Mach mit!<br>KB: S. 17<br>ÜB: S. 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Sportarten sprechen</li> <li>• über den eigenen Sport sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportarten</li> <li>• Sportaktivitäten</li> </ul>                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Gespräch mit Notizen vorbereiten</li> </ul> |
| 35-36.               | Hast du das ausprobiert?<br>KB: S. 18<br>ÜB: S. 16/2<br>LHB: S. 122-124 (CLIL-Kopiervorlagen)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus einem Jugendmagazin verstehen</li> <li>• sagen können, zu wem die Aussagen passen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportarten</li> <li>• Sportaktivitäten</li> </ul>                       |   |  |
| 37-39.               | mitkommen – bekommen<br>KB: S. 19<br>ÜB: S. 16/3-17<br>LHB: S. 90 (Kopiervorlage)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und beantworten können, anschließend zusammenfassen können</li> <li>• Sätze schreiben können</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• trennbare / untrennbare Verben</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• trennbaren und untrennbare Verben im Präsens und im Perfekt</li> </ul> |  |
| 40.                  | Wollen wir ins Schwimmbad gehen?<br>KB: S. 20-21<br>ÜB: S. 18-19<br>LHB: S. 91 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge verstehen können</li> <li>• Aktivitäten bewerten können</li> <li>• über Freizeitaktivitäten sprechen können</li> <li>• Vorschläge machen können und darauf reagieren können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten</li> <li>• Vorschläge machen, ablehnen, annehmen</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernkarten mit Beispielen schreiben</li> </ul>  |

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
| 41-42. | Mit deinem Roller?<br>KB: S. 22<br>ÜB: S. 20<br>LHB: S. 92 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Chat verstehen können</li> <li>Sätze mit Possessivartikeln im Dativ bilden können</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possessivartikel im Dativ</li> </ul> |  |
| 43.    | In der Freizeit<br>KB: S. 23<br>ÜB: S. 21                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Grafik beschreiben</li> <li>über das eigene Land sprechen</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel zu „eine Grafik beschreiben“</li> </ul> |   |  |
| 44-49. | Was kann ich nach Kapitel 2?<br>KB: S. 24<br>ÜB: S. 22-24                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>  |   |   |  |
| 50.    | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |   |   |  |

## Klasse A2

### Kapitel 3: Zeig dein Talent!

| UE  | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik   | Lernen lernen   |
|-----|---|--|--|---|---|
| 51. | Zeig dein Talent!<br>KB: S. 25<br>ÜB: S. 25                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Shows und Wettbewerbe sprechen</li> <li>über Vorlieben zum Thema Shows sprechen</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Shows und Wettbewerb</li> </ul>           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte mit internationalen Wörtern oder Wörtern aus anderen Sprachen verstehen</li> </ul> |
| 52. | Der Schulwettbewerb<br>KB: S. 26<br>ÜB: S. 26<br>LHB: S. 93 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>über ein Plakat sprechen</li> <li>das Datum nennen können</li> <li>Fragen mit <i>wann</i> stellen und beantworten können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitäten</li> <li>das Datum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinalzahlen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte mit internationalen Wörtern oder Wörtern aus anderen Sprachen verstehen</li> </ul> |

|        |   |  |  |   |   |
|--------|---|--|--|---|---|
| 53-54. | Was soll ich machen?<br>KB: S. 27<br>ÜB: S. 27-28/4<br>LHB: S. 94 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze umformulieren können</li> <li>• Aktivitäten aus dem Hörtext verstehen können</li> <li>• Komplimente machen und auf Komplimente reagieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel zu Komplimente machen und auf Komplimente reagieren</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalverb <i>sollen</i></li> </ul>               |   |
| 55-56. | Tau dich!<br>KB: S. 28-29<br>ÜB: S. 28/5-29/7b<br>LHB: S. 95 (Kopiervorlage)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder und Verben verstehen und zuordnen können</li> <li>• einen Chat verstehen</li> <li>• Sätze mit reflexiven Verben formulieren können</li> <li>• über Gefühle sprechen (<i>Worüber ärgert/freut ihr euch?</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive Verben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive Verben und Reflexivpronomen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte mit internationalen Wörtern oder Wörtern aus anderen Sprachen verstehen</li> </ul> |
| 57.    | Stars im Netz<br>KB: S. 30<br>ÜB: S. 29/8a-30/9b                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text verstehen und Fragen beantworten können</li> <li>• über Youtube-Stars sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter zum „Internet“</li> </ul>  |   |   |
| 58.    | Was machst du?<br>KB: S. 31<br>ÜB: S. 30/10a-31                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Meiden und Mediennutzung sprechen</li> <li>• über Erlaubnisse und Verbote sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über Mediennutzung sprechen</li> <li>• Redemittel: über Erlaubnisse und Verbote sprechen</li> </ul> |   |   |
| 59-65. | Was kann ich nach Kapitel 3?<br>KB: S. 32<br>ÜB: S. 32-34                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>   |  |   |   |
| 66.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>   |  |   |   |
| 67-68. | <b>Plateau 1</b><br>KB: S. 33-38<br>ÜB: S. 35-38                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 1-3 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 1 bis 3</li> </ul>   |  |   |   |

|        |                  |   |
|--------|------------------|---|
|        |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Landeskunde: Länderquiz</li> <li>Film: Freizeit und Talentshow</li> <li>Testtraining (ÜB: S. 35-38)</li> </ul>   |
| 69-74. | Landeskunde      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kleinvorträge über Deutschland, Österreich und der Schweiz</li> <li>Quiz zum Thema</li> <li>Kurzfilme</li> </ul> |
| 75.    | <b>Kontrolle</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>  |

| Klasse A2                     |   |  |   |   |               |
|-------------------------------|---|--|---|---|---------------|
| Kapitel 4: Wir sind unterwegs |   |  |   |   |               |
| UE                            | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik   | Lernen lernen |
| 76-77.                        | Wir sind unterwegs<br>KB: S. 39<br>ÜB: S. 39  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos beschreiben Fotos mit Titel benennen</li> <li>kleine Dialoge schreiben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitäten auf Klassenfahrt</li> </ul>      |   |               |
| 78-79.                        | Klassenfahrt<br>KB: S. 40<br>ÜB: S. 40/2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Chat verstehen</li> <li>Themen aus einem Hörtext notieren</li> <li>Informationen auf einem Hörtext verstehen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitäten auf Klassenfahrt</li> </ul>      |   |               |
| 80-81.                        | Ole fährt nicht mit! Warum?<br>KB: S. 41<br>ÜB: S. 40/3a-41<br>LHB: S. 96 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen mit <i>Warum</i> schreiben und auf diese antworten können</li> <li>Informationen auf einem Hörtext verstehen</li> <li>über eine Klassenfahrt sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verletzung</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nebensatz mit <i>weil</i></li> </ul> |               |
| 82-83                         | Die Jugendherberge<br>KB: S. 42<br>ÜB: S. 42  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Hausordnung verstehen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitäten in der Jugendherberge</li> </ul> |   |               |

|        |   |  |  |   |   |
|--------|---|--|--|---|---|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini-Dialoge sprechen und variieren</li> </ul>  |  |   |   |
| 84-85. | Wir wollten, mussten, durften ...<br>KB: S. 43<br>ÜB: S. 43/6<br>LHB: S. 97 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos in die richtige Reihenfolge bringen und versprachlichen</li> <li>• Informationen aus einem Hörtext verstehen</li> <li>• Sätze im Präteritum sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten auf Klassenfahrt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalverben im Präteritum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beim Hören Notizen machen</li> </ul> |
| 86.    | Es war schön<br>KB: S. 44<br>ÜB: S. 43/7a-44<br>LHB: S. 98 (Kopiervorlage)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Rap verstehen und singen</li> <li>• über Verpflichtungen auf einer Klassenfahrt sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten auf Klassenfahrt</li> </ul>   |   |   |
| 87.    | Viele Grüße<br>KB: S. 45<br>ÜB: S. 45   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lüge und Wahrheit erkennen und korrigieren</li> <li>• eine Postkarte schreiben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten auf Klassenfahrt</li> <li>• Redemittel: eine Postkarte schreiben</li> </ul> |   |   |
| 88-93. | Was kann ich nach Kapitel 4?<br>KB: S. 46<br>ÜB: S. 46-48                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>   |  |   |   |
| 94.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>   |  |   |   |

## Klasse A2

### Kapitel 5: Musik, Musik, Musik ...

| UE     | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik | Lernen lernen |
|--------|---|--|--|-----------|---------------|
| 95.    | Musik, Musik, Musik ...<br>KB: S. 47<br>ÜB: S. 49/1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen, was passiert ist</li> <li>• Geschichte spielen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik</li> </ul>                                      |           |               |
| 96-97. | billig – billiger – am billigsten<br>KB: S. 48-49   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Preise sprechen</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleiche mit <i>als</i> + Komparativ und</li> </ul> |           |               |

|          |   |   |   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          | ÜB: S. 49/2a-51<br>LHB: S. 99 (Kopiervorlage)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Quiz lösen Stars vergleichen</li> <li>• Vergleiche in der Klasse</li> </ul>  | <i>am</i> +Superlativ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparativ- und Superlativ-Formen</li> <li>• Personen und Dinge vergleichen</li> </ul> |  |   |
| 98.      | Die Band<br>KB: S. 50<br>ÜB: S. 52/5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information aus einem Text entnehmen</li> <li>• über ein Lied sprechen</li> <li>• Gefallen ausdrücken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über ein Lied sprechen</li> </ul>  |  |   |
| 99.      | Das Konzert<br>KB: S. 51<br>ÜB: S. 52/6a-53<br>LHB: S. 100 (Kopiervorlage)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über den Hörtext sprechen</li> <li>• Dialoge zwischen Eltern und Jugendlichen spielen</li> <li>• ein Musik-Interview machen</li> <li>• über einen Lieblingsstar berichten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: um Erlaubnis bitten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz mit <i>dass</i></li> </ul>      |   |
| 100.     | Was ist am Wochenende los?<br>KB: S. 52<br>ÜB: S. 54/8<br>LHB: S. 101 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Anzeigensprechen</li> <li>• über Aktivitätensprechen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Vorschläge machen, zustimmen und ablehnen</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte mithilfe von Schlüsselwörtern verstehen</li> </ul> |
| 101.     | Zeit und Ort<br>KB: S. 53<br>ÜB: S. 54/9a-55  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze ordnen</li> <li>• Sätze beenden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitangaben</li> <li>• Ortsangaben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellung im Satz: Zeit und Ort</li> </ul> |   |
| 102-107. | Was kann ich nach Kapitel 5?<br>KB: S. 54<br>ÜB: S. 56-58                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>  |   |  |   |
| 108.     | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>  |   |  |   |



| Klasse A2              |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| Kapitel 6: Gut für uns |  |   |   |   |   |
| UE                     | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik   | Lernen lernen   |
| 109.                   | Gut für uns<br>KB: S. 55<br>ÜB: S. 59/1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testen: Wie umweltfreundlich seid ihr?</li> <li>• über den Test sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltwörter</li> </ul>                          |   |   |
| 110-112.               | Wer mag was?<br>KB: S. 56<br>ÜB: S. 59/2a-60<br>LHB: S. 102 (Kopiervorlage)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eine Grafik sprechen</li> <li>• mit dem eigenen Land vergleichen</li> <li>• über einen Text sprechen</li> <li>• über Ernährungstrends sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über eine Grafik sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinitpronomen</li> </ul>                                   |   |
| 113-114.               | Essen, aber wie?<br>KB: S. 57<br>ÜB: S. 61   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Fragen zum Thema Ernährung stellen und antworten</li> <li>• einen Text zu Ernährung schreiben</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über Ernährung sprechen</li> </ul>   |   |   |
| 115-116.               | Für die Umwelt!<br>KB: S. 58<br>ÜB: S. 62<br>LHB: S. 125-126 (CLIL-Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltprojekte verstehen</li> <li>• Recherche zu einem Projektthema</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten</li> </ul>                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• passende Nomen und Verben zusammen lernen</li> </ul> |
| 117-118.               | Was könnten wir tun?<br>KB: S. 59<br>ÜB: S. 63<br>LHB: S. 103 (Kopiervorlage)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen zu dem richtigen Projekt zuordnen können</li> <li>• Vorschläge bewerten können</li> <li>• Vorschläge machen</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Vorschläge machen</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktiv II von <i>können</i> (Vorschläge machen)</li> </ul> |   |

|          |   |  |  |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|
| 119-120. | Wie ist das Wetter in ...?<br>KB: S. 60<br>ÜB: S. 64                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wettersprüche verstehen können</li> <li>• über das Wetter sprechen können</li> <li>• einen Wetterbericht präsentieren können</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterwörter</li> </ul> |   |   |
| 121-122. | Was ist, wenn ...?<br>KB: S. 61<br>ÜB: S. 65<br>LHB: S. 104 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und Antworten zu mit <i>wenn</i> stellen und beantworten können</li> <li>• freie Sätze mit <i>wenn</i> formulieren können</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz mit <i>wenn</i></li> <li>• Satzstellung: <i>wenn</i>-Satz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik mit eigenen Beispielen lernen</li> </ul> |
| 123-129. | Was kann ich nach Kapitel 6?<br>KB: S. 62<br>ÜB: S. 66-68                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>   |  |   |   |
| 130.     | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>   |  |   |   |

|          |  |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|
| 131-137. | <b>Plateau 2</b><br>KB: S. 63-68<br>ÜB: S. 69-72 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 4-6 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 4 bis 6</li> <li>• Landeskunde: Festivals in Österreich</li> <li>• Film: Projektwoche</li> <li>• Testtraining (ÜB: S. 69-72)</li> </ul> |  |  |  |
| 138-143. | Landeskunde                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinvorträge über deutsche Sehenswürdigkeiten</li> <li>• Spiele zum Thema</li> <li>• Kurzfilme</li> </ul>   |  |  |  |
| 144.     | <b>Kontrolle</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>  |  |  |  |

*Tanmenet a Klasse! A2 című tankönyvhöz – 8. évfolyam (144 óra)*

A **Klasse!** című tankönyv A2 kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez.

**Alkalmazott rövidítések:**

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

|      |                          |   |
|------|--------------------------|---|
| 1-3. | <b>Willkommen zurück</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |
| 4-8. |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |

| Klasse A2           |                                    |  |   |           |               |
|---------------------|------------------------------------|--|---|-----------|---------------|
| Kapitel 7: Zu Hause |                                    |  |   |           |               |
| UE                  | Themen                             | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik | Lernen lernen |
| 9-10.               | Zu Hause<br>KB: S. 69<br>ÜB: S. 73 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimmer in einem Haus benennen können</li> <li>• Aktivitäten beschreiben können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimmer</li> <li>• Aktivitäten</li> </ul> |           |               |

|        |  |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|--|---|
| 11-12. | Streiten<br>KB: S. 70<br>ÜB: S. 74/2<br>LHB: S. 105 (Kopiervorlage)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Fotos Vermutungen anstellen</li> <li>• Dialoge verstehen und Sätze ergänzen</li> <li>• Sätze formulieren</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streitfälle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben mit Dativ und Akkusativ</li> </ul>   |   |
| 13.    | Stress zu Hause<br>KB: S. 71<br>ÜB: S. 75/3-4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Streit sprechen</li> <li>• einen Dialog spielen</li> <li>• Probleme erkennen und Tipps und Ratschläge geben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Sich entschuldigen</li> <li>• Redemittel: Tipps und Ratschläge geben</li> </ul> |  |   |
| 14-15. | Neue Möbel für die ganze Familie<br>KB: S. 72-73<br>ÜB: S. 76-77<br>LHB: S. 106-107 (Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Möbel sprechen</li> <li>• Sätze aus einem Gespräch ergänzen</li> <li>• über Gefallen sprechen (Möbel)</li> <li>• ein Einkaufsgespräch verstehen</li> <li>• darüber sprechen, was gut in das eigene Zimmer passt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möbel</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive nach dem bestimmten Artikel: Nominativ</li> <li>• Adjektive nach dem Bestimmten Artikel: Akkusativ</li> <li>• Adjektive nach dem bestimmten Artikel: Dativ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik mit eigenen Beispielen üben</li> </ul> |
| 16-17. | Könntest du mir bitte helfen?<br>KB: S. 74<br>ÜB: S. 78  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Ablauf beschreiben (Regalaufbau)</li> <li>• Dialoge lesen</li> <li>• Situationen für höfliche Bitten überlegen und in der Klasse bitten</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Höfliche Bitten</li> </ul>  |  |   |
| 18-19. | Es ist aus Holz<br>KB: S. 75<br>ÜB: S. 79  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände beschreiben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Dinge beschreiben</li> </ul>  |  |   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 20-24. | Was kann ich nach Kapitel 7?<br>KB: S. 76<br>ÜB: S. 80-82 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul> |
| 25.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>                                     |

**Klasse A2**

**Kapitel 8: Ich hätte gern ...**

| UE     | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik  | Lernen lernen |
|--------|---|--|---|--|---------------|
| 26-27. | Ich hätte gern ... Mode-Blog<br>KB: S. 77<br>ÜB: S. 83                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Kleidungsstücke sprechen und beschreiben</li> <li>über Gefallen sprechen (Modeblogs)</li> <li>über eigene Kleidungspräferenzen sprechen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Kleidung</li> </ul>  |  |               |
| 28.    | Gefällt dir das?<br>KB: S. 78<br>ÜB: S. 84-85/3d<br>LHB: S. 108-109<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Angebote sprechen</li> <li>über Einkaufspräferenzen sprechen</li> <li>Dialoge sprechen/schreiben</li> <li>Gefallen zu Kleidung ausdrücken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: über Kleidung und Mode sprechen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrativpronomen: <i>der, die, das</i></li> </ul> |               |
| 29-30. | Ich hätte gern ...<br>KB: S. 79<br>ÜB: S. 85/4-5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einkaufsdialoge führen</li> <li>höfliche Bitten ausdrücken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Einkaufsdialoge führen</li> <li>Redemittel: höfliche Bitten im Restaurant oder beim Einkauf</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktiv II von <i>haben</i></li> </ul>             |               |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 31-32. | Geld, Geld, Geld<br>KB: S. 80-81<br>ÜB: S. 86-87/8c<br>LHB: S. 110 (Kopiervorlage)<br>LHB: S. 127-128 (CLIL-Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesestrategie W-Fragen anwenden</li> <li>• Antworten aus einem Text entnehmen</li> <li>• Texte wiedergeben</li> <li>• Aussagen zum Text zuordnen können</li> <li>• über Taschengeld sprechen</li> <li>• Dialoge variieren und lesen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taschengeld</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive nach dem unbestimmten Artikel (Nominativ, Akkusativ und Dativ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vor dem Lesen W-Fragen formulieren</li> </ul> |
| 33.    | Wie viel ist genug?<br>KB: S. 82<br>ÜB: S. 87/9-89/10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Fragen zum Thema Taschengeld diskutieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Meinung sagen, zustimmen, widersprechen</li> </ul> |  |  |
| 34.    | Ein neues Handy ... bitte!<br>KB: S. 83<br>ÜB: S. 89/11-13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic zusammenfassen ein Ende schreiben</li> <li>• über die verschiedenen Enden sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitangaben mit <i>seit</i></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>seit</i> + Dativ</li> </ul>  |  |
| 35-40. | Was kann ich nach Kapitel 8?<br>KB: S. 84<br>ÜB: S. 90-92   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>  |   |  |  |
| 41.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>  |   |  |  |
| 42-46. | Landeskunde   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinvorträge über die Küche in Deutschland, in der Schweiz und in Österreich</li> <li>• Spiele zum Thema</li> <li>• Kurzfilme</li> </ul>  |   |  |  |

**Klasse A2**

**Kapitel 9: Hier und da**

| UE     | Themen                   | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik | Lernen lernen |
|--------|--------------------------|--|--|-----------|---------------|
| 47-48. | Hier und da<br>KB: S. 85 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Fotos und Aussagen sprechen und</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnorte</li> </ul> |           |               |

|        |   |  |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|
|        | ÜB: S. 93/1   | diese bewerten   |   |   |   |
| 49-50. | In unserem Ort<br>KB: S. 86-87<br>ÜB: S. 93/2a-94/2f                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnen in der Stadt oder auf dem Land: Gespräch</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtgebäude</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo? <i>in, an, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen</i> + Dativ</li> <li>• Positionsverben</li> </ul>          |   |
| 51.    | Lieblingsorte<br>KB: S. 87<br>ÜB: S. 94/3-95/4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Lieblingsorten von anderen berichten</li> <li>• über den eigenen Lieblingsort erzählen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über Lieblingsorte sprechen</li> </ul> |   |   |
| 52-53. | Wohin stellen wir das?<br>KB: S. 88<br>ÜB: S. 96<br>LHB: S. 111-112<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Comic verstehen und Sätze zuordnen können</li> <li>• Anweisungen geben und verstehen können</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtungsverben</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohin? – <i>in, an, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen</i> + Akkusativ</li> <li>• Richtungsverben</li> </ul> |   |
| 54.    | Kannst du das Formular ausfüllen?<br>KB: S. 89<br>ÜB: S. 97-98/6d                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Dialog sprechen</li> <li>• ein Formular ausfüllen können</li> <li>• über eine Anmeldung sprechen</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe eines Formulars</li> </ul>                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beim Hören auf Schlüsselwörter achten</li> </ul> |
| 55.    | Neue Ideen für die Stadt<br>KB: S. 90<br>ÜB: S. 98/7<br>LHB: S. 113 (Kopiervorlage)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über einen Zeitungsartikel sprechen und die Idee des Artikels bewerten</li> <li>• darüber sprechen, was man am eigenen Ort ändern möchte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Vorschläge machen</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: <i>und, oder, aber, denn</i></li> </ul>  |   |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen kurzen Texte zu den Ideen schreiben</li> </ul>                                    |  |  |  |
| 56.    | Trotzdem gehe ich ...<br>KB: S. 91<br>ÜB: S. 99             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sätze zuordnen und ergänzen können</li> <li>Satzanfänge frei ergänzen können</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachmittagsaktivitäten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>deshalb</i> und <i>trotzdem</i></li> </ul> |  |
| 57-62. | Was kann ich nach Kapitel 9?<br>KB: S. 92<br>ÜB: S. 100-102 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>                             |  |  |  |
| 63.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>   |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| 64-68. | <b>Plateau 3</b><br>KB: S. 93-98<br>ÜB: S. 103-106 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittelwiederholung Kapitel 7-9 (Frage-Antwort)</li> <li>Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 7 bis 9</li> <li>Landeskunde: Sprachen in der Schweiz</li> <li>Film: Internet-Shopping</li> <li>Testtraining (ÜB: S. 103-106)</li> </ul> |  |  |  |
| 69-73. | Landeskunde  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kleinvorträge über die Schweiz und Österreich</li> <li>Spiele zum Thema</li> <li>Kurzfilme</li> </ul>   |  |  |  |
| 74.    | <b>Kontrolle</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>   |  |  |  |

**Klasse A2**

**Kapitel 10: Schule Schule**

| UE  | Themen                                   | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik | Lernen lernen |
|-----|--|---|---|-----------|---------------|
| 75. | Schule Schule<br>KB: S. 99<br>ÜB: S. 107 | <ul style="list-style-type: none"> <li>bekannte Wörter erkennen</li> <li>Wörter klassifizieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schule: Unterricht, Dinge, Personen</li> </ul> |           |               |



|        |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter benutzen und weitere Wörtersammeln</li> </ul>  |   |  |   |
| 76-77. | <p>So ein Stress<br/>KB: S. 100-101<br/>ÜB: S. 108-109/3c<br/>LHB: S. 114 (Kopiervorlage)</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräch: Was gefällt (nicht) an der Schule?</li> <li>• aus der Schülerzeitung wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• Vorschläge für Jugendliche formulieren</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress-Situationen</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben mit Präpositionen</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beim Lesen auf Schlüsselwörter achten</li> <li>• Verben und Präpositionen zusammen lernen</li> </ul> |
| 78.    | <p>Was ist los?<br/>KB: S. 101<br/>ÜB: S. 109/4a-110/4d</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmung in Dialogen erkennen</li> <li>• eigene Dialoge schreiben und spielen</li> <li>• Text schreiben: Was stresst euch?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: über gute und schlechte Stimmung sprechen</li> </ul> |  |   |
| 79.    | <p>Online lernen<br/>KB: S. 102<br/>ÜB: S. 110/5<br/>LHB: S. 115 (Kopiervorlage)</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Vor- und Nachteile in einem digitalen Klassenzimmer sprechen</li> <li>• einen Artikel verstehen und Notizen machen</li> <li>• über Homepages sprechen und eine Seite vorstellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitales Klassenzimmer</li> <li>• Aktivitäten</li> </ul>        |  |   |
| 80-81. | <p>wohnen – wohnte, kommen – kam<br/>KB: S. 103<br/>ÜB: S. 111-112/6g<br/>LHB: S. 116 (Kopiervorlage)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernkarten schreiben</li> <li>• Präteritum üben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßiges und unregelmäßiges Präteritum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik mit eigenen Beispielen üben</li> </ul>   |
| 82.    | <p>Was ist denn mit dir los?<br/>KB: S. 104-105<br/>ÜB: S. 112/7-113</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte zum Comic überlegen und Notizen machen</li> </ul>   |   |  |   |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kleine Dialoge zu den Sprechblasenschreiben</li> <li>• eine Geschichte nacherzählen</li> <li>• Fehler erkennen und korrigieren</li> </ul> |  |  |  |
| 83-88. | Was kann ich nach Kapitel 10?<br>KB: S. 106<br>ÜB: S. 114-116 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> </ul>   |  |  |  |
| 89.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>   |  |  |  |

**Klasse A2**

**Kapitel 11: Besuch in München**

| UE     | Themen   | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik | Aussprache | Lernen lernen |
|--------|--|--|--|-----------|------------|---------------|
| 90-91. | Besuch in München<br>KB: S. 107<br>ÜB: S. 117          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• über einen Schüleraustausch in einem anderen Land sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten</li> </ul>           |           |            |               |
| 92-93. | Das musst du sehen!<br>KB: S. 108<br>ÜB: S. 118-119/2f | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten heraushören können</li> <li>• Informationen zu Sehenswürdigkeiten verstehen und vergleichen</li> <li>• Sätze zu einem Textbeenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel. Orte beschrieben</li> </ul> |           |            |               |

|        |  |   |  |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|--|---|
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>können</li> <li>eine Sehenswürdigkeit präsentieren können</li> </ul>   |  |  |  |   |
| 94-95. | Weißt du, was ...?<br>KB: S. 109<br>ÜB: S. 119/3-120/3f<br>LHB: S. 117 (Kopiervorlage)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen formulieren können</li> <li>Fragen umformen können</li> <li>erkennen können, ob es eine Frage ist oder nicht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitäten</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>direkte und indirekte Fragen</li> </ul>                         |  |   |
| 96.    | Wie bitte?<br>KB: S. 110<br>ÜB: S. 120/4a-121/4d   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Problem heraushören können</li> <li>Notizen zu einem Hörtext machen können</li> <li>Nachfragen können</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: sagen, dass man etwas nicht versteht</li> </ul> |  |  |   |
| 97.    | Der Abschied<br>KB: S. 111<br>ÜB: S. 121/5-6<br>LHB: S. 118 (Kopiervorlage)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoge sprechen können</li> <li>Bedauern ausdrücken können</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Bedauern ausdrücken</li> </ul>                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>h</i></li> </ul> |   |
| 98-99. | Berichte von Austauschschülern<br>KB: S. 112-113<br>ÜB: S. 122-123<br>LHB: S. 119 (Kopiervorlage)<br>LHB: S. 129-130 (CLIL-Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vermutungen zu Fotos vornehmen</li> <li>bestimmte Informationen einem Text entnehmen</li> <li>Sätze korrigieren</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüleraustausch</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Nebensätze mit <i>weil, dass, wenn</i></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte überfliegen, bis man bestimmte Informationen gefunden hat</li> </ul> |

|          |   |   |  |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|--|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text in der Gruppe erzählen</li> <li>über einen eigenen Schüleraustausch sprechen</li> </ul> |  |  |  |  |
| 100-105. | Was kann ich nach Kapitel 11?<br>KB: S. 114<br>ÜB: S. 124-126 | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |  |  |  |  |
| 106.     | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>  |  |  |  |  |

**Klasse! A2**

**Kapitel 12: Talente und Berufe**

| UE       | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik  | Aussprache | Lernen lernen |
|----------|---|--|---|--|------------|---------------|
| 107.     | Talente und Berufe<br>KB: S. 115<br>ÜB: S. 127/1                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>über den Entscheidungsbaum sprechen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe</li> <li>Talente</li> </ul>               |  |            |               |
| 108.     | Ich werde ...<br>KB: S. 116<br>ÜB: S. 127/2a-128/2b<br>LHB: S. 120<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Berufe und ihre Tätigkeiten sprechen</li> <li>andere über einen Bericht informieren</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe</li> <li>Tätigkeiten</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>werden</i></li> </ul>                    |            |               |
| 109.     | Nicht ... sondern ...<br>KB: S. 117<br>ÜB: S. 128/3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung eines Satzes erkennen</li> <li>Struktur anwenden</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe</li> <li>Tätigkeiten</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>nicht/kein..., sondern...</i></li> </ul> |            |               |
| 110-111. | Du könntest ...<br>KB: S. 117<br>ÜB: S. 128/4a-129/4d                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>über die eigenen Vorlieben für einen Beruf</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Vorschläge machen und auf</li> </ul> |  |            |               |

|          |  |   |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|--|---|
|          |  | <p>sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoge sprechen</li> </ul>  | <p>Vorschläge reagieren</p>  |   |  |   |
| 112-113. | <p>Das Praktikum<br/>KB: S. 118<br/>ÜB: S. 130/6a-131/5f<br/>LHB: S. 121<br/>(Kopiervorlage)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen einem Hörtext zuordnen können</li> <li>• Einen Tagesablauf erzählen können</li> <li>• eine eigenen Tagesablauf schreiben können</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum, Ausbildung, Studium</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Temporale Präpositionen</li> </ul>                       |  |   |
| 114-115. | <p>Der Weg zum Praktikum<br/>KB: S. 119<br/>ÜB: S. 131/6a-132/6e</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Wegbeschreibung verstehen können</li> <li>• einen Weg beschreiben können</li> <li>• nach dem Weg fragen können</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelkasten: nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Lokale Präpositionen und Wechselpräpositionen</li> </ul> |  |   |
| 116-117. | <p>Meine Pläne<br/>KB: S. 120-121<br/>ÜB: S. 132/7-133</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos beschreiben können</li> <li>• Fotos einem Text zuordnen können</li> <li>• über die Aktivitäten aus einer E-Mail berichten können</li> <li>• eigen Pläne in einer E-Mail schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferienaktivitäten</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzakzent</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit Bildern lernen</li> </ul> |
| 118-124. | <p>Was kann ich nach Kapitel 12?<br/>KB: S. 122<br/>ÜB: S. 134-136</p>                           | <p>Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</p>   |  |   |  |   |
| 125.     | <p><b>Kontrolle</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen und Wortschatz</li> </ul>  |  |   |  |   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 126-133. | <b>Klasse! A2</b><br><b>Plateau 4</b><br>KB: S. 123-128<br>ÜB: S. 137-140 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 10-12 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 10 bis 12</li> <li>• Landeskunde: Ein Lied von Einshoch6</li> <li>• Film: Schüleraustausch in Kanada</li> <li>• Testtraining (ÜB: S. 137-140)</li> </ul> |
| 134-144. | <b>Kopievorlagen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> <li>• Wortschatz vertiefen</li> <li>• Film: Die Welle</li> <li>• Testtraining (Kahoot)</li> </ul>   |

*Tanmenet a Klasse! B1 című tankönyvhöz – 9. évfolyam (144 óra)*

A **Klasse!** című tankönyv B1 kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez.

**Alkalmazott rövidítések:**

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

|      |                          |   |
|------|--------------------------|---|
| 1-3. | <b>Willkommen zurück</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |
| 4-8. |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |

| <b>Klasse! B1</b>                |  |  |  |                  |                   |                      |
|----------------------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Kapitel 1: Schön ist fit?</b> |  |  |  |                  |                   |                      |
| <b>UE</b>                        | <b>Themen</b>                          | <b>Kommunikation</b>   | <b>Wortschatz</b>  | <b>Grammatik</b> | <b>Aussprache</b> | <b>Lernen lernen</b> |
| 9.                               | Schön ist fit<br>KB: S. 10<br>ÜB: S. 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussehen</li> </ul> |                  |                   |                      |

|        |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|--|--|---|---|
| 10-11. | Du und dein Körper<br>KB: S. 11-12<br>ÜB: S. 6<br>LHB: S. 87<br>(Kopiervorlage)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Körper, Hygiene, Schönheit, Selbstdarstellung und Fitness sprechen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Körperpflege</li> <li>Reflexive Verben</li> <li>Reflexivpronomen</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ</li> <li>Reflexivpronomen: <i>sich, uns, euch</i></li> </ul> |   |   |
| 12-13. | Ach, deshalb macht er das!<br>KB: S. 12-13<br>ÜB: S. 7-8/5                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Folgen nennen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Folgen nennen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>deshalb, daher, darum, deswegen</i></li> <li>W-Frage: <i>Weshalb?</i></li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Satzmelodie bei Aussage, Frage und Aufforderung</li> </ul> |   |
| 14-15. | Ich finde das schön!<br>KB: S. 14-15<br>ÜB: S. 8/6a-9<br>LHB: S. 88<br>(Kopiervorlage)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text aus einer Schülerzeitung verstehen</li> <li>etwas begründen</li> <li>eine Meinung äußern, zustimmen, widersprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel. Gründe nennen</li> <li>Redemittel. eigene Meinung äußern / zustimmen / widersprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nebensatz mit <i>da / weil</i></li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernkarten mit Beispielen schreiben</li> </ul> |
| 16-17. | Ich mache das, obwohl ...<br>KB: S. 15<br>ÜB: S. 10-11<br>LHB: S. 89<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>etwas begründen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel. Gegengründe nennen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nebensatz mit <i>obwohl</i></li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder aufbauen mit Mindmaps</li> </ul>    |
| 18-22. | Was kann ich nach Kapitel 1?<br>KB: S. 16<br>ÜB: S. 12-14                               | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |  |  |   |   |
| 23.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |  |  |   |   |



| Klasse B1               |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|---|--|
| Kapitel 2: Immer online |  |   |   |  |   |  |
| UE                      | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik  | Aussprache  | Lernen lernen  |
| 24-25.                  | Immer online<br>KB: S. 17<br>ÜB: S. 15   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Medientest verstehen</li> <li>• über die eigene Mediennutzung berichten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Geräte</li> </ul>   |  |   |  |
| 26-27.                  | Medien für alle – Regeln für alle<br>KB: S. 18-19<br>ÜB: S. 16-17<br>LHB: S. 90<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Radiobeitrag zu Medien verstehen</li> <li>• über Studien zu Mediennutzung sprechen</li> <li>• Regeln für die Mediennutzung aufstellen und präsentieren</li> <li>• über Vorlieben sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Geräte</li> <li>• Mengenangaben (<i>Prozent, Hälfte, Drittel, ...</i>)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s-Laute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vor dem Hören Vermutungen zum Inhalt sammeln</li> </ul> |
| 28-30.                  | Das ist ein Kassettenrekorder<br>KB: S. 20<br>ÜB: S. 18<br>LHB: S. 91<br>(Kopiervorlage)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräte beschreiben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräte, Gegenstände</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Adjektive nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel</li> </ul> |   |  |
| 31.                     | Tippst du noch oder redest du schon?<br>KB: S. 21<br>ÜB: S. 19-20/8e                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Artikel über einen Sprachassistenten verstehen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen eines Sprachassistenten</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparativ und Superlativ als Adjektiv</li> </ul>                               |   |  |
| 32-33.                  | Netter Schüler sucht einfachen Job   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzeigen verstehen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innere Eigenschaften</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive ohne Artikel</li> </ul>   |   |  |

|        |   |  |   |  |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|--|
|        | KB: S. 22<br>ÜB: S. 20/9<br>LHB: S. 92<br>(Kopiervorlage) |  |   |  |  |  |
| 34.    | Wmds? – Nix.<br>KB: S. 23<br>ÜB: S. 21                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Chat in Chatsprache schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chatsprache</li> </ul> |  |  |  |
| 35-40. | Was kann ich nach Kapitel 2?<br>KB: S. 26<br>ÜB: S. 22-24 | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten   |   |  |  |  |
| 41.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>                           |   |  |  |  |

## Klasse B1

### Kapitel 3: Schmeckt das?

| UE     | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz   | Grammatik   | Aussprache   | Lernen lernen   |
|--------|--|---|--|---|--|---|
| 42-43. | Schmeckt das?<br>KB: S. 25<br>ÜB: S. 25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielregeln verstehen</li> <li>über Essgewohnheiten sprechen</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensmittel</li> <li>Mahlzeiten</li> <li>Besteck</li> <li>Aktivitäten</li> </ul> |   |  |   |
| 44-45. | Das Schulfest<br>KB: S. 26-27<br>ÜB: S. 26-27<br>LHB: S. 93-94<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zu einem Schulfest verstehen</li> <li>etwas oder jemanden näher beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulfeste</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativsatz mit Nominativ und Akkusativ</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatik mit eigenen Beispielen lernen</li> </ul> |
| 46-47. | So gelingt es<br>KB: S. 28-29<br>ÜB: S. 28-29                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Rezept verstehen und beschreiben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kochen und Backen</li> <li>Maßeinheiten</li> </ul>                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auslautverhärtung <i>b – d – g</i></li> </ul> |   |

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 48-49. | Anders konsumieren für die Umwelt<br>KB: S. 30-31<br>ÜB: S. 30-31<br>LHB: S. 95<br>(Kopiervorlage)<br>LHB: S. 123-124<br>(CLIL-Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zum Thema (Konsum und Umwelt“ verstehen</li> <li>• eine Aufforderung, einen Rat oder eine Meinung ausdrücken</li> <li>• einer Meinung zustimmen und widersprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsum und Umwelt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinita: <i>irgendjemand, irgendwer, irgendwo</i></li> <li>• Konjunktiv II von <i>sollen</i></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vor den Lesen mit Überschriften Vorwissen aktivieren</li> </ul> |
| 50-55. | Was kann ich nach Kapitel 3?<br>KB: S. 32<br>ÜB: S. 32-34  | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |   |   |  |  |
| 56.    | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>  |   |   |  |  |

|        |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 57-62. | <b>Klasse! B1 Plateau 1</b><br>KB: S. 33-38<br>ÜB: S. 35-38 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 1-3 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 1 bis 3</li> <li>• Landeskunde: Gerichte mit lustigen Namen</li> <li>• Film: Pizza backen</li> <li>• Testtraining (ÜB: S. 35-38)</li> </ul> |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|

| Klasse B1                     |  |   |   |           |            |               |
|-------------------------------|--|---|---|-----------|------------|---------------|
| Kapitel 4: (Nicht) gut drauf? |  |   |   |           |            |               |
| UE                            | Themen                                       | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik | Aussprache | Lernen lernen |
| 63.                           | (Nicht) gut drauf?<br>KB: S. 39<br>ÜB: S. 39 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Gefühle und Emotionen sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle und Emotionen</li> </ul> |           |            |               |

|        |  |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 64-65. | Glücksgefühle<br>KB: S. 40-41<br>ÜB: S. 40-41<br>LHB: S. 96<br>(Kopiervorlage)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Gefühle und Emotionen sprechen</li> <li>• einen Blog verstehen</li> <li>• Aufforderungen formulieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle und Emotionen</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben mit Präpositionen im Plural + <i>einander</i></li> <li>• <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i></li> <li>• Infinitive als Aufforderung</li> </ul> |  |  |
| 66-67. | Spinnst du?<br>KB: S. 42-43<br>ÜB: S. 42-43<br>LHB: S. 97<br>(Kopiervorlage)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Streitgespräch verstehen und führen</li> <li>• einen Ratgeber text verstehen</li> <li>• einen Brief schreiben und auf einen Brief antworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streit: Vorwurf und Entschuldigung</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• freundlich – unfreundlich sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textmodell für eigene Texte nutzen</li> <li>• Formulierungen durch emotionales Sprechen trainieren</li> </ul> |
| 68-69. | Toller Freund ...<br>KB: S. 44-45<br>ÜB: S. 44-45<br>LHB: S. 98<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipps für eine gute Freundschaft geben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaftswörter</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz mit <i>als</i> und <i>(immer) wenn</i></li> </ul>   |  |  |
| 70-75. | Was kann ich nach Kapitel 4?<br>KB: S. 46<br>ÜB: S. 46-48                          | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |  |  |  |  |
| 76.    | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>  |  |  |  |  |

| Klasse B1             |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|--|---|
| Kapitel 5: Auf Reisen |  |  |   |  |  |   |
| UE                    | Themen   | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik  | Aussprache   | Lernen lernen   |
| 77.                   | Auf Reisen<br>KB: S. 47<br>ÜB: S. 49/1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Reisen und Verkehr sprechen</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehr</li> </ul>   |  |  |   |
| 78-79.                | Unterwegs<br>KB: S. 48<br>ÜB: S. 49/2-50   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Durchsagen verstehen</li> <li>eine Geschichte erzählen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehr</li> </ul>   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe von Notizen eine Geschichte erzählen</li> </ul>               |
| 80-81.                | Um den Platz herum<br>KB: S. 49<br>ÜB: S. 51-52/5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orte und Wege in der Stadt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Präpositionen: <i>gegenüber, entlang, um ... herum</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>n, nn, ng, nk</i></li> </ul> |   |
| 82-83.                | Reisen für einen guten Zweck<br>KB: S. 50-51<br>ÜB: S. 52/6-53<br>LHB: S. 99-100<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Zeitungsbericht verstehen</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reisen und Urlaub</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Infinitivsätze</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit W-Fragen wichtige Informationen in einem Text verstehen</li> </ul> |
| 84-85.                | Ich würde gern ...<br>KB: S. 52<br>ÜB: S. 54-55  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wünsche äußern</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reisen und Urlaub</li> <li>Redemittel. Wünsche äußern</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktiv II von <i>sein</i></li> </ul>                          |  |   |
| 86-87.                | Wenn ich auch in einem Hotel mit Pool wäre ...<br>KB: S. 53<br>ÜB: S. 54                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>irreale Bedingungen äußern</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reisen und Urlaub</li> <li>Redemittel: irreale Bedingungen äußern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>irreale <i>wenn</i>-Sätze</li> </ul>                              |  |   |

|        |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
|        | LHB: S. 101<br>(Kopiervorlage)                               |  |  |  |  |  |
| 88-93. | Was kann ich nach<br>Kapitel 5?<br>KB: S. 54<br>ÜB: S. 55-58 | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten |  |  |  |  |
| 94.    | <b>Kontrolle</b>   | • Testaufgaben                                   |  |  |  |  |

### Klasse B1

#### Kapitel 6: Aus Wissenschaft und Technik

| UE      | Themen  | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik  | Aussprache | Lernen lernen  |
|---------|---|--|--|--|------------|--|
| 95-96.  | Aus Wissenschaft<br>und Technik<br>KB: S. 55<br>ÜB: S. 59   | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Technik und<br/>Forschung sprechen</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technik und<br/>Forschung</li> <li>Erfindungen</li> </ul>               |  |            |  |
| 97-98.  | Voll mobil ...<br>KB: S. 56-57<br>ÜB: S. 60-61<br>LHB: S. 102<br>(Kopiervorlage)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Interview über E-<br/>Mobilität verstehen</li> <li>Überraschung äußern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>E-Mobilität</li> <li>Redemittel:<br/>Überraschung<br/>äußern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stellung der<br/>Personalpronomen<br/>im Satz</li> </ul>    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter durch<br/>Zeichnen,<br/>Umschreiben,<br/>Übersetzen oder<br/>Spielen erklären</li> </ul> |
| 99-100. | Roboter<br>KB: S. 58-59<br>ÜB: S. 62-63<br>LHB: S. 103<br>(Kopiervorlage)<br>LHB: S. 125-126<br>(CLIL-<br>Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text über Roboter<br/>verstehen</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technik,<br/>Roboter</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativsatz im<br/>Dativ und mit<br/>Präposition</li> </ul> |            |  |

|          |  |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|--|---|--|
| 101-102. | Technik für die Umwelt<br>KB: S. 60-61<br>ÜB: S. 64-65<br>LHB: S. 104<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Präsentation halten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: eine Präsentation halten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wegen</i> + Genitiv</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortakzent bei Fremdwörtern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen mit dem Handy überprüfen und verbessern</li> </ul> |
| 103-107. | Was kann ich nach Kapitel 6?<br>KB: S. 62<br>ÜB: S. 66-68                                | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten                             |  |  |   |  |
| 108.     | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>             |  |  |   |  |

|          |  |   |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| 109-115. | <b>Plateau 2</b><br>KB: S. 63-68<br>ÜB: S. 69-72 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 4-6 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 4 bis 6</li> <li>• Landeskunde: Ein Lied von Munich Supercrew</li> <li>• Film: Die Präsentation</li> <li>• Testtraining (ÜB: S. 69-72)</li> </ul> |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|

|          |                      |  |  |  |  |  |
|----------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 116-120. | <b>Kopievorlagen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Große Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten</li> <li>• Testtraining (Kahoot)</li> <li>• Lieder</li> </ul>                |  |  |  |  |
| 121-131. |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Film (Goodbye, Lenin)</li> </ul>  |  |  |  |  |
| 132-144. | <b>Berlin</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskunde: Berlin anno und heutzutage</li> <li>• Kleinvorträge zum Thema</li> <li>• Diskussion über die Präsentationen</li> </ul> |  |  |  |  |

*Tanmenet a Klasse! B1 című tankönyvhöz – 10. évfolyam (144 óra)*

A **Klasse!** című tankönyv B1 kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez.

**Alkalmazott rövidítések:**

UE = Unterrichtseinheit

KB = Kursbuch

ÜB = Übungsbuch

LHB = Lehrerhandbuch

|       |                          |   |
|-------|--------------------------|---|
| 1-3.  | <b>Willkommen zurück</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |
| 4-10. |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |

| Klasse B1                  |   |  |   |           |            |               |
|----------------------------|---|--|---|-----------|------------|---------------|
| Kapitel 7: Schule und mehr |   |  |   |           |            |               |
| UE                         | Themen                                      | Kommunikation  | Wortschatz  | Grammatik | Aussprache | Lernen lernen |
| 11-12.                     | Schule und mehr<br>KB. S. 69<br>ÜB: S. 73/1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Witze und Cartoon über Schule verstehen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule</li> </ul>      |           |            |               |
| 13-14.                     | Das deutsche Schulsystem                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Forum über das Schulsystem verstehen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulsystem</li> </ul> |           |            |               |



|        |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|---|---|--|
|        | KB. S. 70<br>ÜB: S. 73/2a-74/2b   |   |  |   |   |  |
| 15-16. | Innerhalb meiner Schulzeit ...<br>KB. S. 71<br>ÜB: S. 74/3-75<br>LHB: S. 105<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Radiosendung über Fremdsprachen verstehen</li> <li>Lerntipps geben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abschlüsse</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>innerhalb, außerhalb</i> + Genitiv</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>schwaches e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vor dem Hören Vorwissen zum Thema aktivieren</li> </ul> |
| 17-18. | Im Notenstress<br>KB. S. 72-73<br>ÜB: S. 76/5-77/7c<br>LHB: S. 105<br>(Kopiervorlage)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipps formulieren</li> <li>gemeinsam etwas planen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulnoten</li> <li>Redemittel: gemeinsam etwas planen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>während</i> + Genitiv</li> </ul>              |   |  |
| 19-20. | Schule und dann???<br>KB. S. 74-75<br>ÜB: S. 77/8a-79<br>LHB: S. 106-107<br>(Kopiervorlagen)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Grafik beschreiben</li> <li>eine Umfrage verstehen</li> <li>Vermutungen äußern</li> <li>über Zukunftspläne schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Vermutungen äußern</li> <li>Zukunftspläne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Futur I</li> </ul>                               |   |  |
| 21-27. | Was kann ich nach Kapitel 7?<br>KB: S. 76<br>ÜB: S. 80-82                                       | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |  |   |   |  |
| 28.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |  |   |   |  |

## Klasse B1

### Kapitel 8: Das ist Geschichte

| UE     | Themen                                       | Kommunikation   | Wortschatz   | Grammatik  | Aussprache | Lernen lernen |
|--------|--|---|--|--|------------|---------------|
| 29-30. | Das ist Geschichte<br>KB: S. 77<br>ÜB: S. 83 | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Vergangenes sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Daten und Fakten in der Geschichte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Präteritum</li> </ul> |            |               |

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 31-32. | Berlin, Berlin<br>KB: S. 78-79<br>ÜB: S. 84-85<br>LHB: S. 127-128 (CLIL-Kopiervorlage)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Orte sprechen</li> <li>über Vergangenes sprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>BRD und DDR</li> <li>Sehenswürdigkeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relativsatz mit <i>wo</i> und <i>was</i></li> </ul>                      |  |  |
| 33-34. | Meine Geschichte(n) ...<br>KB: S. 80-81<br>ÜB: S. 86-87<br>LHB: S. 108-109<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeitliche Abfolgen beschreiben</li> </ul>                        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plusquamperfekt</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit eigenen Beispielen neue Strukturen merken</li> </ul> |
| 35-36. | Geschichten erzählen<br>KB: S. 82-83<br>ÜB: S. 88-89<br>LHB: S. 110<br>(Kopiervorlage)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Geschichte erzählen</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: eine Geschichte erzählen</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nebensatz mit <i>nachdem</i>, <i>bevor</i> und <i>während</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Nachdruck sprechen</li> </ul> |  |
| 37-43. | Was kann ich nach Kapitel 8?<br>KB: S. 84<br>ÜB: S. 90-92                                      | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |   |   |  |  |
| 44.    | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |   |   |  |  |

## Klasse B1

### Kapitel 9: Rund ums Geld

| UE  | Themen                                  | Kommunikation  | Wortschatz   | Grammatik | Aussprache | Lernen lernen |
|-----|---|--|--|-----------|------------|---------------|
| 45. | Rund ums Geld<br>KB: S. 85<br>ÜB: S. 93 | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Rap verstehen</li> <li>über Dinge sprechen, die wichtig sind</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geld</li> <li>Hitliste der wichtigsten Dinge</li> </ul> |           |            |               |

|        |   |  |   |   |  |   |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| 46-47. | Tauschen wir?<br>KB: S. 86-87<br>ÜB: S. 94-95<br>LHB: S. 111<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungstexte verstehen jemanden überzeugen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tausch-Projekt</li> <li>• Redemittel: jemanden überzeugen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nicht/kein/nur + brauchen + zu</i>+Infinitiv</li> <li>• Modalpartikeln: <i>aber, denn, doch, ja, mal</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalpartikeln</li> </ul> |   |
| 48-49. | Wie wird das gemacht?<br>KB: S. 88-89<br>ÜB: S.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgänge beschreiben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passiv Präsens</li> </ul>  |  |   |
| 50-51. | Das Geldquiz<br>KB: S. 89<br>ÜB: S. 96-97<br>LHB: S. 112<br>(Kopiervorlage)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgänge beschreiben</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geld</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passiv Präteritum</li> </ul>   |  |   |
| 52-53. | Das blöde Ding!<br>KB: S. 90<br>ÜB: S. 98/7<br>LHB: S. 113<br>(Kopiervorlage)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativen vorschlagen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: Alternativen nennen</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze mit <i>(an)statt zu</i></li> </ul>   |  |   |
| 54-55. | Ich habe noch Garantie<br>KB: S. 91<br>ÜB: S. 98/8-99                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas reklamieren</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel: etwas reklamieren</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogmodelle für eigene Dialoge nutzen</li> </ul> |
| 56-62. | Was kann ich nach Kapitel 9?<br>KB: S. 92<br>ÜB: S. 100-102                     | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten   |   |   |  |   |
| 63.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>   |   |   |  |   |
| 64-70. | <b>Plateau 3</b><br>KB: S. 93-98<br>ÜB: S. 103-106                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittelwiederholung Kapitel 7-9 (Frage-Antwort)</li> <li>• Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 7 bis 9</li> <li>• Landeskunde: Traditionen in DACH</li> <li>• Film: Das Sportcamp</li> <li>• Testtraining (ÜB: S.)</li> </ul> |   |   |  |   |

| Klasse B1                     |  |   |   |   |            |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|------------|--|
| Kapitel 10: Jede Menge Arbeit |  |   |   |   |            |  |
| UE                            | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik   | Aussprache | Lernen lernen  |
| 71-72.                        | Jede Menge Arbeit<br>KB: S. 99<br>AB: S. 107<br>LHB: S. 114<br>(Kopiervorlage)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigenschaften für den Beruf nennen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufe</li> <li>Eigenschaften für den Beruf</li> </ul>   |   |            |  |
| 73-74.                        | Erstmal ein Praktikum ...<br>KB: S. 100-101<br>AB: S. 108/2a-109/2e                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text über Vorteile von Praktika verstehen</li> <li>Vorteile und Gründe nennen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> <li>Redemittel: Vorteile und Gründe nennen</li> </ul>                               |   |            |  |
| 75.                           | entweder – oder<br>KB: S. 101<br>AB: S. 109/3<br>LHB: S. 115<br>(Kopiervorlage)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erwartungen von einem Praktikum formulieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Erwartungen formulieren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doppelkonnektoren:</li> <li><i>sowohl – als auch, entweder – oder, weder – noch, nicht nur – sondern auch</i></li> </ul> |            |  |
| 76-77.                        | Ich interessieren mich für ...<br>KB: S. 102-103<br>AB: S. 110-111<br>LHB: S. 116<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anzeigen verstehen</li> <li>Vermutungen äußern</li> <li>Zweifel ausdrücken</li> <li>zustimmen</li> <li>eine Bewerbung schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: Vermutungen äußern, Zweifel ausdrücken, zustimmen, eine Bewerbung schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>n-Deklination</li> </ul>   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhaltspunkte sortieren als Vorbereitung zum Schreiben</li> </ul> |
| 78-79.                        | Das muss erledigt werden!<br>KB: S. 104<br>AB: S. 112/7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Geschichte erzählen</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Passiv mit Modalverben</li> </ul>  |            |  |

|        |   |  |   |   |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|
| 80-81. | Seit(dem) ich den Beruf besser kenne, ...<br>KB: S. 105<br>AB: S. 112/8-113 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statements von Jugendlichen zum Thema „Arbeit“ verstehen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporaler Nebensatz mit <i>seit(dem)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokale am Wort- und Silbenanfang</li> </ul> |  |
| 82-90. | Was kann ich nach Kapitel 10?<br>KB: S. 106<br>ÜB: S. 114-116               | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten   |   |   |  |  |
| 91.    | <b>Kontrolle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testaufgaben</li> </ul>   |   |   |  |  |

## Klasse B1

### Kapitel 11: Wir bewegen etwas!

| UE     | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz  | Grammatik  | Aussprache | Lernen lernen |
|--------|--|---|---|--|------------|---------------|
| 92-93. | Wie bewegen etwas!<br>KB: S. 107<br>ÜB: S. 117   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über Politik und das politische System in Deutschland verstehen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik</li> </ul>   |  |            |               |
| 94-95. | Ich engagiere mich, damit ...<br>KB: S. 108<br>ÜB: S. 118/2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele ausdrücken</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement</li> <li>• Redemittel:</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz mit <i>damit</i></li> </ul>   |            |               |
| 96-97. | Florian wollte Klassensprecher werden, um ...<br>KB: S. 109<br>ÜB: S. 118/3a-119<br>LHB: S. 117<br>(Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulhofumfrage verstehen</li> <li>• Ziele ausdrücken</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften und Aufgaben von Klassensprechern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz mit <i>um – zu</i></li> </ul> |            |               |

|          |  |  |  |   |  |   |
|----------|--|--|--|---|--|---|
| 98-99.   | Wofür interessierst du dich?<br>KB: S. 110 -111<br>ÜB: S. 120-121<br>LHB: S. 118-119<br>(Kopiervorlagen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Interessen ausdrücken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: eigene Interessen ausdrücken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragewörter mit Präposition</li> <li>Pronomen mit Präposition</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit W-Fragen wichtige Informationen in einem Text verstehen</li> </ul> |
| 100-103. | Aktiv im Jugendparlament<br>KB: S. 112-113<br>ÜB: S. 122-123   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Interview verstehen</li> <li>Folgen ausdrücken</li> <li>Überzeugung ausdrücken</li> <li>einen Beitrag für die Schülerzeitung schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendparlament</li> <li>Redemittel. Folgen ausdrücken</li> <li>Redemittel: Überzeugung ausdrücken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nebensatz mit <i>sodass / so – dass</i></li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mehrere Konsonanten hintereinander</li> </ul> |   |
| 104-110. | Was kann ich nach Kapitel 11?<br>KB: S. 114<br>ÜB: S. 124-126  | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten   |  |   |  |   |
| 111.     | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>   |  |   |  |   |
| 112-114. | <b>ABI-Training</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und systematische Prüfungsvorbereitung auf das Abitur</li> </ul>   |  |   |  |   |

## Klasse B1

### Kapitel 12: Ist das Kunst oder ...?

| UE       | Themen   | Kommunikation   | Wortschatz   | Grammatik | Aussprache | Lernen lernen |
|----------|--|---|--|-----------|------------|---------------|
| 115-116. | Ist das Kunst oder ...?<br>KB: S. 115<br>ÜB: S. 127    | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Kunst sprechen</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunstformen</li> </ul>                                      |           |            |               |
| 117-118. | Sieh mal ...<br>KB: S. 116-117<br>ÜB: S. 128/2a-129/2e | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Bilder sprechen</li> <li>Positionen nennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbeschreibung</li> <li>Redemittel: Positionen</li> </ul> |           |            |               |

|          |  |   |   |  |  |   |
|----------|--|---|---|--|--|---|
|          | LHB: S. 129-130 (CLIL-Kopiervorlage)   |   | nennen ( <i>im Hintergrund, in der Mitte, rechts, vorne, ...</i> )                          |  |  |   |
| 119-120. | Es sieht so aus, als ob ...<br>KB: S. 117<br>ÜB: S. 129/3                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>irreale Vergleiche ausdrücken</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittel: irreale Vergleiche ausdrücken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>irreale Vergleichsätze mit <i>als ob</i> + Konjunktiv II</li> </ul>                 |  |   |
| 121-122. | Lust auf Lesen?<br>KB: S. 118-119<br>ÜB: S. 130-131<br>LHB: S. 120-121 (Kopiervorlage) | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Umfrage verstehen</li> <li>eine Buchbeschreibung verstehen</li> <li>über einen literarischen Text sprechen</li> <li>eine kurze Zusammenfassung schreiben</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen und Literatur</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doppelkonnektoren: <i>je – desto/umso</i></li> </ul>                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich einen literarischen Text mit W-Fragen erschließen</li> </ul>            |
| 123-124. | Die Kunstwoche<br>KB: S. 120-121<br>ÜB: S. 132-133                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Umfrage im Schulradio verstehen</li> <li>Einschränkungen ausdrücken</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunstprojekte</li> <li>im Schultheater</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doppelkonnektoren: <i>zwar – aber</i></li> <li><i>lassen</i> + Infinitiv</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Satzmelodie bei Sätzen mit <i>je – desto/umso</i> und <i>zwar – aber</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich neuen Wortschatz durch Bilder und das Wörterbuch erschließen</li> </ul> |
| 125-130. | Was kann ich nach Kapitel 12?<br>KB: S. 122<br>ÜB: S. 134-136                          | Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten  |   |  |  |   |
| 131.     | <b>Kontrolle</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testaufgaben</li> </ul>  |   |  |  |   |
| 132-136. | <b>Plateau 4</b><br>KB: S. 123-128<br>ÜB: S. 137-140                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redemittelwiederholung Kapitel 10-12 (Frage-Antwort)</li> <li>Wortschatz und Grammatik zu den Kapiteln 10 bis 12</li> <li>Landeskunde: Ein Porträt über Elisabeth Etz</li> </ul> |   |  |  |   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Film: Das Praktikum</li> <li>• Testtraining (ÜB: S.)</li> </ul>               |
| 137-138. | <p><b>Das will ich sehen! – das Angeberspiel</b><br/> <b>Wiederholung zu Band B1</b><br/>                 KB: S.<br/>                 ÜB: S.<br/>                 LHB: S. 124<br/>                 (Kopiervorlage)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des Gelernten</li> </ul>                            |
| 139-144. | <b>ABI-Training</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und systematische Prüfungsvorbereitung auf das Abitur</li> </ul> |



*Tanmenet az Aspekte junior B1+ című tankönyvhöz – 11. évfolyam (144 óra)*

Az **Aspekte junior** című tankönyv B1+ kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Néhány helyen eltértünk a tankönyvszerzők által eredetileg megadott sorrendtől, illetve néhány szöveget kihagytunk. A tananyag integrált nyelvvizsgafelkészítést tartalmaz: a Goethe-Institét vizsgáira, valamint a DSD II egynyelvű nyelvvizsgára készít fel, de természetesen kiválóan támogatja a felkészülést egyéb nyelvvizsgarendszerekben is.

**Alkalmazott rövidítések:**

*Tk.* = tankönyv

*Mf.* = munkafüzet

*Tkk.* = tanári kézikönyv

| Lektion 1: Leute heute  |  |   |  |   |   |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| Modul 1: Gelebte Träume |  |   |  |   |   |
| Óraszám                 | Tananyag   | Beszédszándékok   | Szókincs   | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 1-5.                    | Über sich selbst berichten<br>Tk. 8-9<br>Mf. 6-7 | Mások/Saját magunk bemutatása<br><br>Információ adása egy személyről (nyelvtudás, iskola, család, lakhatás, | Mások/Magunk jellemzői a következő témákban:<br><br>Nyelvtudás, beszélt nyelvek<br>Iskola/képzés<br>Család | Igeidők: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt (képzésének az áttekintése)<br><br>Főnévképzés (szótó: | Olvasáskészség: kulcsszavak kigyűjtése/jegyzetelése<br>Beszédkészség: mások/saját magunk bemutatása<br>Íráskészség: meglévő szöveg befejezése |

|        |   | szabadidő)  | Lakhatás<br>Szabadidő, hobbi<br>Tulajdonságok<br><br>Kérdések megválaszolása<br><i>Berichte über dich selbst!</i> | melléknév)  |  |
|--------|---|---|---|---|--|
| 6-10.  | Träume<br>Tk. 10-11<br>Mf. 8-10<br>Tkk. 145 | Álmok/Vágyak – vitaindító beszélgetés egy közmondás alapján (Träume nicht dein Leben – Lebe deinen Traum)<br><br>Álmok/Vágyak – leírás képi impulzusok alapján<br><br>Mások/saját álmaink/vágyaink bemutatása | Önéletrajz (születési adatok, iskolák, végzettség, állások, munkahely)  | Az egyes igeidők használatának a bemutatása (mikor, milyen élethelyzetben melyik igeidőt kell használni)<br><br>Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt gyakorlása<br><br>Partizip Perfekt | Olvasáskészség: kulcsszavak kigyűjtése táblázatos formában<br>Beszédkészség: álmok/vágyak kifejezése<br>Halláskészség: párbeszéd kulcsszavainak a meghatározása<br>Nyelvhasználat: rendhagyó/nem rendhagyó igék csoportosítása táblázatos formában, a már megtanult igealakok kiegészítése új igealakokkal (szabályszerűségek felismerése) |
| 11.    | Porträt<br>Tk. 18<br>Tk. 20<br>Mf. 21       | Mások bemutatása, mai hírességekről információk gyűjtése, önéletrajz, álmok/vágyak  | Az eddig elsajátított szókinccs   | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák  | Olvasáskészség: kulcsszavak kigyűjtése megadott minta alapján  |
| 12-20. | Tk. 10-11<br>Mf. 8-10                       | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>Test (Lektion 1, Modul 1)</i>  |   |   |  |

| Lektion 1: Leute heute         |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| Modul 2: In aller Freundschaft |  |   |  |  |   |
| Óraszám                        | Tananyag   | Beszédszándékok   | Szókincs   | Nyelvtani fogalomkörök   | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 21.                            | Freundschaft<br>Tk. 12<br>Mf. 11                     | Barát/barátnő jellemzése<br>Szoros barátok bemutatása     | Barát/barátnő tulajdonságainak a bemutatása<br><br>Barát szemantikai mezője<br><br>Tulajdonságot kifejező melléknevek szinonimái | Szóképzés, képzett szavak ( <i>freund</i> mint szótő példáján keresztül) | Beszédkésztség: személyek jellemzése  |
| 22.                            | Freunde<br>Tk. 13<br>Mf. 12                          | Barát bemutatása<br><br>Véleménykifejtés (téma: barátság) | Kifejezések (véleménykifejtés)<br><br>Barátsággal kapcsolatos szólások, közmondások  | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák                               | Beszédkésztség: véleménykifejtés<br>Halláskésztség: igaz-hamis feladatok, helyes sorrend megállapítása, szövegkiegészítés, nyitott végű feladatok<br>Olvasáskésztség: költemény értelmezése (helyes sorrend megállapítása képi impulzus alapján, igaz-hamis feladatok)<br>Íráskésztség: baráttal/barátnóval kapcsolatos tapasztalatok leírása |
| 23.                            | Film<br>Deutschlandlabor:<br>Mentalität<br>Tk. 22-23 | Német mentalitás, németek jellemzése                      | Németek főbb tulajdonságai, az egyes szabályok (táblák) értelmezése  | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák                               | Beszédkésztség: véleménykifejtés, film összefoglalása kezdő mondatok segítségével, képi impulzusok alapján szabályok értelmezése  |

|     |                  |  |
|-----|------------------|--|
| 24. | Tk. 18<br>Mf. 12 | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>Test (Lektion 1, Modul 2)</i> |
|-----|------------------|--|

**Lektion 1: Leute heute**

**Modul 3: Heldenhaft**

| Óraszám | Tananyag  | Beszédszándékok   | Szókincs   | Nyelvtani fogalomkörök   | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|---|---|--|--|---|
| 25-26.  | Was versteht ihr unter einem Helden?<br>Tk. 14-15<br>Mf. 13 | Mindennapi hősök bemutatása képi impulzus alapján                       | Hősök jellemzői, tulajdonságai   | Igei bővítmények (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Präpositionen)              | Beszédkésztség: képleírás<br>Íráskésztség: fórumbejegyzés (téma: Wer ist für dich ein Held?)<br>Nyelvhasználat: plakátok készítése a vonzatos igék csoportosítására |
| 27-28.  | Helden im Alltag<br>Tk. 14-15<br>Mf. 14                     | Mindennapi hősök bemutatása írott szöveg alapján (események bemutatása) | Mindennapi veszélyhelyzetek, segítségnyújtás (tűz, hátrányos helyzetű emberek) | Igei bővítmények (Akkusativ, Dativ)<br>Personalpronomen (Akkusativ, Dativ) | Olvasáskésztség: szövegösszefoglalás<br>Íráskésztség: szövegalkotás adott kifejezések felhasználásával (téma: Wen würdest du als Held bezeichnen?)                  |
| 29-33.  | Tk. 15/2b<br>Tkk. 146<br>Mf. 15<br>Mf. 19<br>Mf. 21         | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>Test (Lektion 1, Modul 3)</i>              |  |  |   |

| Lektion 1: Leute heute    |  |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| Modul 4: Vom Glücklichein |  |   |   |   |   |
| Óraszám                   | Tananyag                                       | Beszédszándékok   | Szókincs                                    | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 34.                       | Glück<br>Tk. 16<br>Mf. 16                      | Szerencse, balszerencse jellemzése képi impulzusok alapján  | Szerencse, balszerencse szimbólumai         | Összetett szavak képzése<br>( <i>Glück</i> mint elő- és utótag) | Beszédkésztség: képleírás<br>Fonetika: szópárok különböző ejtése, Hauchlaut, nyelvtörők   |
| 35.                       | Bist du zurzeit glücklich?<br>Tk. 17<br>Mf. 16 | Boldogság kifejezése (mikor és mitől boldog valaki)<br>Véleménykifejtés kifejezései (ich bin der Meinung/Ansicht, ich stehe auf dem Standpunkt) | Boldogság fogalmához kapcsolódó kifejezések | Szólások, közmondások<br>( <i>Glück</i> szóval)                 | Halláskésztség: feleletválasztós feladat, párosító feladat 4 rövid szöveggel<br>Nyelvhasználat: szólások, közmondások használata ( <i>Glück</i> szóval) |
| 36.                       | Ein besonderer Tag<br>Tk. 18-19                | Balszerencsés nap bemutatása  | Jókívánások kifejezése<br>Szinonimakeresés  | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák                      | Olvasáskésztség: e-mail<br>Halláskésztség: üzenet meghallgatása, jegyzet készítése<br>Íráskésztség: e-mailre való reagálás                              |
| 37-41.                    | Tk. 16<br>Tk. 18<br>Mf. 19                     | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 1, Modul 4)</i>   |   |   |   |
| 42.                       | Tk. 19<br>Mf. 17                               | Projekt: Auf der Suche nach dem Glück (vers értelmezése és írása)<br>Selbsteinschätzung   |   |   |   |
| 43.                       | www.klett-sprachen.de/aspekte-junior           | <i>Kapiteltest</i>  |   |   |   |

| Lektion 2: Wohnwelten           |   |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| Modul 1: Wie wohnen wir morgen? |   |   |  |   |  |
| Óraszám                         | Tananyag  | Beszédscélzések   | Szókinccs  | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák  |
| 44-45.                          | Wohnort<br>Tk: 24-25-26<br>Mf. 20-21                        | Lakóhely bemutatása,<br>preferált lakóhely leírása                                | Lakóhely és<br>lakóhelytípusok (vidék,<br>nagyváros, kisváros) | Wechselpräpositionen  | Beszédalképzés: képleírás<br>Hallásképzés: interjú (jegyzetek<br>készítése, igaz-hamis feladatok,<br>hamis kijelentések korrigálása)<br>Nyelvhasználat:<br>Wechselpräposition ismétlése,<br>gyakorlása kép alapján,<br>mondatalkotás |
| 46.                             | Stadt der Zukunft<br>Tk. 27<br>Mf. 22<br>Mf. 24<br>Tkk. 147 | A jövő városának bemutatása<br>(energiesparende Häuser,<br>Solartechnik, Roboter) | Lakás részei,<br>berendezési tárgyak<br>megnevezése            | Wechselpräpositionen<br>Lokale Präpositionen (ab,<br>entlang, gegen,<br>gegenüber, innerhalb, um<br>... herum)<br><br>Wenn-Sätze (ismétlés) | Beszédalképzés: jövő városának<br>bemutatása képi impulzus és<br>megadott kifejezések alapján<br>Nyelvhasználat:<br>Wechselpräposition (Münze-Spiel)   |
| 47.                             | Porträt<br>Tk. 36<br>Tk. 189                                | II. Lajos király újításainak a<br>bemutatása (pl.<br>Neuschwanstein)              | Az eddig elsajátított<br>szókinccs                             | Az eddig elsajátított<br>nyelvtani struktúrák   | Olvasásképzés: szöveg<br>összefoglalása kulcsszavak alapján,<br>információgyűjtés más híres<br>személyekről (pl. Hundertwasser)  |
| 48-53.                          | Tk. 24-25   | <i>Ismétlés, számonkérés</i>  |  |   |  |

|  |                            |                      |
|--|----------------------------|----------------------|
|  | Tk. 37<br>Mf. 23<br>Mf. 32 | (Lektion 2, Modul 1) |
|--|----------------------------|----------------------|

| Lektion 2: Wohnwelten |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| Modul 2: Ohne Dach    |   |  |  |   |   |
| Óraszám               | Tananyag                                | Beszédszándékok  | Szókincs                                     | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 54.                   | Obdachlosigkeit<br>Tk. 28<br>Mf. 25     | Hajléktalanság jellemzőinek leírása                                    | Hajléktalanság - érzések, segítő szervezetek | Összetett mondatok gyakorlása (dass, weil)<br><br>Präteritum (ismétlés) | Beszédkésztség: hajléktalanság bemutatása képi impulzus alapján<br>Wortschatz-Kasten alkalmazása<br>Olvasáskésztség: igaz-hamis feladatok, évszámok és események párosítása |
| 55.                   | Leben auf der Straße<br>Tk. 29/3-4      | Hajléktalanság okainak leírása, különbségek és hasonlóságok bemutatása | Hajléktalanság - okok, következmények        | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák                              | Halláskésztség: interjú (jegyzetek készítése kulcsszavakkal)<br>Olvasáskésztség: megadott kulcsszavak alapján szöveg összefoglalása   |
| 56.                   | Hilfsangebot für Obdachlose<br>Tk. 29/5 | Segítő szervezetek bemutatása  | Az eddig elsajátított szókincs               | Präsens (ismétlés)  | Íráskésztség: segítő szervezet bemutatása az iskolaújságnak   |
| 57-62.                | Tk. 28-29<br>Mf. 32                     | Ismétlés, számonkérés<br>(Lektion 2, Modul 2)                          |  |   |   |

| Lektion 2: Wohnwelten             |   |   |                       |                          |   |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------|---|
| Modul 3: Wie man sich bettet, ... |   |   |                       |                          |   |
| Óraszám                           | Tananyag  | Beszédszándékok                                   | Szókincs              | Nyelvtani fogalomkörök   | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 63.                               | Übernachten im Hotel<br>Tk. 30<br>Mf. 26/1                | Szállodai tartózkodás bemutatása                  | Szállodatípusok       | n-Deklination bemutatása | Olvasáskészség: jegyzetek készítése<br>Beszédkészség: pozitívumok/negatívumok kiemelése                               |
| 64.                               | Außergewöhnliche Hotels<br>Tk. 31<br>Mf. 26/2<br>Tkk. 148 | Különleges szállodák bemutatása                   | Különleges lakóhelyek | n-Deklination gyakorlása | Beszédkészség: különleges lakóhelyek bemutatása képi impulzus alapján<br>Nyelvhasználat: Grammatik-Kasten alkalmazása |
| 65-70.                            | Tk. 37<br>Mf. 27<br>Mf. 33                                | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 2, Modul 3)</i> |                       |                          |   |



| Lektion 2: Wohnwelten |   |  |   |                        |  |
|-----------------------|---|--|---|------------------------|--|
| Modul 4: Hotel Mama   |   |  |   |                        |  |
| Óraszám               | Tananyag                                    | Beszédszándékok  | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök | Készségek/Tanulási stratégiák  |
| 71.                   | Nesthocker<br>Tk. 32-33<br>Mf. 28           | Otthon lakó fiatalok<br>élethelyzetének a bemutatása   | Otthon lakás jellemzői,<br>okai, típusai<br>Hotel Mama (pro és<br>kontra) | W-Fragen               | Olvasáskészség: megadott<br>alcímekhez bekezdések<br>hozzárendelése<br>Halláskészség: kérdések<br>megválaszolása kulcsszavakkal<br>Beszédkészség: kiegészítendő<br>kérdések megválaszolása<br>Íráskészség: e-mail megválaszolása<br>(véleménykifejtés, tanácsadás) |
| 72.                   | Ausgezogene Leute<br>Tk. 34-35<br>Mf. 29-30 | Szerepjáték  | Fiatalok lakhatásának<br>bemutatása                                       | Elváló igekötős igék   | Olvasáskészség: megadott<br>mondatkezdet befejezése<br>Beszédkészség: véleménykifejtés,<br>tanácsadás<br>Fonetika: elváló igekötős igék<br>hangsúlyozása   |
| 73-78.                | Tk. 37<br>Mf. 33<br>Tkk.                    | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 2, Modul 4)</i>  |   |                        |  |
| 79.                   | Tk. 38-39<br>Mf. 31                         | Film: Radfahrer gegen Autofahrer<br>Selbsteinschätzung |   |                        |  |

|     |                                      |             |
|-----|--------------------------------------|-------------|
| 80. | www.klett-sprachen.de/aspekte-junior | Kapiteltest |
|-----|--------------------------------------|-------------|

**Lektion 3: Wie geht's denn so?**

**Modul 1: Eine süße Versuchung**

| Óraszám | Tananyag  | Beszédszándékok  | Szókinccs   | Nyelvtani fogalomkörök                         | Készségek/Tanulási stratégiák  |
|---------|---|--|---|--|--|
| 81.     | Gesund und macht gute Laune<br>Tk. 40-41<br>Mf. 34-35 | Jó hangulat/jókedv kritériumai                                   | Test és testrészek (ismétlés)<br>Édességek és jellemzőik/tulajdonságaik (melléknevek) | Főnevek egyes száma és többes száma (ismétlés) | Beszédképesség: beszélgetés képi impulzusok alapján  |
| 82.     | Schokolade<br>Tk. 42-43<br>Mf. 36-37/3                | Csokoládé pozitív hatása   | Csokoládé és jellemzői<br>Recept (Knüppelkuchen)                                      | Főnevek többes száma (rendszerzés)             | Olvasásképesség: címek megadása/kitalálása 4 rövid szöveghez<br>Nyelvhasználat: Grammatik-Kasten alkalmazása   |
| 83.     | Porträt<br>Tk. 52<br>Tk. 189                          | Lindt & Sprüngli<br>Egy csokoládé sikertörténetének a bemutatása | Az eddig elsajátított szókinccs   | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák     | Olvasásképesség: szöveg összefoglalása, kulcsszavak alapján információgyűjtés más híres személyekről és vállalkozásokról (pl. Hans Riegel, Mymuesli) |

|        |                              |   |
|--------|------------------------------|---|
| 84-90. | Mf. 37/4<br>Tk. 53<br>Mf. 46 | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 3, Modul 1)</i> |
|--------|------------------------------|---|

**Lektion 3: Wie geht's denn so?**

**Modul 2: Frisch auf den Tisch?!**

| Óraszám | Tananyag   | Beszédszándékok   | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök   | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|--|---|---|--|---|
| 91.     | Rundum gesund<br>Tk. 44<br>Mf. 38                    | Feltevések kifejezése<br>(németországi<br>élelmiszerfogyasztással<br>kapcsolatban)<br>Grafikon értelmezése és<br>bemutatása | Élelmiszerek<br>Grafikon (németek<br>élelmiszerfogyasztása) | Szinonimák, fogalmak<br>körülrírása                                    | Olvasáskészség: statisztika<br>értelmezése<br>Halláskészség: feltevések<br>megválaszolása, új információk<br>gyűjtése   |
| 92.     | Zu gut für die Tonne<br>Tk. 45<br>Tkk. 149<br>Mf. 39 | Véleménykifejtés (szemétbe<br>dobott élelmiszerekkel<br>kapcsolatban)   | Szemétbe dobott<br>élelmiszerek<br>Pazarlás (élelmiszerek)  | Kötőszavak (dass, aber,<br>trotzdem)<br>Véleményformáló<br>kifejezések | Beszédkészség: beszélgetés képi<br>impulzus alapján<br>Olvasáskészség:<br>üzenetek/kommentek<br>értelmezése, véleménykifejtés<br>Halláskészség: beszélgetés<br>értelmezése (igaz-hamis feladatok)<br>Íráskészség: üzenetek/kommentek<br>megválaszolása egy-egy<br>mondatban |
| 93-98.  | Tk. 53   | <i>Ismétlés, számonkérés</i>  |   |  |   |

|  |        |                      |
|--|--------|----------------------|
|  | Mf. 46 | (Lektion 3, Modul 2) |
|--|--------|----------------------|

**Lektion 3: Wie geht's denn so?**

**Modul 3: Lachen ist gesund**

| Óraszám  | Tananyag   | Beszédszándékok   | Szókincs                           | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák  |
|----------|--|---|------------------------------------|---|--|
| 99.      | Lachen<br>Tk. 46<br>Mf. 40                           | Nevetés pozitív hatásainak a kifejezése<br><i>Wie oft lacht ihr am Tag?</i> | Nevetés pozitív hatásai            | Melléknévragozás<br>mindhárom típusa<br>(ismétlés)                | Olvasáskészség: megadott alcímekhez bekezdések hozzárendelése  |
| 100.     | Lachen und Stress<br>Tk. 47<br>Tkk. 150<br>Mf. 41-42 | Vicces történetek   | Nevetéssel kapcsolatos melléknevek | Melléknévragozás<br>(rendszerzés)<br>Melléknévből képzett főnevek | Nyelvhasználat: plakát készítése (színek, szimbólumok alkalmazása)<br>Íráskészség: rövid e-mail írása korábban feldolgozott szöveg alapján megadott kifejezések felhasználásával |
| 101-106. | Tk. 53<br>Mf. 47                                     | <i>Ismétlés, számonkérés</i><br>(Lektion 3, Modul 3)                        |                                    |   |  |

| Lektion 3: Wie geht's denn so? |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Modul 4: Bloß kein Stress      |  |  |   |  |  |
| Órászám                        | Tananyag                                 | Beszédzándékok   | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök                     | Készségek/Tanulási stratégiák  |
| 107.                           | Ein typischer Tag<br>Tk. 48-49<br>Mf. 43 | Napirend kifejezése, egy tipikus nap bemutatása<br>Statiztika elemzése | Napirend<br>Összehasonlítás<br>kifejezései (hasonlóságok és különbségek)          | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Beszédkésztség: beszélgetés képi impulzus és kulcsszavak alapján<br>Beszédkésztség: rövid szöveg összefoglalása 4 fő gondolat mentén<br>Halláskésztség: interjú (feleletválasztós feladatok, információk kigyűjtése)                           |
| 108.                           | Stressig sein<br>Tk. 50-51<br>Mf. 44     | Stresszes nap bemutatása, stresszes helyzet megoldása                  | Stresszes helyzetek, stresszfaktorok<br>Köznyelvi kifejezések (Sprache im Alltag) | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Halláskésztség: jegyzetelés<br>Beszédkésztség: beszélgetés képi impulzus és megadott szövegrészletek alapján, tippadás<br>Olvasáskésztség: fórumbejegyzés értelmezése, alcímek helyes sorrendjének a meghatározása<br>Fonetika: i, ü, u ejtése |
| 109-114.                       | Tk. 53<br>Mf. 46-47<br>Tkk.              | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>Test (Lektion 3, Modul 4)</i>             |   |  |  |
| 115.                           | Tk. 54-55<br>Mf. 45                      | Film: Wie schmeckt's denn so?<br>Selbsteinschätzung                    |   |  |  |

|      |                                      |                    |
|------|--------------------------------------|--------------------|
| 116. | www.klett-sprachen.de/aspekte-junior | <i>Kapiteltest</i> |
|------|--------------------------------------|--------------------|

**Lektion 4: Viel Spaß!**

**Modul 1: Meine Freizeit**

| Óraszám  | Tananyag  | Beszédszándékok  | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök                                       | Készségek/Tanulási stratégiák  |
|----------|---|--|---|--|--|
| 117.     | Freizeitgestaltung<br>Tk. 56-57<br>Mf. 48-49                | Szabadidő eltöltésének a kifejezése<br>Játék: pantomim | Sportágak, szabadidős tevékenységek                 | Melléknévfokozás (ismétlés)                                  | Beszédkésztség: beszélgetés képi impulzus alapján  |
| 118.     | Freizeit (Mädchen, Jungen)<br>Tk. 58-59<br>Mf. 50-51-52/3-4 | Grafikon értelmezése, összehasonlítás                  | Lányok és fiúk szabadidős tevékenységei<br>Grafikon | Mellékfokozás (rendszerezés)<br>Összehasonlítás (als és wie) | Beszédkésztség: interjúkészítés<br>Halláskésztség: tanulmányból jegyzetek készítése megadott szempontok alapján<br>Íráskésztség: mondatalkotás (melléknévfokozás és melléknévragozás kombinációja)<br>Nyelvhasználat: Grammatik-Kasten alkalmazása |
| 119-120. | Tk. 60<br>Tkk. 151<br>Mf. 52/5-6<br>Mf. 69                  | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 4, Modul 1)</i>      |   |  |  |

| Lektion 4: Viel Spaß!      |                              |   |   |   |  |
|----------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| Modul 2: Spiel mal wieder! |                              |   |   |   |  |
| Óraszám                    | Tananyag                     | Beszédszándékok   | Szókincs                                  | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák  |
| 121.                       | Spiele<br>Tk. 60<br>Mf. 53/1 | Játékok bemutatása, kedvenc játék leírása<br>Feltevések kifejezése            | Játékok                                   | Állandósult szókapcsolatok  | Beszédképesség: beszélgetés képi impulzus alapján, véleménykifejtés, elbeszélés<br>Olvasásképesség: feltevések megválaszolása  |
| 122.                       | Tk. 61<br>Mf. 53/2, 3        | Kártya-, táblajáték és számítógépes játék bemutatása, játék menetének leírása | Kártya-, táblajáték és számítógépes játék | Összetett szavak képzése ( <i>spiel</i> mint elő- és utótag) és jelentésmagyarázata | Beszédképesség: interjúkészítés<br>Hallásképesség: tanulmányból jegyzetek készítése megadott szempontok alapján<br>Írásképesség: mondatalkotás (melléknévfokozás és melléknévragozás kombinációja)<br>Nyelvhasználat: Grammatik-Kasten alkalmazása |
| 123.                       | Porträt<br>Tk. 68<br>Tk. 189 | Prominente Talente (Hírességek bemutatása)                                    | Az eddig elsajátított szókincs            | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák  | Olvasásképesség: szöveg összefoglalása, kulcsszavak alapján információgyűjtés más híres személyekről (pl. Jérôme Boateng, Cornelia Funke)  |
| 124-130.                   | Tk. 60<br>Mf. 52/5-6         | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 4, Modul 2)</i>                             |   |   |  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Mf. 69 |  |
|--|--------|--|

**Lektion 4: Viel Spaß!**

**Modul 3: Abenteuer im Paradies**

| Óraszám  | Tananyag  | Beszédszándékok                                   | Szókincs | Nyelvtani fogalomkörök  | Készségek/Tanulási stratégiák  |
|----------|---|---|----------|---|--|
| 131.     | Verloren im endlosen Grün<br>Tk. 62<br>Mf. 54       | Kalandos élmények felsorolása                     | Élmények | Kötőszavak (ismétlés):<br><i>weil, obwohl, denn, sodass, deshalb, trotzdem</i>                            | Beszédkésztség: beszélgetés képi impulzus alapján, kérdések (W-Fragen) megválaszolása<br>Olvasáskésztség: Történet összefoglalása<br>Íráskésztség: Történet befejezése<br>Halláskésztség: Történet lehetséges befejezése |
| 132.     | Abenteuergeschichte<br>Tk. 63<br>Tkk. 152<br>Mf. 55 | Kalandok leírása, elbeszélése                     | Kalandok | Kötőszavak (rendszerzés):<br><i>kausal, konzessiv, konsekutiv</i><br>Főmondat, mellékmondat meghatározása | Íráskésztség: Történetírás képi impulzusok alapján<br>Nyelvhasználat: mondatalkotás kötőszavakkal  |
| 133-134. | Tk. 69<br>Mf. 56<br>Mf. 61                          | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 4, Modul 3)</i> |          |   |  |



| Lektion 4: Viel Spaß!        |  |  |                                     |  |   |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| Modul 4: Unterwegs in Zürich |  |  |                                     |  |   |
| Óraszám                      | Tananyag   | Beszédzándékok   | Szókincs                            | Nyelvtani fogalomkörök                     | Készségek/Tanulási stratégiák   |
| 135.                         | Ausflug nach Zürich<br>Tk. 64, 67<br>Mf. 57/1            | Zürich látnivalóinak a bemutatása (Rote Fabrik, Junges Theater Zürich) | Nagyváros (Zürich)<br>Idegenvezetés | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Beszédkésztség: beszélgetés képi impulzus és kulcsszavak alapján<br>Olvasáskésztség: e-mail összefoglalása W-Fragen és nyitott kérdések alapján<br>Halláskésztség: beszélgetés (feleletválasztós feladatok)<br>Íráskésztség: e-mail írása (javaslatok egy közösen eltöltött estére/délutánra) |
| 136.                         | Kino und Theater<br>Tk. 65-66-67<br>Mf. 57/2-3<br>Mf. 58 | Filmismertetés<br>Közös program megbeszélése                           | Mozi és színház                     | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Beszédkésztség: film ismertetése megadott kifejezések segítségével<br>Olvasáskésztség: filmismertető értelmezése, film típusának a meghatározása<br>Íráskésztség: rövid filmismertető írása<br>Fonetika: mondathangsúly és hangsúlyos szóttagok   |
| 137-142.                     | Tk. 69<br>Mf. 61   | <i>Ismétlés, számonkérés</i><br><i>Test (Lektion 4, Modul 4)</i>       |                                     |  |   |
| 143.                         | Tk. 70-71  | Artikel: Surfen in der Großstadt                                       |                                     |  |   |

|      |  |                                    |
|------|--|------------------------------------|
|      | Mf. 59   | Film: Surfen<br>Selbsteinschätzung |
| 144. | <a href="http://www.klett-sprachen.de/aspekte-junior">www.klett-sprachen.de/aspekte-junior</a> | <i>Kapiteltest</i>                 |

*Tanmenet az Aspekte junior B1+ című tankönyvhöz – 12. évfolyam (128 óra)*

Az **Aspekte junior** című tankönyv B1+ kötetéhez készült tanmenet a németet, mint első idegen nyelvet haladó szinten tanuló középiskolások számára készült. A tanmenet heti 4 órás haladási ütemet alapul véve évi 144 órát tartalmaz. A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Néhány helyen eltértünk a tankönyvszerzők által eredetileg megadott sorrendtől, illetve néhány szöveget kihagytunk. A tananyag integrált nyelvvizsgafelkészítést tartalmaz: a Goethe-Intézet vizsgáira, valamint a DSD II egynyelvű nyelvvizsgára készít fel, de természetesen kiválóan támogatja a felkészülést egyéb nyelvvizsgarendszerekben is.

**Alkalmazott rövidítések:**

*Tk.* = tankönyv

*Mf.* = munkafüzet

*Tkk.* = tanári kézikönyv

|                        |                          |   |
|------------------------|--------------------------|---|
| <b>Aspekte junior+</b> |                          |   |
| <b>Wiederholung</b>    |                          |   |
| 1-3.                   | <b>Willkommen zurück</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spielerische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |
| 4-10.                  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Wiederholung des im vorigen Jahr Gelernten</li> </ul> |

| <b>Lektion 5: Alles will gelernt sein</b> |          |                |          |                        |                               |
|---|----------|----------------|----------|------------------------|-------------------------------|
| <b>Modul 1: Freiwillig lernen</b>         |          |                |          |                        |                               |
| Óraszám                                   | Tananyag | Beszédzándékok | Szókincs | Nyelvtani fogalomkörök | Készségek/Tanulási stratégiák |

|        |   |   |                                    |  |   |
|--------|---|---|------------------------------------|--|---|
| 11-13. | Lernort<br>Tk. 72-73<br>Mf. 62-63               | Munkaszervezés<br>bemutatása, különböző<br>tanulási helyszínek/típusok<br>ismertetése | Tanulás és tanulási<br>típusok     | Összetett szavak képzése<br>(téma: iskola)   | Beszédkésztség: különböző típusok<br>bemutatása képi impulzus alapján   |
| 12-16. | Arbeitsgemeinschaften<br>Tk. 74-75<br>Mf. 64-65 | Munkaközösség és azok<br>feladatainak a bemutatása                                    | Munkaközösség és azok<br>feladatai | zu+Infinitiv ( <i>bestimmte<br/>Verben, Adjektiv + sein,<br/>Nomen + haben/machen</i> )<br>Konjunktiv I. (Wünsche) | Beszédkésztség: tippadás<br>Halláskésztség: interjú (jegyzetek<br>készítése kulcsszavak alapján)<br>Íráskésztség: e-mail (találkozó<br>lemondása) |
| 17-22. | Tk. 85<br>Mf. 74                                | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 5, Modul 1)</i>                                 |                                    |  |   |

**Lektion 5: Alles will gelernt sein**

**Modul 2: Surfst du noch oder lernst du schon?**

| Óraszám | Tananyag                                     | Beszédszándékok   | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök | Készségek/Tanulási stratégiák              |
|---------|--|---|---|------------------------|--|
| 23-24.  | Medien im<br>Klassenraum<br>Tk. 76<br>Mf. 66 | Számítógép szerepének<br>bemutatása,<br>mindennapokban betöltött<br>szerepe | Számítógép részei,<br>felépítése,<br>szókapcsolatok<br><br>Érvelés, ellenérvelés<br>kifejezései | W-Fragen (ismétlés)    | Beszédkésztség: W-Fragen<br>megválaszolása |

|        |                                   |   |                             |                                     |  |
|--------|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| 25-26. | Stellungnahme<br>Tk. 77<br>Mf. 67 | Érvelés valami mellett/valamivel szemben          | Állásfoglalás szófordulatai | Érvelés (Präpositionen: für, gegen) | Beszédkésztség: érvelés<br>Íráskésztség: állásfoglalás írása megadott kifejezések alapján, érvelés egy megadott téma mellett, illetve egy megadott témával szemben |
| 27-32. | Tk. 85<br>Mf. 74                  | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 5, Modul 1)</i> |                             |                                     |  |

**Lektion 5: Alles will gelernt sein**

**Modul 3: Können kann man lernen**

| Óraszám | Tananyag  | Beszédszándékok  | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök                                      | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|---|--|---|---|---|
| 33-34.  | Lernen<br>Tk. 78<br>Mf. 68                      | Tanulási nehézségek, tanulásfajták bemutatása<br>Tanácsadás/Tippek adása | Tanácsadás kifejezései<br>( <i>Am besten wäre es, ...</i><br><i>Wenn ich du wäre, ...</i> ) | Konjunktív I. (ismétlés)                                    | Halláskésztség: dal kiegészítése megadott szókészletből   |
| 35-36.  | Prüfungsordnung<br>Tk. 79<br>Mf. 69/3<br>Mf. 70 | Vizsgával kapcsolatos információk közlése                                | Vizsgaszabályzat, vizsgarészvétel   | Módbeli segédigék szinonimái<br>Módbeli segédigék (Perfekt) | Beszédkésztség: tippadás vizsgához<br>Íráskésztség: iskolai szabályok megfogalmazása megadott szókészlet alapján ( <i>man darf, es ist verboten</i> ) |
| 37-42.  | Porträt<br>Tk. 84<br>Tk. 189                    | Gerald Hüther (interjú)<br>Egy agykutató pályájának a bemutatása         | Az eddig elsajátított szókincs  | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák                  | Olvasáskésztség: szöveg összefoglalása kulcsszavak alapján, információgyűjtés más híres   |

|        |                              |   |  |  |  |
|--------|------------------------------|---|--|--|--|
|        |                              |   |  |  | személyekről (pl. Vince Ebert, Johann Heinrich Pestalozzi) |
| 43-50. | Tk. 85<br>Mf. 69/4<br>Mf. 75 | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 5, Modul 1)</i> |  |  |  |

**Lektion 5: Alles will gelernt sein**

**Modul 4: Lernen und Behalten**

| Óraszám | Tananyag                             | Beszédszándékok  | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök                        | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 51-52.  | Nie aufgeben<br>Tk. 80-81<br>Mf. 71  | Problémák ábrázolása<br>Elfelejtett dolgok bemutatása<br>Tipppek szótanuláshoz | Szótanulás módszerei,<br>szavak rendszerezése                                       | Az eddig elsajátított<br>nyelvtani struktúrák | Beszéd-készség: problémamegoldás<br>közösen<br>Olvasáskészség: rövid szövegekhez<br>címszavak hozzárendelése<br>Halláskészség: jegyzetek készítése,<br>kiegészítendő kérdések<br>megválaszolása |
| 53-54.  | Deutschlernen<br>Tk. 82-83<br>Mf. 72 | Némettanulás folyamatának<br>bemutatása („mindmap”<br>alapján)                 | Némettanuláshoz<br>kapcsolódó kifejezések<br>(tipppek, tapasztalatok,<br>problémák) | Az eddig elsajátított<br>nyelvtani struktúrák | Íráskészség: iskolaújság számára<br>rövid tanulmány készítése<br>megadott szempontok alapján<br>(téma: tanulási tipppek)<br>Fonetika: hosszú és rövid<br>magánhangzók ejtése                    |
| 55-60.  | Tk. 85<br>Mf. 75                     | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>Test (Lektion 5, Modul 4)</i>                     |   |   |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Tkk.   |  |
| 61. | Tk. 86-87<br>Mf. 73                          | Film: Hochbegabte Kinder<br>Selbsteinschätzung |
| 62. | www.klett-<br>sprachen.de/aspekte-<br>junior | <i>Kapiteltest</i>                             |

**Lektion 5: Schule und mehr**

**Modul 5: Abitur**

|        |                     |  |
|--------|---------------------|--|
| 63-73. | <b>ABI-Training</b> | Wiederholung und systematische Prüfungsvorbereitung auf das Abitur |
|--------|---------------------|--|

**Lektion 6: Schule und mehr**

**Modul 1: Wünsche an die Schule**

| Óraszám | Tananyag                              | Beszédszándékok                                  | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök        | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 74-75.  | Schulsachen<br>Tk. 88-89<br>Mf. 76-77 | Iskolai tárgyak bemutatása,<br>használatuk célja | Iskola, iskolai tárgyak,<br>iskolai tevékenységek | Állandósult<br>szókapcsolatok | Beszédkésztség: beszélgetés képi<br>impulzus alapján<br>Halláskésztség: iskolai tárgyak<br>megnevezése, csoportosítása<br>Íráskésztség: rövid történet vagy |

|        |  |   |                                |  |  |
|--------|--|---|--------------------------------|--|--|
|        |  |   |                                |  | párbeszéd írása 5 megadott szó alapján (lásd képek)  |
| 76-77. | Schulwünsche<br>Tk. 90-91<br>Tkk. 155<br>Mf. 78-79 | Iskolai kívánságok, a jövő iskolájának a bemutatása     | Iskolai projektek, új ötletek  | Futur I.                                   | Beszédkésztség: kívánságok felsorolása megadott kifejezések alapján ( <i>ich wünsche mir, dass...</i> )<br>Halláskésztség: Közvélemény-kutatás (W-Fragen megválaszolása: <i>wer? welcher Wunsch? warum?</i> )<br>Íráskésztség: rövid szöveg írása (téma: iskolai kívánságok) |
| 78-79. | Porträt<br>Tk. 100<br>Tk. 189                      | Wettbewerbe für Schüler<br>Iskolai versenyek bemutatása | Az eddig elsajátított szókincs | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Olvasáskésztség: szöveg összefoglalása kulcsszavak alapján, információgyűjtés más iskolai versenyekről (pl. Bundeswettbewerb Fremdsprachen, Jugend forscht)  |
| 80-81. | Film<br>Tk. 102-103                                | A német nyelv jellemzőinek a bemutatása                 | Az eddig elsajátított szókincs | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Beszédkésztség: leírás, érvelés<br>Halláskésztség: Kiegészítendő kérdések megválaszolása ( <i>Warum lernen Menschen Deutsch?</i> )   |
| 82-90. | Tk. 101<br>Mf. 88                                  | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 6, Modul 1)</i>       |                                |  |  |

**Lektion 6: Schule und mehr**

**Modul 2: Ideen gesucht**

| Óraszám | Tananyag | Beszédszándékok | Szókincs | Nyelvtani fogalomkörök | Készségek/Tanulási stratégiák |
|---------|----------|-----------------|----------|------------------------|-------------------------------|
|---------|----------|-----------------|----------|------------------------|-------------------------------|



|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 91. | Taschengeld<br>Tk. 92-93/2<br>Mf. 80/1-2     | Zsebpénz, pénzkereseti<br>források bemutatása,<br>történetmesélés | Zsebpénz, fiatalok<br>munkalehetőségei | Melléknevek (téma: állás,<br>munkakeresés) | Beszédkésztség: különböző<br>pénzkereseti lehetőségek<br>bemutatása képi impulzus és<br>hirdetések alapján<br>Olvasáskésztség: hirdetések<br>értelmezése  |
| 92. | Fähigkeiten, Talente<br>Tk. 93/3<br>Mf. 80/3 | Képességek bemutatása,<br>tehetséges csoporttársak<br>jellemezése | Képességek, tehetség                   | Állandósult<br>szókapcsolatok              | Beszédkésztség: tippadás<br>Halláskésztség: megfelelő sorrend<br>megállapítása, kulcsszavak<br>gyűjtése, jegyzetelése<br>(téma: diákcég alapítása)<br>Íráskésztség: prospektus készítése<br>(téma: szolgáltatásnyújtás) |
| 93. | Tk. 101<br>Mf. 88                            | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 6, Modul 2)</i>             |  |  |   |

**Lektion 6: Schule und mehr**

**Modul 3: Darauf kommt's an im Praktikum**

| Óraszám | Tananyag                      | Beszédszándékok   | Szókincs          | Nyelvtani fogalomkörök   | Készségek/Tanulási stratégiák   |
|---------|-------------------------------|---|-------------------|--------------------------|---|
| 94.     | Praktikum<br>Tk. 94<br>Mf. 81 | Szakmai gyakorlat és a<br>gyakorlati helyszín<br>bemutatása | Szakmai gyakorlat | Vonzatos igék (ismétlés) | Beszédkésztség: fontos információk<br>bemutatása (olvasott szöveg<br>alapján)<br>Olvasáskésztség: kulcsszavak |

|         |   |   |                            |  |   |
|---------|---|---|----------------------------|--|---|
|         |   |   |                            |  | megfelelő sorrendbe rendezése   |
| 95-96.  | Beruf, Interesse<br>Tk. 95<br>Tkk. 156<br>Mf. 82-83 | Szakma bemutatása, szakmai gyakorlat előnyeinek hangsúlyozása | Szakma, szakmai érdeklődés | Vonzatos igék (rendszerzés)<br>Präpositionaladverbien<br>Fragewörter | Íráskészség: mondatalkotás vonzatos igékkel<br>Olvasáskészség: állításokhoz hirdetések hozzárendelése |
| 97-102. | Tk. 101<br>Mf. 89                                   | <i>Ismétlés, számonkérés (Lektion 6, Modul 3)</i>             |                            |  |   |

**Lektion 6: Schule und mehr**

**Modul 4: Alles Schule**

| Óraszám  | Tananyag  | Beszédzándékok   | Szókincs  | Nyelvtani fogalomkörök                     | Készségek/Tanulási stratégiák  |
|----------|---|--|---|--|--|
| 103-104. | Schule<br>Tk. 96-97<br>Mf. 84                   | Iskola, iskolatípusok bemutatása, egyes iskolatípusok előnyei, hátrányai | Iskola, iskolatípusok, végzettség, diákok, diákélet | Az eddig elsajátított nyelvtani struktúrák | Olvasáskészség: feleletválasztós feladat<br>Beszédkészség: előnyök, hátrányok bemutatása<br>Fonetika:  |
| 105.     | Schuluniform<br>Tk. 98-99<br>Mf. 85/3<br>Mf. 86 | Iskolai egyenruha melletti és szembeni érvelés<br>Szerepjáték            | Iskolai egyenruha                                   | Kötőszavak (weil, dass, denn)              | Halláskészség: kiegészítendő kérdések megválaszolása, fontos információk jegyzetelése, csoportosítása<br>Íráskészség: fórumbejegyzésre való reagálás, érvelés<br>Fonetika: -e, -en, -er szóvégi ejtése |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 106-112. | Tk. 101<br>Mf. 89<br>Tkk.  | <i>Ismétlés, számonkérés<br/>(Lektion 6, Modul 4)</i> |
| 113.     | Mf. 86/4<br>Mf. 87   | Projekt: Iskolai viccek<br>Selbsteinschätzung         |
| 114.     | <a href="http://www.klett-sprachen.de/aspekte-junior">www.klett-sprachen.de/aspekte-junior</a> | <i>Kapiteltest</i>                                    |

**Lektion 6: Schule und mehr**

**Modul 5: Abitur**

|          |                     |  |
|----------|---------------------|--|
| 115-128. | <b>ABI-Training</b> | Wiederholung und systematische Prüfungsvorbereitung auf das Abitur |
|----------|---------------------|--|